

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – д/с «Теремок»

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2017г



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий НРМ ДОБУ  
«ЦРР - д/с «Теремок»  
Сазонова Р.О.  
Приказ №99-О от 01.09.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Старшая группы «Затейники»**

**2017 – 2018 учебный год**

**Разработчики:**

**Воспитатель: Халиуллина Г.З.**

**Воспитатель: Левченко В.В.**

гп. Пойковский

2017год

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b> Пояснительная записка	3
<b>1.2.</b> Цели и задачи	4
<b>1.3.</b> Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
<b>1.4.</b> Характеристики, значимые для разработки и реализации Рабочей программы	5
<b>1.5.</b> Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения воспитанниками Рабочей программы	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
<b>2.1.</b> Обязательная часть. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	9
<b>2.2.</b> Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	19
<b>2.3.</b> Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
<b>2.4.</b> Взаимодействие с семьями воспитанников	24
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>28</b>
<b>3.1.</b> Организация образовательного процесса	28
<b>3.1.1.</b> Режим работы группы на тёплый холодный период года	28
<b>3.1.2.</b> Учебный план	29
<b>3.1.3.</b> Циклограмма образовательной деятельности	31
<b>3.1.4.</b> Расписание непосредственно - образовательной деятельности	34
<b>3.1.5.</b> Комплексно-тематическое планирование работы	35
<b>3.1.6.</b> Вариативность развивающей среды	43
<b>3.2.</b> Материально-техническое обеспечение	53
<b>3.3.</b> Программно-методическое обеспечение	54

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа - документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Теремок» (далее - Учреждение) с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников конкретной возрастной группы.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

— Основная образовательная программа Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад «Теремок» на 2017-2018 учебный год. Рабочая программа ориентирована на обеспечение целостной и четкой системы планирования воспитательно-образовательного процесса, повышение качества образования детей в процессе реализации ОП ДООУ.

Рабочая программа:

– конкретизирует цели и задачи образовательных областей ОП или образовательной деятельности в группе;

– определяет планируемые результаты освоения детьми ОП возрастной группы;

– определяет объем и содержание образовательного материала, который предлагается воспитанникам возрастной группы для освоения;

– оптимально распределяет время регламентированных и нерегламентированных видов деятельности в течение дня;

– способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;

– определяет организационные аспекты образовательного процесса возрастной группы.

Рабочая программа разработана для реализации в старшей группе «Затейники». Срок реализации - 1 год.

## 1.2. Цель, задачи программы.

**Цель** - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребёнка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Основными подходами в реализации Программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Рабочая Программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

- Предполагает построение образовательного процесса, используя адекватные возрасту виды детской деятельности.

#### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Рабочей программы**

##### ***Общие сведения о группе***

В группе 11 мальчиков (42%) и 15 девочек (58%).

Воспитание, обучение и развитие воспитанников старшей группы (5-6 лет) осуществляется на русском языке. Группа общеразвивающей направленности.

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности, а особенно в экспериментально-исследовательской деятельности. Дети активные, дружелюбные.

##### ***Характеристика контингента семей воспитанников***

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 22 семей (85%) - полные семьи, 4 семьи (15%) - неполные. Семьи разной национальности. Уровень жизни семей удовлетворительный. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

##### ***Сведения о семьях воспитанников группы***

<b>Критерии</b>	<b>Доля семей от общего количества детей ДОО (%)</b>
Общее количество детей	26
в полной семье	85%
неполной семье	15%
многодетной семье	19%
проблемной семье	-
семье с опекуном	-
этнической семье	-

### ***Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста***

Возраст 5-6 лет старший дошкольный возраст является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основные черты характера ребенка.

В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется его кругозор. Этот период называется сенситивным- чувствительным для развития всех познавательных процессов: воображение, внимания.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Появляется интерес к арифметике и чтению.

Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается само инструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

### **1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения воспитанниками Рабочей программы**

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии поставленными задачами ОП и целевыми ориентирами предлагаемыми ФГОС ожидаются следующие результаты:

– Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

– Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в

мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

– Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

– Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

– Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

– Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

– Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

– Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

– Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

– Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

– Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

– Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

– Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

– Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

– Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

– Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

– Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

– Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

– Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.



## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Обязательная часть. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Дошкольник входит в мир социальных отношений**

**Эмоции.** Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощи заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

**Семья.** Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

## **Развиваем ценностное отношение к труду.**

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

**Самообслуживание и детский труд.** Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

## **Образовательная область «Познавательное развитие».**

### **Развитие сенсорной культуры**

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов

цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях.***

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

***Ребенок открывает мир природы.*** Раздел природный мир основывается на программе «Добро пожаловать в природу» Воронкевич О.А. Педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, движется и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

***Владение речью как средством общения и культуры.*** Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.*** Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

***Развитие речевого творчества.*** проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речедоказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

***Обогащение активного словаря за счет слов;*** обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные

категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.); Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;*** Освоение чистого произношения сложных звуков ( Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;*** Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трёхсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трёхбуквенных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой;*** Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

### **Изобразительное искусство.**

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

### ***Представления и опыт восприятия произведений искусства.***

**Декоративно-прикладное искусство** разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы.

Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать.

Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

**Графика как вид изобразительного искусства.** Книжная, прикладная графика.

Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника- иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

**Живопись** представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

**Архитектура** как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы - красоты - прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства.

Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

**Посещение музея.** Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, стремление соблюдать правила поведения в музее.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.**

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение. По собственной инициативе

интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом. Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

**Изобразительно-выразительные умения.** Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

**Технические умения в рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разделывания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

**В аппликации:** использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

**В лепке:** использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки,



штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

**В конструировании** из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.

**Конструирование из бумаги:** создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. **Конструирование из природного и бросового материала:** умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини- музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, наворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

#### **Художественная литература.**

**Расширение читательских интересов детей к литературе.** Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

**Восприятие литературного текста.** Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора). Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ,

сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

### **Музыка.**

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

#### **Двигательная деятельность**

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. Общеразвивающие упражнения: четыре частные, шести частные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги с крестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), впрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в

длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелазание через предметы (скамейки, бревна). Подлизание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.***

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

**2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и

художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Широко используются также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Наряду с ситуациями практического выбора педагогом используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для педагога показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

### **Социально-коммуникативное развитие**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- проблемно-игровые ситуации; личностное и познавательное общение на социально нравственные темы; сотрудничество детей в совместной деятельности (помощь, забота, оформление группы, уход за растениями); этические беседы; игры с правилами социального содержания; экскурсии (наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями);

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:*

- игры-путешествия (по родному городу, стране); чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов; рисование на социальные темы (семья, город, труд людей); ознакомление с элементами национальной культуры.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

- целевые прогулки, экскурсии; беседы; чтение детской художественной литературы; рассматривание картин и репродукций по теме «Профессии»; просмотр видеофильмов; дидактические игры, расширяющие представления о мире профессий; изобразительная деятельность, отражающая мир взрослых; сюжетно-ролевые игры (включающие трудовые процессы); рассматривание предметов, инструментов, материалов; игровые ситуации (обсуждение событий из реальной жизни); дежурство; коллективный труд (хозяйственно-бытовой труд); самообслуживание; экспериментирование

*Формирование основ безопасности*

игровые, практические, проблемные ситуации; чтение художественной литературы; игры, игровые упражнения по изучению дорожных знаков и правил дорожного движения; игры-путешествия; придумывание плакатов; создание энциклопедий безопасных ситуаций; вечера-досуги; викторины; совместные мероприятия с родителями.

### **Познавательное развитие**

-развивающая практическая и игровая ситуация; детское экспериментирование; рассматривание и сравнение двух или более предметов; использование проблемных вопросов.

*Приобщение к социокультурным ценностям:*

-целевые прогулки, экскурсии; наблюдения за трудом взрослых; беседы; встречи с людьми разных профессий; изобразительная деятельность, отражающая мир взрослых.

*Формирование элементарных математических представлений:*

-игры на формирование представлений о зависимостях и отношениях («Логические цепочки», «Целое-часть», «Дроби»); игры и упражнения с блоками Дьенеша; игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера; игры на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации: «Игровой квадрат», «Змейка») игры-головоломки, ребусы; упражнения на развитие логического мышления; индивидуальная работа с детьми; развивающие игры

*Природный мир:*

-целевые прогулки, экскурсии в природу; обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе; труд на участке; экологические игры; рассматривание дидактических картинок и иллюстраций о природном мире; ознакомление с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений; составление коллекций семян, камней, осенних листьев; — изготовление поделок из природного материала.

### **Речевое развитие**

- рассматривание картин, картинок, игрушек, предметов (составление описательного рассказа); беседы по картинам, картинкам, серии сюжетных картинок; проблемные, игровые, образовательные ситуации; дидактические игры на развитие словаря, грамматически правильной речи; игровые образовательные ситуации на освоение правил речевого этикета; игровые упражнения на развитие умения правильно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, позу); игры на развитие словотворчества; использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок; игровые упражнения с пиктограммами (вопросительная повествовательная, восклицательная интонации); игры и упражнения на развитие речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и артикуляционного аппарата.

*Приобщение к художественной литературе:*

- прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; чтение (рассказывание взрослым); беседы после чтения; чтение с продолжением; рассматривание иллюстраций, картин; беседы о книгах; проект «Детское книгоиздательство» — изготовление книжек-самodelок с рисунками и рассказами о произведениях, пересказами и творческими рассказами по аналогии со

знакомыми текстами; создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе ознакомления с литературными произведениями; проект «Детская библиотека» организация библиотеки из самодельных книжек, оформление и систематизация книг детской библиотеки в группе; проект «Выставка книг» подготовка тематических выставок для детей; литературные развлечения, праздники и театрализованные представления (1 раз в месяц, желательно учитывать даты календаря праздников); тематические выставки в центре книги.

## **Художественно-эстетическое развитие**

### *Приобщение к искусству*

- рассматривание и обсуждение разнообразных объектов; разговор об искусстве, изобразительных техниках, инструментах; ознакомление с декоративно-прикладным искусством, живописью, натюрмортом, пейзажем, портретом, жанровой живописью, скульптурой, архитектурой; посещение музея; создание выставки поделок, украшений для групп; исследования (детские игровые проекты); ситуации индивидуального и коллективного творчества; игры и упражнения на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей

### *Изобразительная деятельность*

#### **Рисование:**

- рисование по образцам, схемам; работа в центре художественного творчества по закреплению способов рисования; рассматривание картин, иллюстраций; индивидуальная работа.

#### **Лепка:**

- рассматривание игрушек, скульптурных форм; индивидуальная работа с детьми; работа в центре художественного творчества по закреплению способов лепки; лепка по образцам, схемам; коллективные работы (один раз в месяц)

#### **Аппликация:**

- рассматривание поделок; работа в центре художественного творчества по закреплению способов составления композиции, работа с ножницами; аппликация по образцам, схемам; коллективные работы (один раз в месяц)

#### *Художественный труд (прикладное творчество):*

- рассматривание игрушек, поделок, иллюстраций; работа в центре художественного творчества по закреплению способов выполнения поделок; выполнение работ по образцам, схемам; индивидуальная работа с детьми; коллективные работы (один раз в месяц).

#### *Конструктивно-модельная деятельность:*

- рассматривание построек, иллюстраций, рисунков; работа в центре художественного творчества по закреплению способов выполнения поделок, построек (из бумаги по типу оригами, природного, бросового материала, разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов); выполнение работ по образцам, схемам, чертежам, рисункам; индивидуальная работа с детьми; лоскутное конструирование.

#### *Музыкально-художественная деятельность:*

- разучивание песен; закрепление музыкально-ритмических движений; музыкально-дидактические игры; ситуации-импровизации; слушание музыки, музыкальных инструментов; развлечения (концерты, праздники, спектакли,

театральные игры) четыре раза в месяц (одно проводит музыкальный руководитель, три - воспитатель).

### **Физическое развитие**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- ситуации-задания (придумай и покажи, как мыть руки, умывать лицо, вытирать руки насухо и др.); проблемные ситуации («Что будет с твоей куклой, если она перестанет мыть руки?» и др.); практические ситуации («Как поступить, если заложен нос, заболело ухо?» и др.); проектная деятельность;

- дидактические игры («Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредные привычки» и др.); изобразительная деятельность; чтение литературных произведений соответствующей тематики;

- беседы на тему здоровья;

- неделя здоровья (планируется 2 раза в год); праздники здоровья

### *Физическая культура*

-рассматривание физкультурных пособий; рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста; дидактические игры, расширяющие представления о физических упражнениях; спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде, туристические походы; подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазаньем, метанием (5-6 игр для групп старшего дошкольного возраста); упражнения для развития физических качеств: для развития быстроты движений, скоростно-силовых качеств, развития силы, выносливости, гибкости, ловкости; игры-эстафеты; гимнастики (утренняя, бодрящая, дыхательная, пальчиковая); воспитание культурно-гигиенических навыков; досуги, праздники, развлечения (один раз в месяц)

### **Игровая деятельность**

*Виды игр* Реализация сюжетно-ролевые игры - придумывание и комбинирование ситуаций взаимодействия людей, событий; 4-6 игр в месяц, по одной в неделю. Театральные игры - подготовка к спектаклю, театральной недели, один раз в неделю Постановка спектакля - один раз в два месяца. Игры фантазирования - частичное преобразование сюжета, один раз в месяц. Игры-имитации - один раз в неделю. Игры экспериментирования - с водой, льдом, снегом, со светом, магнитами, стеклом, резиной, бумагой.

## **2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть реализуется на основе авторских программ: «Удивительный мир родной природы» (Рамазанова А.И., Гайфуллина Л.Х.) «Цветная логика» (Варлакова С.Г.).

### **Программа «Удивительный мир родной природы»**

**Цель:** формирование экологической воспитанности дошкольников на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования региона с учетом особенностей этнических культур.

#### **Задачи:**

- Развитие у детей представлений через изучение: историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа; разнообразия растительного и животного мира округа; сезонных изменений в природе; взаимодействия человека

с природой в условиях Ханты-Мансийского округа; здоровья человека в условиях Севера России.

- Приобщать дошкольников к культурному и историческому наследию: образцам народного фольклора, народным художественным промыслам, культурным традициям Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

- Воспитание эко гуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

- Расширять представления детей о социально- экономической значимости ХМАО, своего поселка, трудовой деятельности людей, профессиях.

### **Программа «Цветная логика».**

**Цель программы.** Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

#### **Задачи:**

1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3.Воспитывать у детей потребность умственно развиваться занимаясь интеллектуальными задачами

4. Формировать интерес к познавательной деятельности.

5.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

6.Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

7. Обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;

8.Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу

Реализация программы «Цветная логика» строится сразу в трех направлениях:

- Развитие познавательных способностей детей, а в частности логического мышление, по средствам игр и упражнений

- Использование ИКТ на занятиях кружка, которое позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному.

-Обеспечение воспитанников дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством конструкторской и проектной деятельности с использованием LEGO конструктора.

## **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями



воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

#### **«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

#### **Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги, технологии по которым работает ДООУ», «направление работы группы» и др. День открытых дверей Экскурсии группе. Просмотр открытых занятий. Подготовка материалов по вопросам воспитательно - образовательного процесса в группе.

#### **«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

## План работы с родителями в старшей группе «Затейники».

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование «Социальный паспорт семьи».</li> <li>2. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст-какой он?»</li> <li>3. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.</li> <li>4. Памятка «Родитель- водитель, помни!»</li> <li>5. Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет».</li> <li>6. Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (сентябрь)»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка поделок из природного материала «Осенняя ярмарка»</li> <li>2. Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (октябрь)»</li> <li>6. Рекомендации «Правила питания детей»</li> <li>7. Рекомендации родителям о составлении портфолио для ребенка.</li> <li>8. Праздник осенины.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Познавательные интересы дошкольников».</li> <li>2. Оформление праздничной газеты, посвященной ко Дню Матери.</li> <li>3. Фотовыставка: «Вместе с мамой» (ко дню матери).</li> <li>4. Развлечение посвященный ко Дню Матери. Чаепитие.</li> <li>6. Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (ноябрь)»</li> <li>7. Акция «Синичкин день» (изготовление кормушек).</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации для родителей. «Экспериментируем дома»..</li> <li>2. Консультация «Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью»</li> <li>3. Трудовой десант «Уборка снега на территории участка».</li> <li>4. Семейный конкурс «Мастерилка» (лучшее новогоднее украшение)</li> <li>5. Новогодний утренник.</li> <li>6. Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (декабрь)».</li> <li>7. Памятка «Детские заболевания. ОРЗ (ОРВИ)»</li> <li>8. Акция «Елочка зеленая иголочка»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол на тему: «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности».</li> <li>2. Анкетирование родителей «Воспитание доброты к природе».</li> <li>4. Памятка «Игровое взаимодействие с детьми в семье» .</li> <li>5. Фотовыставка «Прогулки зимой».</li> <li>6. Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (январь)</li> <li>7. Изготовление снежных построек «Снежные забавы для детей»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Роль отца в воспитании детей».</li> <li>2. Оформление газеты посвященной Дню Защитника Отечества «Наши папы -бравые солдаты»</li> <li>3. Рекомендации «Как выработать навыки безопасного поведения на улице».</li> <li>4. Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (февраль)».</li> </ol>

	<p><b>5.</b>Памятка «Соки- напитки защиты организма от простуды»</p> <p><b>6.</b> Совместное пополнение материалами и атрибутами театрального центра.</p>
Март	<p><b>1.</b> Оформление стенгазеты «Наши замечательные мамы»</p> <p><b>2.</b> Праздничный утренник, посвященный Дню 8 Марта</p> <p><b>3.</b> Чаепитие.</p> <p><b>4.</b> Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (март)»</p> <p><b>5.</b>Памятка «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p><b>6.</b> Консультация «Театрально- игровая деятельность — дошкольников- это интересно».</p>
Апрель	<p><b>1.</b> Консультация «Совместная исследовательская деятельность детей и родителей дома».</p> <p><b>2.</b> Фотовыставка «Юные исследователи».</p> <p><b>3.</b> Рекомендации «Игры на природе».</p> <p><b>4.</b> Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (апрель)».</p> <p><b>5.</b>Памятка «Важно, чтобы родители были примером для детей».</p> <p><b>6.</b>Выставка работ «Космос глазами детей»</p>
Май	<p><b>1.</b>Итоговое родительское собрание «Итоги работы за год».</p> <p><b>2.</b> Выставка портфолио детей.</p> <p><b>3.</b>Памятка для родителей «Что должен знать шестилетний ребёнок».</p> <p><b>4.</b> Консультация «Как оздоравливать ребенка летом».</p> <p><b>5.</b> «Украсим дом, где мы живем» (озеленение территории детского сада).</p> <p><b>6.</b> Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (май)</p> <p><b>7.</b>Рекомендации «В дорогу с детьми»</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация образовательного процесса

##### 3.1.1. Режим работы группы на тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельные игры, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления	08.50-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	16.00-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	17.25-19.00

##### Режим работы группы на холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, взаимодействие с детьми и родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Самостоятельные игры, свободное общение детей	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00-10.00 (перерыв 10 мин.)
Самостоятельная деятельность. Второй завтрак.	10.00-10.25
Прогулка	10.25-12.10
Обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, полдник	15.00-15.30
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации	15.30-16.30
Свободная деятельность (студии/кружки)	16.30-17.10
Ужин	17.10-17.30
Прогулка или образовательная деятельность в группе	17.30-19.00

### 3.1.2. Учебный план

№	Перечень разделов	Максимальное допустимое количество НОД в неделю, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин)		
<b>1.</b>	<b>Инвариативная часть (обязательная)</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2,5</b>	<b>65 м</b>	
	1. Развитие речи	1	25 м	
	2. Подготовка к обучению грамоте	1	25 м	
	3. Чтение художественной литературы	0,5	15 м	
<b>1.2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>50м</b>	
	1. Математика	1	25 м	
	2. Познавательно-исследовательская деятельность: (природный, предметный мир)	1	25 м	
<b>1.3.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>100 м</b>	
	1. Музыка	2	50 м	
	2. Художественное творчество	Рисование/	1	25 м
		Лепка	0,5	/13 м
		Аппликация	0,5	/12 м
		Конструирование	-	-
<b>1.4.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>75 м</b>	
	1. Физическая культура	3	75 м	
<b>1.5.</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>0,5</b>	<b>15 м</b>	
	Социальный мир	0,25	6 м	
	Безопасность	0,25	6м	
	<b>Всего количество НОД/ часов:</b>	<b>13</b>	<b>305м</b>	
		<b>4ч.45мин.</b>		
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)</b>			
	1. Познание (региональный компонент)	1	25 м	
	<b>Всего В/ч</b>	<b>1</b>	<b>25 м</b>	
	<b>ИТОГО ВСЕГО (обе части ОП)</b>	<b>14</b>	<b>330м</b>	
		<b>5ч.10мин</b>		

№ п/п	Перечень разделов	Количество ООД		
		нед.	мес.	год
<b>1.</b>	<b>Инвариативная часть (обязательная)</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Речевое развитие</b>			
	1. Развитие речи	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
	2. Подготовка к обучению грамоте	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
	3. Чтение художественной литературы	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>1.2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
	1. Математика	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
	2. Познавательно-исследовательская деятельность: (природный, предметный мир)	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

1.3	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	1. Музыка		2	8	64
	2. Художественное творчество	Рисование /	1	4	32
		Лепка/	0,5	2	16
		Аппликация/	0,5	2	16
		Конструирование	-	-	-
1.4	<b>Физическое развитие</b>				
	Физическая культура		3	12	96
	<b>Всего:</b>		<b>11,5</b>	<b>46</b>	<b>352</b>
2	<b>Вариативная часть</b>				
	1. Познание (региональный компонент)		1	4	32
	<b>Всего:</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>13</b>	<b>50</b>	<b>384</b>

**Реализация ОП ДО в ходе режимных моментов  
(регламент образовательной нагрузки на неделю)**

Образовательная область	Вид деятельности	Старшие	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	1	
	<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>	1	
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Ежедневно	
	<i>Формирование основ безопасности</i>	1	
<b>Физическое развитие</b>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	1	
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)</i>	-	
	<i>Дидактические игры</i>	5	
<b>Речевое развитие</b>	<i>Чтение художественной литературы</i>	5	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	0,5	
	<i>Художественный труд</i>	0,5	
<b>Развитие игровой деятельности</b>	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	4	
	<i>Подвижные игры</i>	10-15	
	<i>Театрализованные игры</i>	1	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)			
<b>Познавательное развитие</b>	Региональный компонент	<i>Ознакомление с миром природы (наблюдения во время прогулки)</i>	5
		<i>Беседы, ситуативные разговоры, рассказы педагога</i>	5
		<i>Цветная логика</i>	2

### 3.1.3. Циклограмма образовательной области

Режимный момент	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро. Приём детей (в группе, в теплый период года на улице)	7.00 - 8.10	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Подвижные игры	Трудовые поручения (индивидуальные)  Индивидуальные Д/и (развитие речи)	Общение  Индивидуальные Д/и (сенсорное развитие)	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Трудовые поручения (индивидуальные) Игры, д/и с предметами	Беседы и разговоры с детьми по их интересам Деятельность по интересам
Зарядка	8.10 - 8.20	Дыхательная гимнастика Подвижные игры				
Завтрак	8.20 - 8.50	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, трудовые поручения (индивидуальные)				
Совместная, самостоятельна, индивидуальная деятельности	8.50 - 9.00	Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры с детьми (строительно-конструктивные игры)	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Самостоятельная деятельность	Чтение литературных произведений
Образовательная ситуация	9.00 - 9.25	Совместная, самостоятельна, индивидуальная деятельности	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	Познавательное развитие Вариативная часть: Региональный	Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.30 – 09.55	Познавательная исследовательская деятельность. Предметный/

			09.00-09.25 Познавательное развитие ФЭМП 09.00-09.25	компонент 09.00-09.25	Речевое развитие Обучение грамоте 09.30 – 09.55	Природный мир 09.00 – 09.25
Динамическая пауза	9.25 - 9.35	Физкультминутки Подвижные игры				
Образовательная ситуация	9.35 - 10.30	Совместная, самостоятельная, индивидуальная деятельности Физическое развитие Двигательная деятельность (на воздухе) 10.30-10.55	Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 09.35-10.00 Познавательное развитие ФЭМП 09.35-10.00	Социально-коммуникативное /Речевое развитие Социальный мир/Безопасность/ Чтение художественной литературы 09.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие Рисование 10.05 - 10.30 Речевое развитие Обучение грамоте 10.05 - 10.30	Физическое развитие Двигательная деятельность 10.25 – 10.50
Прогулка	10.30 - 12.10	Наблюдения, двигательная деятельность, самостоятельная деятельность (подвижные игры, ролевые игры и физические упражнения), труд, индивидуальная работа по развитию движений				
Обед	12.10 - 12.45	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, трудовые поручения (индивидуальные)				
Сон. Взбадривающая гимнастика	12.45 - 15.20	Гимнастика после сна, закаливающие процедуры воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия Дыхательная гимнастика				
Полдник	15.20 - 15.30	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет Трудовые поручения (индивидуально)				
Образовательная ситуация	15.30 - 15.55	Речевое развитие Развитие речи 15.30-15.55.	Художественно-эстетическое развитие Музыка 15.30 – 15.55	Физическое развитие Двигательная деятельность 15.30. -15.55.	Художественно-эстетическое развитие Музыка 15.30 – 15.55	Совместная, самостоятельная, индивидуальная деятельности
Совместная, самостоятельная,	15.55- 17.10	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-	Беседы и разговоры с детьми по их	Сенсорный игровой и	Творческая мастерская	Музыкально-театральная гостиная



индивидуальная деятельность		ролевая игра) Совместная игра воспитателя и детей (строительно-конструктивные игры) Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам	интересам Детская студия (театрализованные игры) 1 раз в нед Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам Чтение литературных произведений	интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)(1-3нед) и Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности (2-4нед)	(рисование, лепка, художественный труд по интересам) Подвижные игры Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам Чтение литературных произведений Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям	(1раз в2нед) Физкультурные досуги и развлечения 1 раз в квартал
Ужин	17.10 - 17.40	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет Трудовые поручения (индивидуально)				
Совместная, самостоятельная, индивидуальная деятельность	17.40 - 18.30	Чтение литературных произведений Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевые игры)	Беседы и разговоры с детьми по их интересам Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам Подвижные игры	Индивидуальные игры с детьми (строительно-конструктивные игры) Досуг здоровья и подвижных игр	Совместная игра воспитателя и детей (режиссерская игра, игры драматизации) Трудовые поручения (общий и совместный труд Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам
Уход детей	18.30 - 19.00	Взаимодействие с семьей, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям				

### 3.1.4. Расписание непосредственно - образовательной деятельности

<i>Понедельник</i>	<b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность (на воздухе) <b>10.30-10.55</b>	
	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи <b>15.30-15.55</b>	
<i>Вторник</i>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка/Аппликация <b>09.00-09.25</b> <b>09.35-10.00</b>	<b>Познавательное развитие</b> ФЭМП <b>09.00-09.25</b> <b>09.35-10.00</b>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка <b>15.30 – 15.55</b>	
<i>Среда</i>	<b>Познавательное развитие</b> Вариативная часть: Региональный компонент <b>09.00-09.25</b> <b>Социально-коммуникативное /Речевое развитие</b> Социальный мир/Безопасность/ Чтение художественной литературы <b>09.35-10.00</b>	
	<b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность <b>15.30 – 15.55</b>	
<i>Четверг</i>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование <b>09.30 – 09.55</b> <b>10.05 - 10.30</b>	<b>Речевое развитие</b> Обучение грамоте <b>09.30 – 09.55</b> <b>10.05 - 10.30</b>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка <b>15.30 - 15.55</b>	
<i>Пятница</i>	<b>Познавательное развитие</b> Предметный/ Природный мир <b>09.00 – 09.25</b> <b>Физическое развитие</b> Двигательная деятельность <b>10.25 – 10.50</b>	

### 3.1.5. Комплексно-тематическое планирование работы.

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
«Мои друзья-мальчишки и девчонки»	Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, толерантное отношение к увлечениям и понимание равных прав на выбор мальчиков и девочек, воспитывать доброжелательное отношение между мальчиками и девочками, учить быть внимательными друг к другу, развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками.	01.09.- 15.09.2017	Выставка рисунков «Письмо к другу»	1 сентября - день Знаний 8 сентября – международный день грамотности.
«Наш любимый детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, продолжаем знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, закрепить знания правил поведения в детском саду, способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.	18.09. – 22.09.2017	Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад»	21 сентября – Международный день мира»
«Я и моя улица»	Расширять знания о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности», воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	25.09 – 06.10.2017	Развлечение «Вечер веселых и находчивых»	27 сентября – День дошкольного работника 1 октября - Всемирный день пожилого человека. 4 октября - Всемирный день животных.
«Осень, осень в гости просим»	Расширить знания детей об осенних явлениях природы, переживать радость от общения с природой.	09.10 – 13.10.2017	Рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе	9 октября – Всемирный день почты. 14 октября – Покров день.

«Человек и природа»	Систематизировать знания о труде людей: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, развивать желание оказать посильную помощь, вызвать чувство сопереживания, доброты.	16.10 – 20.10.2017	Альбом «Хлебобулочные изделия»	15 сентября – Всемирный день мытья рук 20 октября – Международный день повара.
«Животный и растительный мир»	Систематизировать знания о животных, их повадках в осенний период, о том как они готовятся к зиме, воспитывать чувство сопереживания, бережного отношения к животным, формировать представление о красоте родной природы, их влияние на эмоциональное состояние человека.	23.10 – 27.10.2017	Коллаж «Животные осенью»	26 октября – Международный день школьных библиотек. 28 октября – <a href="#">День бабушек и дедушек</a> .
«Мы Россияне»	Уточнить и расширить знания детей о своей стране, о символике России. Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	30.10 – 03.11.2017	Панно «Мы разные, мы вместе»	4 ноября – День народного единства
«В мире птиц»	Развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, формировать осознанно – правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.	07.11 - 10.11.2017	Акция «Синичкин день»	10 ноября – Всемирный день науки. 7 ноября – День согласия и примирения 12 ноября – Синичкин день
«Мы на свет родились, чтобы радостно жить»	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, заботливого отношения к малышам, развитие добрых чувств, обогащение представлений о людях, их качествах, правилах	13.11 – 17.11.2017	Газета «Права ребенка»	16 ноября – Международный день толерантности. 20 ноября -

	отношений взрослых и детей, воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.			Всемирный день ребенка
«Азбука безопасности»	Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте. Закреплять знания о городском транспорте, о правилах дорожного движения. Систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения. Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач).	20.11 – 24.11.2017	Выставка рисунков «Дорожные знаки»	27 ноября 2016 – День Матери России.
«Мама мир подарила мне и тебе»	Закрепить представления о маме, как о хранительницы семейного очага, о социальных ролях: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка, читательница, кулинар; воспитывать уважение, заботливое отношение к маме.	27.11 – 01.12.2017	Развлечение «Дорогие и самые любимые наши мамы!», чаепитие.	
«Край, ставший судьбой»	Закрепить представления о родном крае, поселке. Познакомить с историей возникновения поселка, его названия. Воспитывать интерес к истории родного поселка.	04.12 – 08.12.2017	Изготовление альбома «Мой поселок»	3 декабря – Международный день инвалидов. 4 декабря - День заказа подарков Деду Морозу.
«Здравствуй, зимушка-зима» -1	Закрепить представления о зиме, как о времени года, о зимней природе, погодных изменений.	12.12 - 16.12	Творческая выставка «Зимушка – зима»	12 декабря 2016 – День Конституции Российской Федерации. 16 декабря – День

				рождение детского сада «Теремок»
«Здравствуй, зимушка-зима» -2 (животный мир)	Обогащать представления детей о зимовье зверей. Продолжаем уточнять, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать чувственность к живой природе.	18.12 – 22.12.2017	Коллаж «Зимовка зверей»	
«Новый год у ворот»	Систематизация знаний о Новом годе, как веселом и добром празднике, формирование представлений о Новом годе как о начале календарного года; особенности Нового года в теплых странах; о некоторых традициях предстоящего праздника, закладывать основы праздничной культуры; формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	25.12 – 29.12.2017	Утренник «Веселый Новый год!»	31 декабря – Новый год.
«Волшебные сказки Рождества»	Формировать представление о народном зимнем празднике Рождество Христово	09.01 - 12.01.2018	Изготовление Рождественских ангелочков.	11 января – Всемирный день спасибо
«Зимние забавы»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления о зимних народных праздниках (Рождество, старый Новый год, Крещение, о зимних забавах. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления о зимних народных праздниках (Рождество, старый Новый год, Крещение, о зимних забавах.	15.01 - 19.01.2018	Коллаж «Зимние игры и забавы»	
«В здоровом теле, здоровый дух»	Формировать представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с	22.01 - 26.01. 2018	Игра - викторина «Как быть здоровым».	22 января - родился писатель Аркадий Гайдар. (1904г) 27 января - родился сказитель Павел Бажов

	поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.			(1879-1950) 25 января-родился художник И. Шишкин. (1823г)
«В мире профессий, в мире взрослых»	Обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.	29.01 - 02.02. 2018	Коллаж «Все работы хороши»	2 февраля – День воинской славы России 4 февраля – родился М.М. Пришвин (1873г.).
«Мир технических чудес»	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формирование познавательных потребностей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, накоплению «багажа» исследовательских умений, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;	05.02 - 09.02. 2018	Альбом «Наши помощники»	11 февраля – день рождения В. Бианки, (1894)
«Мир музыки»	Развивать творческие способности детей средствами музыкального искусства.	12.02 - 16.02. 2018	Вечер музыкальных игр	17 февраля – День рождения А. Барто
«Защитники земли русской»	Систематизировать представления о Российской армии (моряхах, летчиках, военных), о мужественных качествах, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к защитникам Родины.	19.02 - 23.02.2018	Фотовыставки «Наши папы»	23 февраля – День защитника Отечества
«Весна – красна, пришла»	Ознакомление детей с признаками весны в природе, наблюдение за таянием снега, проталинами, весенним солнцем, капелью. Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и	26.02 - 02.03. 2018	Коллективная работа на тему: «Весна и весенние признаки» (коллаж).	1 марта – всемирный день кошек.

	кустах).			
«Международный женский день»	Систематизировать представления о маме, как о хранительницы семейного очага, о социальных ролях: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка, читательница, кулинар; воспитывать уважение, заботливое отношение к маме.	05.03 - 09.03. 2018	Выставка, «Мамочка милая, мама моя»	6 марта - День бабушек 8 марта - Международный женский день.
«Идём в музей»	Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, коллекции, правилах поведения в музейном пространстве; представления об истории человечества, археологии как изучении и сохранении прошлого. Развитие познавательных и эстетических интересов, визуальной культуры. Воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею.	12.03 - 16.03. 2018	Создание мини-музея	13 марта – день рождения С.В. Михалкова.
«Мы творцы, мастера и фантазеры»	Формировать первичные представления о мире театра, мире музыки, мире изобразительного искусства, приобщать и формировать положительное отношение к миру искусства.	19.03 - 23.03. 2018	Театрализованные представления по сказкам	21 марта -Всемирный День Земли
«Книжки неделя»	Познакомить с книгами Михалкова С.В.: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности, познакомить некоторыми произведениями Михалкова С.В.	26.03 - 30.03. 2018	Литературный вечер «Произведения Михалкова»,	27 марта – международный день театра
«Я здоровье берегу»	Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту. Пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье, заниматься	02.04 – 06.04. 2018	Досуг «День здоровья»	7 апреля - Всемирный день здоровья



	физкультурой и спортом.			
«Тайна третьей планеты»	Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды. Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	09.04 - 13.04. 2018	Выставка детских работ «Космос»	12 апреля - международный день полета человека в космос
«Наш дом земля»	Систематизировать элементарные представления о многообразии окружающей природы; способствовать формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы; проявлению радости, восхищения и удивления от соприкосновения с красотой природы.	16.04 - 20.04. 2018	Развлечение «День Земли»	22 апреля – Международный день Земли
«Страна воспитанных детей»	Формировать у детей представление об этикете. Формировать у детей навыки вежливости. Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить соблюдать этикет и быть приятными для окружающих. Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять. Знакомить с правилами этикета. Повышать уровень коммуникативной компетентности детей.	23.04 - 27.04. 2018	Альбом «Книга волшебных слов»	23 апреля - Всемирный день книг

«Вахта памяти»	Формировать первичные представления о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	30.04 - 11.05	Досуг «Этот День Победы».	9 мая День Победы 3 мая – Всемирный день Солнца;
«Наши добрые дела»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей и близких. Активизировать стремление совершать благородные поступки.	14.05 - 18.05. 2018	Викторина «Путешествие в страну доброты»	18 мая - Международный день музеев
«Ура каникулы»	Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков. Привитие детям экологической культуры. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире. Оптимизация сотрудничества с родителями. Обогащать знания родителей о средствах приобщать воспитанников к систематическому участию в различных видах деятельности (познавательной, игровой, социально-значимой, трудовой).	21.05 - 30.05. 2018	«Оформление игрового участка к летнему сезону»	

### 3.1.6. Вариативность развивающей среды

Тема	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>«Мои друзья-мальчишки и девчонки» 01.09 – 15.09</b>	Дид. материал «Семья», «Мои права», «Я и мои друзья», «Моё поведение», «Этикет», «Сундучок волшебных слов», семейные фотоальбомы. Д/и: «Угадай, кто это?» Игра «Одень куклу-мальчика и куклу-девочку» Д/и: «Найди картинку»	Дид. игры «Отгадай профессию», «Мы разные». Игра «Мы разные: мальчики и девочки» Игра «подбери заплатку». Дидактические игры: Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.	Дид. материал: «Моё поведение» Настольно-печатная игра «Путешествие в мир эмоций»	Слушание: «Марш» Разукрашки «Мальчики», «Девочки», Энциклопедия «Что такое дружба?» Чтение: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	Султанчики, ленточки, листики. П/и «Кто дальше», "Солнышко и дождик", «Догони меня», П/и: «Мы-веселые ребята»
<b>«Наш любимый детский сад» 18.09 – 22.09</b>	Игра «Дружная пара» С/р.игра «Детский сад» Игра-драматизация «Наша Маша маленькая» Дид. материал «Я и мои друзья», «Моё поведение», «Сундучок волшебных слов», семейные фотоальбомы.	Игра «Кто позвал?» Путешествие «Что есть в групповой комнате» Настольно-печатная игра «Путешествие в мир эмоций»	С/р игра «Детский сад» Альбом: «Пальчиковые игры», «Чистоговорки», «Пословицы», «Поговорки», «Скороговорки»	Игра «Что звучит?» Дидактические игры: «Какой музыкальный инструмент звучит?» Чтение: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой;	П/игра: «Веселые зайчата» П/игра: «У медведя во бору» П/игра: «Воробушки и кот»
<b>«Я и моя улица» 25.09 – 06.10</b>	Дорожные знаки, макет перекрестка, дидактические,	Дидактические игры: Гараж: различные машины, набор	Пальчиковая игра «Пароход» Д/И: «Когда это	Дидактические игры: «Наземный транспорт», «Водный транспорт»,	П/и «Такси», «Машины на дороге»,

	настольные игры по профилактике ДТП.	инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.	бывает?» Строительная игра: «Машина»	«Воздушный транспорт» Чтение: А. Барто «Машина», «Самолет» Пение «Мы пилоты», «Самолеты»	«Цветные автомобили», «Светофор», «Самолеты»
<b>«Осень, осень в гости просим» 09.10 – 13.10</b>	С/р игра: «Поездка в лес за грибами». Настольная игра «Домино» (овощи-фрукты). Д/игра «Какое небо осенью».	Д/и: «Найди по цвету» Д/и: «Кому что подойдет» Дидактические игры: «Времена года», «Чей хвост лучше», «Во саду ли в огороде»,	Д/игры « Назови, какая погода», «Четвертый лишний», «Назови одним словом».	Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Овощи и фрукты» Чтение: И. Бунин. «Листопад»	П/игры «Солнышко, тучка», «Огуречик», «Горячая картошка», «По малину в сад пойдем..», «Солнышко и дождик»
<b>«Человек и природа» 16.10 – 20.10</b>	Д/игры: «Оденем куклу на прогулку». «Волшебные слова» «Такой листочек»	Игровая ситуация «Поможем собрать листья» П/игра: «Желтый (красный) листочек, лети ко мне»	Д/и «Почему грустит растение». Д/и «Как животные готовятся к зиме»	Рисование «Листья летят»	Физминутка «Яблоко». П/игры «Солнышко и дождик», «Листопад». «Огуречик, огуречик».
<b>«Животный и растительный мир» 23.10 – 27.10</b>	Д/и «Сложи из частей животное», вкладыши, мозаики.	Дидактические игры: «Чей хвост лучше», «Зоологическое лото», Лото «Домашние животные», «Дикие животные»	Д/игры «Кто лишний?» «Закончи предложение?», «Доскажи слово».	Хороводная игра «Зайка». Чтение сказки «Зимовье». Театрализованная игра: «Колобок» Настольный театр «Смоляной бычок», «Волк и лиса»	Кольцеброс, кегли, мешочки с песком. П/и «Лохматый пес», «Лошадки», «У медведя в бору»,

					«Зайцы и волк»
<b>«Мы Россияне» 30.10 – 03.11</b>	Альбом «Мой любимый поселок», «Мой дом», Сюз/рол игра «Улица моего поселка»	Ди «Моя Родина», выставка макета «Кто живет в Югре», «Ханты», дид. набор: флаг, герб России, ХМАО. Набор открыток «Пойковский»	Сюжетные картинки «Поселок Пойковский», «Достопримечательности поселка», загадки о поселке, стихи, фотографии.	набор портретов, писателей, стихи, сказки, рассказы, потешки, книжки-малышки, книжки-самodelки соответствующие возрасту, детские журналы, музыкальные книжки, книжки-раскладушки. Чтение: 3. Александрова. «Елочка»	П/и «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Быстрые олени»,
<b>«В мире птиц» 07.11 – 10.11</b>	Д/игры: «Где чей домик-скворечник?», «Как заботится о птицах» Игра-имитация: «Воробушки радуются солнышку»	Дидактические игры: «Чей хвост лучше», «Зоологическое лото» «Перелетные птицы»	Ди «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» Сюжетные картинки: «Покормите птиц», «Кормушка», «Голуби»	Дидактические игры: «Где живут птицы» «Нарисуй птичку на кормушке». Раскраски «Перелетные птицы», Чтение Е. Пришвина «Чей нос лучше»	П/игры: «Воробушки-пташки», «Цапля и воробышки», «Воробышки и автомобиль», «Перелет», «Кот и птички»
<b>«Мы на свет родились, чтобы радостно жить» 13.11. – 17.11</b>	Дид. материал «Семья», «Мои права», «Я и мои друзья», «Моё поведение», «Этикет», «Сундучок волшебных слов», семейные фотоальбомы.	Дидактические игры: «Кто в домике живет?», «Мозайка», «Шнуровки», «Волшебные картинки», пазлы, кубики с картинками.	Ди «Кем быть» Настольно-печатная игра «Путешествие в мир эмоций» С /р игра «Гости», «Парикмахерская»	Д /и: «В стране мальчиков и девочек» Чтение: Ф. Грубин. «Слезы», В. Вересаев. «Братишка» Театр би-ба-бо «Маша и медведь»	Султанчики, ленточки. П/и "Солнышко и дождик", П/и: «Мы-веселые ребята»

		«Зоологическое лото»			
<b>«Азбука безопасности» 20.11 – 24.11</b>	Д/игра: «Угадай транспорт», «Сказочный транспорт». Сюжетно-ролевые игры «Мы едем, едем, едем», «Кругосветное путешествие»	Д/игра «Что перепутал художник», «По воде, по земле, по воздуху».	Д/игры «Измени слово», «Соедини слова».	Михалков «Дядя Степа». «Машинист». Пение «песенки друзей». Трафареты машин	П/игры «Поезд», «Самолеты», «Автомобили и светофор».
<b>«Мама мир подарила мне и тебе» 27.11 – 01.12</b>	Д/И «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» Альбом: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Бабушка», «Семья»	Д/игры «Найди пару»; «Разложи по порядку»; «Какая наша мама?»; «Назови маму»	Сюжетные дид. картинки «Мама готовит обед», «Мамины помощники», «Профессии мам»	Дидактические игры: Альбомы по темам: «Труд взрослых», «Цветы» Чтение: С. Вангели. «Подснежники», «Что весна нам подарила?» Н. Сладков «Весенние ручки»	П/игры «Чему нас учили мамы»; «Кошка и котята» П/игры: «Зайчиха и зайчата», «Собери букет», «Ромашка раз, ромашка два.»
<b>«Край ставший судьбой» 04.12 – 08.12</b>	Д/и «Моя родина» Игра «Дует ветер» Игра «Найди различия на картинках»	Д/и «Моя Родина», макет «Кто живет в Югре», «Ханты», дид. набор: флаг, герб России, ХМАО. Набор открыток «Пойковский»	Сюжетные картинки «Поселок Пойковский», «Достопримечательности поселка», загадки о поселке, стихи, фотографии	Альбом «Мой любимый поселок» набор портретов, писателей, стихи, сказки, рассказы, потешки,	П/и «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Быстрые олени»,
<b>«Зимушка-зима» - 1 11.12 – 15.12</b>	Сюжетная игры «Здравствуйте, ребята», «Зимний лес полон чудес»	Д/и «Что бывает зимой» Упражнение «Как мы помогаем кукле»	Сюжетные картинки «Зима и зимние развлечения»,	Дидактические игры: «Составь узор», «Холодный тон»	П/игры «Меткий стрелок», «Подбрось мяч выше всех», «

	Упражнение «Зима» Упражнение «Мы уже большие»	одеваться на прогулку»			Цветные льдинки»
<b>«Зимушка-зима» - 2 (животный мир) 18.12 – 22.12</b>	Игровая ситуация «Мы идем на улицу» Д\и «Помоги другу»	Д\и «Времена года» Д\и «Мороз»	Д\и «Оденемся по порядку» Д\и «Угадай сказку»	Альбом «Зимние забавы» Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье»,	Подвижные игры «Мороз - красный нос», «Снежинки и ветер», «Попади в цель»
<b>«Новый год у ворот» 25.12 – 29.12</b>	Д\и «Бывает не бывает»	Д\и «История праздника» Д\и «Бывает не бывает», С/р. игра «К нам пришел дедушка Мороз», «К нам пришла Снегурочка»	Сюжетные картинки «Ёлочка красавица», «Хоровод вокруг елки», «Дед мороз и Снегурочка», Речевая игра «Какое, какая, какой»	Дидактические игры: «Что перепутал художник» Чтение: З. Александрова. «Ёлочка» Театр конусный «Новый год у зверей»	П/игры: «Дед Мороз» «Снежки», «Снег кружиться», «Снежинки-пушинки и ветерок»
<b>«Зимние забавы» 15.01 – 19.01</b>	Д\и «Зимние виды спорта», игровое упражнение «Мы лепим снеговика» Сюж/рол игра «Собираемся на прогулку», «Одень Машу на прогулку»	Дидактические игры: «Сложи снежинку», «Цветные льдинки», «Зимние виды спорта»	Сюжетные картинки «Зима и зимние развлечения», «Праздник Новый год», «Дети на детской площадке»	Д\и «Зимние забавы» Разукрашки, трафареты, обводилки. Чтение рассказа Н. Носова «Горка»	Поролоновые снежки, мячики, канат. Игра «Мы спортсмены» Д\и «Зимние забавы»
<b>«В здоровом теле, здоровый дух» 22.01 – 26.01</b>	Иллюстрации о здоровом образе жизни. Игра «Что полезно для здоровья»	Д\и «Полезные продукты» Д\и «Что полезно для зубов»	Альбом: «Пальчиковые игры», «Поговорки», «Скороговорки»	Д\и «Украшь полотенце» Д\и «Полезные продукты»,	Игра «Взятие снежной крепости» П/игры «Догони

					меня», «Зайцы и волк»
<b>«В мире профессий, в мире взрослых» 29.01 – 02.02</b>	Д/и: «Кто что делает?» Н/п. игра: «Взрослые и дети рядом с нами»	Дидактические игры: с/ игра Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник.	Альбом: «Профессии» Сюжетные картинки: повар, учитель, продавец, водитель, пожарный, полицейский, актер и др.	Игра: «Сложи узор» Дидактические игры: Чтение: С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный»	П/игры: «Мы шоферы», «Поехали, поплыли, полетели», «Бегите ко мне»
<b>«Мир технических чудес» 05.02 – 09.02</b>	Д/игры: «Бытовая техника», «Мир технических чудес»	Д/тра «Так бывает или нет?» «Кругосветное путешествие».	Детские энциклопедий «Хочу все знать!»	Д/гры: «Искатели приключений» «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных «знаний, вечерние занимательные игры).	П/игры «Мы едем, едем, едем.» «Найди себе пару!» «Добеги до флажка»
<b>«Наши добрые дела» 12.02 – 16.02</b>	Поручение: «Помоги товарищу» Д/и: «Разноцветные ленточки» Д/и: «Найди свой дом»	Игра «Составь пару» Игра «Собери бусы»	Игра: «Подскажи словечко» Игра: «Профессии»	Игровое упражнение: «Украсим полотенце для Мойдодыра»	П/и: «Солнечные зайчики»
<b>«Защитники земли русской» 19.02. – 23.02.</b>	Альбомы по темам: «Российская армия», «Военные»,	Военные игрушки, военная форма, сюжетные картинки по теме праздника.	Сюжетные картинки «Танк и танкист», «Пилот и самолет», Энциклопедии «Военная техника», «Защитники земли	Дидактические игры: «Дорисуй», Раскраски «Военная техника», «Мир танков», «Военные» чтение: С.Я. Маршак «Пограничники»	П/игры: «Рыцари», «Быстрые самолеты», «Мы солдаты»



			русской»		
<b>«Весна – красна, пришла» 26.02 – 02.03</b>	Альбомы по темам: «Весна», «Пробуждение природы», Психологический этюд «Солнечный зайчик».	Дидактические игры: «Времена года», «Чей хвост лучше», «Зоологическое лото»	Д/у: «Кто больше назовет насекомых?» Игра: «Сосчитай и проверь» Рассказывание по иллюстрациям В. Бианки Как звери и птицы весну встречают»	Дидактические игры: Альбомы по темам: «Цветы», «Поделки своими руками» Чтение: Е. Баратынский. «Весна, весна»	П/и: «Солнечные зайчики» игры-заклички «Солнышко-колоколнышко», «Иди весна, иди красна»
<b>«Международный женский день» 05.03 – 09.03</b>	Альбомы по темам: «Труд взрослых», «Моя мама», фотоальбомы. С/р. игра: «Мама заболела»	Д/и: «Мамы и детки» Д/и: «Мамины бусы» Разрезные картинки: «Сумочка для мамы», «Платье для мамы»	Картины по теме «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;	Дидактические игры: Альбомы по темам: «Труд взрослых», «Цветы» Чтение: С. Вангели. «Подснежники», «Что весна нам подарила?»	П/игры: «Зайчиха и зайчата», «Собери букет», «Ромашка раз, ромашка два..»
<b>«Весна – красна пришла 2» 12.03 – 16.03</b>	Д/игры «К нам весна – красна пришла», «Скажи наоборот», «Узнай по описанию»	Дидактические игры: «Времена года», «Чей хвост лучше», «Зоологическое лото»	Д/у: «Кто больше назовет насекомых?» Игра: «Сосчитай и проверь» Рассказывание по иллюстрациям В. Бианки Как звери и птицы весну встречают»	Дидактические игры: Альбомы по темам: «Цветы», «Деревья»	П/и. «Перепрыгнем через ручеёк», «Охотник и зайцы», «Теремок», «Сидит, сидит зайка», «Лучинки»
<b>«Мы творцы, мастера и фантазеры» 19.03 – 23.03</b>	Сюж.картинки «Театр», «Кто работает в театре», Сюж.рол игра «Мы артисты»,	Дидактические игры: «Кто в домике живет?», «Мозайка»,	Альбом: «Пальчиковые игры», «Чистоговорки», «Пословицы»,	Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Петрушкины друзья»	П/и «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мы веселые

		«Шнуровки», «Волшебные картинки», пазлы , кубики с картинками.	«Поговорки», «Скороговорки»	Чтение: Н. Носов. «Заплатка», А. Барто «В театре»	ребята», «С кочки на кочку»
<b>«Книжка неделя» 26.03 – 30.03</b>	Расскажи стихи руками «Мы веселые скворцы», «Про себя и про ребят», знакомство с художниками- иллюстраторами	Дидактические игры: «Из какой сказки герой?», иллюстрации к сказкам, рассказам.	Альбом: «Пальчиковые игры», «Чистоговорки», «Пословицы», «Поговорки», «Скороговорки»	Дидактические игры: «Что перепутал художник» Выставка книг: стихи, рассказы, сказки. Портреты детских писателей, художниками.	Кольцеброс игра Кегли П/игры « Замри», « Охотники и утки»
<b>«Я здоровье берегу» 02.04 – 06.04</b>	Игра: «Найди на ощупь названную часть тела» Д/и: «Разрезные картинки»	Дидактические игры: с/р игра Поликлиника: кукла- доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник.	Иллюстрации о здоровом образе жизни. Дид. игра «Чудесный мешочек»	Дидактические игры: Чтение: С. Маршак. «Мяч», сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	П/игры: «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч», «Мыши и кот»
<b>«Тайна третьей планеты» 09.04 – 13.04</b>	Сюж/рол игра «Мы космонавты», «Полетим в космос»	Дидактические игры: «Кто в домике живет?», «Мозайка», «Шнуровки», «Волшебные картинки», пазлы , кубики с картинками.	Сюжетные картинки «Ракета летит», «Космонавт», «Планеты», «Земля» Психологические этюды «Дождик», «Ветер», «Туча».	Дидактические игры: «Волшебный карандашик» Альбомы: «Космос», «Планеты Солнечной системы»	П/и «Солнышко и дождик», «День-ночь», «Ветер и солнце».

<p><b>«Страна воспитанных детей»</b> <b>16.04 – 20.04</b></p>	<p>Дид. материал «Мои права», «Я и мои друзья», «Моё поведение», «Этикет», семейные фотоальбомы.</p>	<p>Дидактические игры: «Сундучок волшебных слов», дид. материал: «Моё поведение» «Ситуации общения»</p>	<p>Настольно-печатная игра «Путешествие в мир эмоций», словесная игра «Доскажи словечко», «Скажи правильно»</p>	<p>Дидактические игры: стихи, сказки, рассказы, загадки, потешки, книжки-малышки, книжки-самоделки, соответствующие возрасту, детские журналы, музыкальные книжки, книжки-раскладушки. Чтение В. Осеевой «Волшебное слово»</p>	<p>П/игра «День-ночь» П/игра «Воробушки и автомобиль»</p>
<p><b>«Вахта памяти»</b> <b>30.04 – 11.05</b></p>	<p>Сюжетно ролевая игры: «Военные», «Моряки», «Больница». Беседа: «Родина у каждого своя», «Каким должен быть гражданин своей страны». Альбомы: «Российская армия», «Военные»</p>	<p>Дидактические игры: «Фамилия», «Подбери правильно».</p>	<p>Дидактические игры: «Объясни пословицу», «Родственные слова», «Найди слова не приятели», «Какой солдат?» Сюжетные. картинки «Танк и танкист», «Пилот и самолет», Энциклопедии «Военная техника», «Защитники земли русской»</p>	<p>Дидактические игры: «Дорисуй», Раскраски «Военная техника», «Мир танков», «Военные» чтение: С.Я.Маршак «Пограничники»</p>	<p>П/ игры: «Вперёд к флажку», «Обойди мины», «Платочек». Физ. минутки «Как солдаты на параде», «Самолёт»</p>
<p><b>«Наши добрые дела»</b> <b>14.05 – 18.05</b></p>	<p>Этюд «Мы веселые матрешки» П/игра «Мы красавицы матрешки», «Покружись,</p>	<p>Серии предметных картинок по теме «Народная игрушка»,</p>	<p>Серии предметных картинок по теме «Народная игрушка», «Матрешка»,</p>	<p>Дидактические игры: «Что перепутал художник» Альбомы декоративно –</p>	<p>П/игра «Мы красавицы матрешки», «Покружись, не</p>

	не упади!»	«Матрешка», народных игрушек. Д/и: «Построим матрешек на зарядку»	Д/и: «Собери матрешку», «Бусы для матрешки», «Найди домик для матрешки»	прикладного творчества «Дымково», «Гжель», «Матрешки»,	упади!»
<b>«Ура каникулы» 21.05 – 31.05</b>	Д/и: «Сервируем стол» Пазлы: «На травушке- муравушке» Д/и: «Угадай по описанию»	Игра: «Собери цветок» Д/и: «Найди пару»	Д/у: «Расскажи о травке. О чем шепчется травушка- муравушка» Д/и: «Собери букет» Речевое упр-е: «Какой? Какая? Какое»	Д/у: «Сложи травку из палочек» Музыкально- дидактическая игра: «Сыграй для зеленых друзей»	П/и: «По ровненькой дорожке» П/и: «Найди свое место»

### 3.2. Материально- техническое обеспечение

Приёмная комната	Групповая комната	Учебная зона	Спальня
<p>Шкаф детский для одежды со скамейкой (5-х секций) – 3 шт.            Шкаф детский для одежды со скамейкой (4-х секций) -1шт.            Шкаф детский для одежды со скамейкой (3-х секций) -1шт.            Шкаф детский для одежды со скамейкой (2-х секций) -2шт.            Шкаф взрослый для одежды – 1 шт.            Информационные стенды – 4 шт.            Огнетушитель-1шт.            Дорожка-1шт.</p>	<p>Мягкие модули – 11шт.            Кукольный театр-1шт.            Уголок спортивного инвентаря-2шт.            Детская мягкая мебель (диван, 2 кресла) -1шт.            Уголок книголюба-1шт.            Полка для книг-1шт.            Шкаф с открытыми полками для игрушек-2шт.            Стеллаж двухсторонний-6шт.            Шкаф с двумя нижними дверцами -2шт.            Оборудование для сенсорной комнаты (центр воды и песка) -1шт.            Уголок ряжени-1шт.            Шкаф под лабораторию-1шт.            Столики-3шт.            Ковер 3*4 Китай шерсть -1шт.            Облучатель «ОРУБп-3-3КРОН «Дезар-4» - 1 шт.            Шкаф -1шт.            Набор комплектной мебели (детский стол с 4 табуретками) -1шт.            Мольберт Сказка-1шт.            Игровой модуль -2шт.            Мастерская пластиковая-1шт.            Парикмахерская пластиковая-1шт.            Стол пластиковый-1шт.            Комод пластиковый-1шт.            Телевизор Toshiba -1шт.            Шкаф для полотенец 5секций- 5шт.</p>	<p>Стол детский прямоугольный регулируемый металлическими ножками – 8шт.            Стол раздаточный-1шт.            Стул, регулируемый-26шт.            Шкаф для учебной зоны-1шт.            Шкаф пенал-1шт..            Доска магнитная-1шт.            Шкаф угловой-1шт.            Шкаф низкий с двумя дверцами-1шт.</p>	<p>Кровать двухъярусная детская – 10 шт.            Кровать детская – 6 шт.            Шкаф - 1 шт.            Тумба-1шт.            Жалюзи (шторы) рулонные роллайт альфа персик 1,71м2-2шт.            Жалюзи (шторы) рулонные роллайт альфа персик 1,775м2-1шт.            Жалюзи (шторы) рулонные роллайт альфа персик 1,115м2-2шт.            Жалюзи (шторы) рулонные альфа персик - 3шт.            Матрац-26шт.            Одеяло-26шт.Покрывало-26шт.            Накидки-26шт.            Дорожка-1шт.  <b>Рабочая зона педагога:</b>            Стол – 1 шт.            Стул – 1 шт.            Ноутбук – 1 шт.</p>

### 3.3. Программно-методическое обеспечение

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования НРМ ДОБУ «ЦРР-д/с «Теремок» разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.

1. Шорыгина Т.В. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера.
2. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» - Волгоград: Учитель.
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс».
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС».
5. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации – Волгоград: учитель.
6. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»
7. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс».
8. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
9. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет / авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель.
10. Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера.
11. Николаева Н.И. «Школа мяча».
12. И.К.Шилкова, А.С. Большев и др. «Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет;
13. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – М.: Издательский дом « Воспитание дошкольника», 2005.- 96с.
14. Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам: Программа и программные требования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 144 с.
15. Глазырина Л. Д. Физическая культура в старшей группе детского сада: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.- 264с.
16. Яковлева Л. В., Юдина Р. А.Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет.
17. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду.- М.: Просвещение, 2001
18. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001.- 112 с.: ил.
19. Малоподвижные игры и упражнения для детей 5–7 лет.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 112с.:
20. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.:
21. ООО «Издательство «Детство – Пресс».

22. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс».
23. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
24. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – СПб.: «Издательство «Детство – Пресс».
25. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера.
26. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизера. - СПб.: «Издательство «Детство – Пресс».
27. Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс».
28. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель».
29. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель».
30. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы
31. Тимофеева Л Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников
32. Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе
33. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 6-7 лет
34. Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста
35. Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных группах
36. Ушакова О.С. ФГОС ДО. Ознакомление дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера.
37. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 5-7 лет.
38. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель».
39. Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс».
40. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: Директор издательство ООО «Невская нота».
41. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс».
42. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера.

43. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.- СПб.: «Детство-пресс», 352 с., ил. 2003.
44. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа: Программа, конспекты. Г.С. Швайко. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 160с.
45. Гончарова Н.В. и др., План-программа педагогического процесса в детском саду. – С.-Пб, «Детство-пресс», 2007
46. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа: Программа, конспекты. Г.С. Швайко. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 160с.
47. Курочкина Н.А., Детям о книжной графике. - СПб., «Детство-Пресс», 2004
48. Курочкина Н.А., Знакомим с пейзажной живописью. – С.-Пб., «Детство-Пресс», 2005
49. Курочкина Н.А., Знакомим с натюрмортом. - СПб., «Детство-Пресс», 2005
50. Курочкина Н.А., Знакомим с портретной живописью. - СПб., «Детство-Пресс», 2006
51. Курочкина Н.А., Знакомим с жанровой живописью. - СПб., «Детство-Пресс», 2007
52. Курочкина Н.А., Знакомим со сказочно-былинной живописью. - СПб., «Детство-Пресс», 2007
53. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М., «Карапуз-дидактика», 2007
54. Тюфанова И.В., Мастерская юных художников. - С.-Пб, «Детство-пресс», 2002