

НЕФТЕЮГАНСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий НРМ ДОБУ
«ЦРР - д/с «Теремок»
Приказ №201 – О
от «31» августа 2021г.

НРМ Подписано
 цифровой
ДОБУ подписью: НРМ
"ЦРР - д/с ДОБУ "ЦРР - д/с
 "Теремок"
"Теремок" Дата: 2021.08.31
 10:07:34 +05'00'

Дополнительная общеобразовательная программа
«Роботенок»
на 2021-2022 учебный год

Автор - составитель:
Жакова Светлана Геннадьевна
Педагог дополнительного образования

пгт. Пойковский
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.....	3
1.3. Цель и задачи Программы.....	4
1.4. Основные формы и принципы реализации программы	5
1.5. Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности.....	6
1.6. Педагогическая диагностика по кружку.....	6
2. Учебно-тематический план программы	7
2.1. Старшая группа.....	7
2.2. Подготовительная группа.....	8
3. Методическое обеспечение программы.....	24
4.1. Программно-методическое обеспечение.....	24
4.2. Перечень средств обучения, оборудования.....	24
4. Список использованной литературы.....	29

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «**Роботёнок**» определяет содержание и организацию образовательного процесса по конструированию с детьми 5-7 лет в условиях лего-класса.

Дополнительная общеобразовательная программа «**Роботёнок**» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28,

– Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2; 4;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа направлена на:

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- мотивацию к познанию и творчеству;
- к стимулированию творческой активности;
- развитию способностей к самообразованию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- организацию детей в совместной деятельности с педагогом.

Программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста в условиях конкретного ДОУ – «Детский сад «Теремок». Набор обучающихся носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

1.1. Направленность Программы:

Предполагает целенаправленную работу по обеспечению воспитанников дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством конструкторской и проектной деятельности с использованием LEGO конструктора.

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность

Современное общество испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат средством для достижения этой цели.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы в том, что формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности - главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

1.3. Цель, задачи и принципы реализации Программы

Цель: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники.

Задачи:

- ✓ формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- ✓ формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- ✓ формировать умение управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ;

- ✓ развивать творческую активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях;
 - ✓ развивать внимание, оперативную память, воображение, мышление (логическое, комбинаторное, творческое);
 - ✓ формировать первичные представления о робототехнике, ее значение в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;
 - ✓ воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - ✓ формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
-
- ✓ Основные дидактические принципы реализации программы:
 - ✓ доступность и наглядность;
 - ✓ последовательность и систематичность обучения;
 - ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - ✓ путь от простого к сложному.

1.4. Основные формы и режим занятий

Все разделы дополнительной образовательной программы «Робототехника в детском саду» объединяет игровой метод проведения занятий.

Формы организации обучения Лего-конструированию и Робототехники:

- ✓ конструирование по замыслу;
- ✓ совместное конструирование с педагогом;
- ✓ конструирование по воображению;
- ✓ конструирование по модели;
- ✓ конструирование по условиям;
- ✓ конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам;
- ✓ работа с незавершенными конструкциями;
- ✓ конструирование по словесному описанию;
- ✓ тематическое конструирование.

Программа «Роботенок» реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей старшего и подготовительного дошкольного возраста - дети от 5 до 7 лет.

Программа рассчитана на два года обучения и включает в себя 32 занятия в старшей группе, 32 - в подготовительной.

Продолжительность занятий для детей от 5 до 7 лет - не более 25-30 минут.

Наполняемость групп - не более 15 человек.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности

В результате освоения дополнительной образовательной программы ребенок 5-7 лет может:

- ✓ знать основные части и характерные детали конструкций;
- ✓ знать новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги);

- ✓ уметь самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования, планировать предстоящие действия, применять полученные знания и приемы в конструировании;
- ✓ уметь устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни;
- ✓ уметь анализировать сделанные модели и постройки;
- ✓ уметь создавать разнообразные постройки, конструкции, модели;
- ✓ уметь заменять одни детали другими;
- ✓ уметь строить по схеме, по инструкции;
- ✓ уметь самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- ✓ уметь работать в коллективе;
- ✓ иметь представление о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта, модели;
- ✓ иметь представление о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки, модели, конструкции.

Для определения результативности ожидаемых результатов освоения дополнительной образовательной программы проводится педагогическая диагностика освоения программы каждым воспитанником. В диагностике используются специальные диагностические критерии, с помощью которых можно отследить изменения и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по реализации программы.

Критерии оценки:

Педагогическая диагностика по кружку развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдений за их видами деятельности, анализа продуктов их деятельности. Диагностика проводится по методическому пособию Чеботарева И.В.

1. Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (++) : Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (+) : Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (-) : Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (--) : Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Нулевой (0) : Полное отсутствие навыка

2. Умение проектировать по образцу.

Высокий (++) : Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+) : Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (-) : Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--) : Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения

3. Умение конструировать по пошаговой схеме.

Высокий (++)): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения.

Основные методы сбора информации:

- ✓ наблюдение;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ беседы с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
- ✓ рассказы детей.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

2.1. Старшая группа

№	месяц	Название темы	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	октябрь	Вводное занятие. Знакомство с Роботёнком и лего- классом.	1		1
2.		Классификация кубиков Лего и их группировка. Виды Лего и способы их соединения.		1	1
3.		Конструирование по показу животных		2	2
4.		Дикие животные «Жираф»		2	2
5.	ноябрь	Домашние животные «Кот», «Пёс»		2	2
6.		Мы построим новый дом (конструирование по схеме)		1	1
7.		Конструирование многоэтажного дома по замыслу (совершенствование умений)		2	2
8.		Конструирование квартиры		1	1
9.	декабрь	Городской транспорт. Модель «Грузовой автомобиль»		2	2
10.		Воздушный транспорт «Самолет»		2	2
11.		Итоговое занятие. Соревнование в командах.		1	1
12.	январь	Мосты и их значение. Модель «Мост»		1	1
13.		Симметричность лего- моделей. Моделирование бабочки		1	1
14.		Устойчивость лего- моделей. Постройка пирамид.		1	1
15.	февраль	Наш двор. Моделирование по замыслу «Детская площадка»		2	2
16.		Безопасность на улице. Моделирование по замыслу «безопасная дорога»		1	1

17.		Итоговое занятие. Викторина.		1	1
18.	март	Конструирование по схеме модель «Человек»		2	2
19.		Человек и его профессия.		2	2
20.					
21.	апрель	Наша вселенная. Модель «Космический корабль»		2	2
22.		Животные в литературных произведениях. Модель «Утенок», «Змей Горыныч»		1	1
23.		Итоговое занятие		1	1
		Итого:			32

2.2.Подготовительная группа

№	месяц	Название темы	Количество часов		
			теория	практика	всего
1.	октябрь	История Лего. Кубики Лего.	1		
2.		Повторение			1
3.		Электронное Лего. Наборы кубиков.		1	1
4.		Функции сборки электронного Лего.		2	2
5.	ноябрь	Конструирование по образцу и схеме		1	1
6.		Сохранение и демонстрация модели		1	1
7.		Дикие животные модель «Крокодил»		2	2
8.	декабрь	Конструирование домов по собственному замыслу		2	2
9.		Конструирование мебели по замыслу		1	1
10.		Деревни в старину. Создание макета деревни по замыслу.		1	1
11.		Парк аттракционов. Модель по замыслу		2	2
12.	январь	Безопасность на улице. Модель «Перекресток»		1	1

13.		Роботы - помощники. Модель по образцу		2	2
14.		Симметричность деталей		1	1
15.	февраль	Персонажи детских книг. Моделирование без инструкции		2	2
16.		Россия. Главная площадь.		2	2
17.		Старинные замки. Модель «Древняя крепость»		2	2
18.		Город будущего. По замыслу		2	2
19.	март	Составление схем		1	1
20.		Космические станции. Конструирование по замыслу		1	1
21.		Энергосберегающие технологии. Энергия ветра и воды.		2	2
22.		Энергосберегающие технологии. Солнечные батареи.		1	1
23.	апрель	Создание собственных моделей.		1	1
24.		Итого		32	32

№	Тема	Задачи	Материал	Ход непосредственной образовательной деятельности
1	Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительстве по замыслу	<p>Знакомство с названиями деталей лего, учить различать и называть их.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	<p>Музыкальный центр;</p> <p>наборы деталей конструктора;</p> <p>мелкие игрушки.</p>	<p>1. Орг. момент. Дети первый раз приходят в гости к роботу-Легоше. Педагог от лица робота рассказывает детям о замечательном конструкторе лего.</p> <p>2. Просмотр презентации, тема: «Леголенд».</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Чтение стихотворения: Любим мы конструктор лего Удивительный такой, Обучает человека Развивающей игрой! Лего - кубики цветные Их скорей соедини: И запляшут человечки, И заползают жуки.</p> <p>5. Техника безопасности в работе с конструктором лего.</p> <p>6. Придумать совместно с детьми названия деталей лего.</p> <p>7. Пальчиковая игра.</p> <p>8. Предложить детям скрепить детали между собой способами, которые знакомы детям, показать новые способы крепления.</p> <p>9. Вспомните, какие постройки из лего вы уже выполняли. Выберите игрушку, для которой вы бы хотели что-нибудь построить и приступайте к выполнению задания. (Дети под музыку конструируют).</p> <p>10. Итог. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.</p>
2	Моделирование заборов, оград. Тема: «Постройка ограды (вольер) для животных» Игра «Волшебный мешочек»	<p>Продолжать знакомить детей с конструктором лего.</p> <p>Показать новые способы соединения деталей.</p> <p>Учить строить забор.</p>	<p>Наборы деталей конструктора;</p> <p>иллюстрации с изображением ограды, забора;</p> <p>игрушки-животные;</p> <p>образцы заборов, оград.</p>	<p>1. Орг. момент Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором лежит «Волшебный мешочек». В мешочке находятся разные детали конструктора лего. Детям необходимо на ощупь определить знакомые детали конструктора. Повторение названий деталей.</p> <p>2. Детям предлагается проблемная ситуация.</p>

		<p>Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.</p> <p>Учить доводить дело до конца.</p>		<p>Ребята, послушайте, что случилась сегодня. Пока бабушка Федора доила свою любимую коровушку, со двора убежал маленький телёнок. Бабушка полдня искала его, а оказывается, телёнок гулял у дороги. А ведь это очень опасно. Он мог попасть под машину. Как можно помочь Федоре?</p> <p>- Нужно построить забор, изгородь.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Беседа с рассматриванием иллюстраций разных заборов.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Практическая часть</p> <p>Ребята, давайте построим забор, и тогда ни теленок, ни козленок, ни поросенок, которые живут у бабушки Федоры не уйдут со двора.</p> <p>А сейчас предлагаю взять одного из любимых животных бабушки Федоры и построить для них забор. Для этого разделитесь на пары. Пара – это сколько?</p> <p>Правильно, пара – это по 2 ребенка, договориться и построить свои заборы. (Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора. Строят заборы.)</p> <p>5. Итог. Обратит внимание, каким способом соединены детали. На высоту забора, для каждого животного она должна быть разной. На детали, из которых построены (перекрытие ограждение).</p> <p>6. В конце можно предложить перейти к сюжетно-ролевой игре.</p>
3	Зоопарк	<p>Закреплять представления о многообразии животного мира.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p>	<p>Музыкальный центр;</p> <p>наборы деталей конструктора;</p> <p>иллюстрации с изображением животных;</p> <p>набор игрушечных зверей.</p>	<p>1. Орг. момент</p> <p>Ребята, кто знает, что такое зоопарк? Кто был в зоопарке? А вы хотите там побывать еще раз?</p> <p>Мы сегодня очень рады</p> <p>Ведь идем мы в зоосад</p> <p>Посмотреть гиппопотама,</p> <p>Посмотреть быка и ламу,</p> <p>Белке кинем мы орешки,</p> <p>Поглядим на птиц, без спешки,</p> <p>И весёлым обезьянкам</p> <p>Мы дадим конфет, баранки,</p> <p>А у зебры, той, что с краю,</p> <p>Мы полоски посчитаем.</p> <p>И пойдем смотреть верблюда,</p> <p>Но плевать в него не будем.</p>

		Развивать способность анализировать, делать выводы.		<p>Потому что знаем, братцы, Тоже может он плеваться! Значит, просто поглядим. А потом ко льву мы сходим. Он могучий и красивый, У него большая грива. Только пусть сидит в загоне. Там он никого не тронет. Ну а если зарычит, Нам не страшно, пусть кричит! Всех зверей мы посмотрели Всех мы их поблагодарили.</p> <p>2. Проблемная ситуация все звери вышли из клеток и гуляют по зоопарку.</p> <p>Приходил злой Бармалей, Разломал им клетки, Разогнал он всех зверей. Что же будет, детки? - Ответы детей</p> <p>3. Беседа с рассматриванием иллюстраций животных разных стран.</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Практическая часть Давайте поможем, построим для зверей в зоопарке домики и заборчики. На столе лежат игрушечные звери. Разделите их на хищников и травоядных. Выберите, для каких животных вы будите строить. (Конструирование по замыслу)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. Вы все молодцы! Помогли зверям. (Педагог просит детей рассказать, для кого они построили домики, какие детали использовали) - Раз зоопарк готов, я предлагаю вам в него поиграть. Далее дети разворачивают игру: распределяют роли, готовят атрибуты к игре.</p>
4	Слон и жираф	<p>Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.</p> <p>Учить строить животных (слона и жирафа) из</p>	<p>Наборы деталей конструктора;</p> <p>иллюстрации с изображением животных (слона и жирафа);</p>	<p>1. Орг. момент. Загадывание загадок Серый толстый великан, На спине его горбы - Нос как будто длинный кран, Там запас еды, воды... На спине прокатит он, Узнали? Как его зовут? Озорной ушастый ... (Слон).</p> <p>Это кто с длиннющей шеей</p>

		<p>лего – конструктора.</p> <p>Развивать творческие навыки, терпение.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>образцы.</p>	<p>Здесь под солнцем рожки греет? У него спокойный нрав, Сверху вниз глядит (Жираф)!</p> <p>- Правильно, это слон и жираф</p> <p>2. Рассказ воспитателя об этих животных с рассматриванием иллюстраций животных.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. Ребята, сегодня мы будем строить из конструктора этих животных, слона и жирафа. Посмотрите на образец, из каких деталей состоит каждое животное, какого цвета. (Конструирование по образцу)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог</p> <p>По окончании работы педагог просит детей рассказать о своих поделках.</p> <p>- Ребята, теперь этих животных мы можем заселить в наш зоопарк, который мы построили на прошлом занятии.</p>
5	Дети	<p>Учить строить мальчика и девочку из лего-конструктора «Дупло».</p> <p>Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.</p> <p>Учить рассказывать о постройке.</p>	<p>Музыкальный центр;</p> <p>наборы деталей конструктора;</p> <p>схемы,</p> <p>образец</p>	<p>1. Орг. момент Загадывание загадки Радость делит он со мной, За меня всегда горой. Коль беда случится вдруг, Мне поможет верный... (друг)</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами будем строить Лего – друзей, мальчика и девочку по схеме.</p> <p>2. Беседа и рассматривание схемы. Возьмите схемы и посмотрите, где нарисован мальчик, а где девочка. (ответы детей)</p> <p>- Как вы догадались, что слева мальчик, а справа девочка? (по одежде)</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. Предлагаю разбиться на пары. У вас одна схема на двоих. Договоритесь, кто из вас будет строить мальчика, а кто девочку. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает). (Конструирование по схеме)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. Чтение стихотворения «Мальчики и девочки» С. Я. Маршака Молодцы, у вас получились замечательные девочки и мальчики.</p>

				Оценивается каждая совместная поделка. Дети дают имена своим Лего-друзьям.
6	Заюшкина избушка	<p>Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект.</p> <p>Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Дать понятие – симметрия.</p>	<p>Музыкальный центр;</p> <p>наборы деталей конструктора;</p> <p>снежинка (оригами, подвешенная к потолку);</p> <p>игрушки-зайчики;</p> <p>иллюстрации разных домов.</p>	<p>1.Орг. момент. Ребята, посмотрите, какая Снежинка залетела к нам в группу сегодня утром! Снежинка-пушинка не простая, а волшебная... Она принесла с собой письмо, а от кого мы сейчас узнаем, отгадав загадку. Готовы...</p> <p>Загадывание загадки: Хмурой осенью он серый, А зимой холодной - белый. Кто же это? Отгадай-ка! Ну, конечно, это(Зайка) Зайка прислал нам письмо, его опять обманула хитрая лиса, выгнала из домика.</p> <p>Проблемная ситуация. Ребята, что делать как помочь зайке? Предложения детей. А вы сможете построить для зайчика домик?</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций домов, изб.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4.Практическая часть. А сейчас предлагаю разбиться на пары, договориться и построить дом для зайчика. Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора. Строят дом. (Конструирование по инструкции) Посмотрите внимательно, в какой последовательности нужно построить дом. Сначала фундамент, потом стены, окна, двери, крышу. Попробуйте построить самостоятельно. Практическая помощь (при необходимости).</p> <p>5.Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. По окончании работы дети рассказывают о своей постройке. - Что вы можете рассказать о своем домике? - Как строили? - Какие строительные детали использовали?</p> <p>После занятия дети обыгрывают свою постройку, заселяют зайчиков в дома.</p>
7	Дед Мороз	Развивать навыки пространственн	Музыкальный центр;	1.Орг. момент. Ребята, скажите, а вы любите сказки? А вы хотите оказаться в сказке? Тогда давайте произнесем

		<p>ой ориентировки.</p> <p>Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части.</p> <p>Развивать фантазию и конструктивно е воображение.</p>	<p>наборы деталей конструктора;</p> <p>схема сборки деда Мороза;</p> <p>презентация «Новый год».</p>	<p>волшебные слова: Раз, два, три, четыре, пять в сказку мы хотим попасть.</p> <p>–Золотые ворота, Проходите, детвора! Кто сквозь них пройдет, Сразу в сказку попадет. – Здравствуй, мудрая страна, Что отсюда не видна. Явись ниоткуда, Пусть свершится чудо! Встань на пути, Нас к себе впусти!</p> <p>2. Ребята сегодня в сказке мы побываем в гостях, угадайте у кого? Мы весной его не встретим Он и летом не придет, Но зимою к нашим детям Он приходит каждый год. У него румянец яркий Борода как белый мех, Интересные подарки Приготовит он для всех. (Дед Мороз)</p> <p>3. Рассказ воспитателя о праздновании нового года в разных странах мира.</p> <p>4. Просмотр презентации «Встречаем Новый год».</p> <p>5. Ребята, Дед Мороз приносит всем подарки, а вот сам подарки не получает и от этого после того как наступит Новый год ему бывает очень грустно. Что же делать, как вы думаете? (предположение детей) Так как мы в сказке, то в сказке все, возможно, вы со мной согласны? А давайте мы отправим Деду Морозу фотографию с его изображением, сделаем Деда Мороза из лего конструктора, сфотографируем и отправим по почте.</p> <p>6. Практическая часть. Конструирование Деда Мороза по схеме. Практическая помощь (при необходимости).</p> <p>5.Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. По окончании дети рассказывают о своей работе.</p>
8	Птицы	Познакомить с обитателями птичьего двора.	Музыкальный центр;	1.Орг. момент. Звучит музыкального произведение К.Сен-Санса «Птичий двор»

		<p>Учить строить по предложенным схемам, инструкциям.</p> <p>Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.</p>	<p>запись музыкального произведения Сен-Санса «Птичий двор»;</p> <p>наборы деталей конструктора;</p> <p>схемы птиц.</p>	<p>Снится ночью пауку Чудо-юдо на суку Длинный клюв и два крыла... Прилетит, плохи дела. А кого паук боится? Угадали? Это... птица И не одна, а много!</p> <p>2. Отгадайте, какие птицы сегодня у нас в гостях. Игра «Доскажи словечко» Не царь, а в короне, не всадник, а со шпорами, не будильник, а всех будит. (Петух)</p> <p>Распускает хвост павлином, Ходит важным господином, По земле ногами - стук, Как зовут его - ... индюк</p> <p>Может плавать и нырять, В небе высоко летать. Мне скажи через минутку. Что за птица? Знаешь? - (утка)</p> <p>Эта птица всем известна - Гадким он утёнком был. Да и сказка интересна. Жаль, что я её забыл. (Лебедь)</p> <p>3. Беседа о домашних и диких птицах. 4. Какие вы знаете сказки, чтобы героями были птицы? Подумайте! - Гуси-лебеди. Какие птицы в этой сказке? (гуси и лебеди) «Кот, петух и лиса», «Дикие лебеди», «Курочка Ряба», «Бременские музыканты», «Гадкий утенок».</p> <p>5. Физкультминутка. 6. Проблемная ситуация. Гадкий утенок остался зимовать на озере один, ему страшно плохо одному, как ему помочь? 7. Практическая часть. Когда есть друг, он может помочь в трудную минуту. Кто в дружбу верит горячо, Кто рядом чувствует плечо, Тот никогда не упадет, В любой беде не пропадет. Конструирование птиц. У каждого на столе лежат схемы постройки птиц. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием.</p>
--	--	--	---	--

				<p>Практическая помощь (при необходимости).</p> <p>8. Пальчиковая игра</p> <p>9. Итог. Все задания выполнены, посмотрите, сколько друзей появилось у «гадкого» утенка.</p> <p>- Вам понравилось наше занятие? Что больше всего?</p>
9	Домашние животные	<p>Учить строить корову, собаку.</p> <p>Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Наборы деталей конструктора;</p> <p>иллюстрации с изображением животных (коровы, собаки);</p> <p>образец и схема животных – карточки на каждого ребёнка</p>	<p>1. Орг. момент. Загадывание загадок Ест траву, жуёт, молчит... А потом полдня мычит: - Мне погладите бока – Дам парного молока! (Корова)</p> <p>Машет радостно хвостом, Когда идёт хозяин в дом. У неё удел таков - Дом хранить от чужаков. (Собака)</p> <p>Правильно, это корова и собака.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о домашних животных с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. Ребята, сегодня мы будем строить из конструктора животных собаку и коровушку. Посмотрите на образец, из каких деталей состоит каждое животное, и какого цвета. (Конструирование по образцу)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог По окончании работы педагог просит детей рассказать о своих поделках. Кого построили и какие детали использовали. Дети дают клички животным.</p>
10	Автомобиль	<p>Учить конструировать модель автомобиля из лего – конструктора, используя схему.</p> <p>Учить правильно, соединять детали, совершенствов</p>	<p>наборы конструктора лего на каждого ребёнка;</p> <p>схема машины – карточки на каждого ребёнка;</p> <p>игрушки для обыгрывания – Карлсона и малыша</p>	<p>1. Орг. момент. Ребята, сегодня к нам в гости прилетели любимые герои из мультфильма, отгадайте кто? Все девчонки и мальчишки Полюбить его успели. Он - герой веселой книжки, За спиной его - пропеллер. Над Стокгольмом он взлетает Высоко, но не до Марса. И малыш его узнает. Кто же это? Хитрый ... Ответ: Карлсон</p> <p>2. Проблемная ситуация. Ребята, Карлсон и Малыш вылетели на</p>

		<p>ать конструктивны е навыки детей.</p> <p>Активизироват ь речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.</p>		<p>прогулку, и пролетали мимо нашего детского сада, как вдруг моторчик Карлсона стал барахлить и теперь они не могут добраться домой.</p> <p>Ребята, что делать, как можно помочь нашим друзьям? (высказывания детей) (дети предлагают его развеселить, угостить вареньем, погладить по – дружески, подарить Карлсону машину и т. д.)</p> <p>3. Рассмотрение схемы автомобиля. Посмотрите на схему и скажите, какие детали нам нужны, чтобы его собрать. Дид. игра «Отгадай» (закрепление названий деталей.)</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5.Практическая часть. А теперь можете приступать к выполнению работы. Карлсон и малыш с нетерпением ждут, когда вы им построите автомобиль, чтобы они дальше могли путешествовать. Самостоятельная работа детей по схеме. (Индивидуальная помощь педагога советом, показом на своих деталях, соотнесением с карточкой.)</p> <p>5.Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. Какие замечательные у вас получились машины, теперь Карлсон вместе с Малышом могут отправляться домой, а когда им захочется отправиться вновь в путешествие, то у них есть вот такие замечательные машины.</p> <p>- Что вам больше всего понравилось делать?</p> <p>- Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>- Чем вы могли бы поделиться или о чем рассказать своим друзьям?</p>
11	Самолёт	<p>Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика.</p> <p>Учить строить самолёт по схеме, выделяя</p>	<p>Коробка с сюрпризом, в которой находится самолёт; иллюстрации с изображением различных самолетов;</p> <p>видеофильм «Полет самолета»;</p>	<p>1.Орг. момент. Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором лежит красивая коробка. Ребята, в этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку.</p> <p>Птица железная в небе летит, След оставляя, шумит и гудит - В дальние страны уносит людей... Это не голубь и не воробей. (Самолёт)</p>

		<p>функциональные части</p> <p>Развивать интерес, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>наборы конструктора лего на каждого ребенка;</p> <p>образец и схема самолёта – карточки на каждого ребёнка.</p>	<p>Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их строить.</p> <p>2. Просмотр видеофильма «Полет самолета»</p> <p>2. Рассказ воспитателя о воздушном транспорте и профессии лётчика. Рассмотрение иллюстраций с изображением различных самолетов.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. Посмотрите на мой образец самолёта. Назовите его основные части. (нос, кабина, крылья, хвост) Какие детали нам нужны? С чего нужно начинать строить? (ответы детей)</p> <p>А теперь можете приступать к выполнению работы. Самостоятельная работа детей по схеме. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. Чтение стихотворения «Самолёт» В. Шишкова</p> <p>Организуется выставка поделок на импровизированном аэродроме. Дети рассматривают самолёты, анализируют свои конструкции, выслушивают мнения товарищей, не перебивая их, делятся впечатлениями.</p>
12	Плывут корабли	<p>Рассказать о водном транспорте.</p> <p>Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.</p> <p>Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.</p>	<p>Музыкальный центр;</p> <p>запись «Шум прибора»;</p> <p>наборы деталей конструктора;</p> <p>иллюстрации с изображением водного транспорта;</p> <p>схемы с изображением кораблей на каждого ребёнка.</p>	<p>1. Орг. момент. Детей встречает робот Легоша. Легоша сообщает, что сегодня просто необходимо сделать транспорт для города маленьких человечков. Маленькие жители любят путешествовать, а без транспорта это делать трудно. А вот какой транспорт для путешествия нужен маленьким человечкам вы узнаете, отгадав их загадку.</p> <p>Это что за чудеса: Дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль — По волнам плывет... (Корабль)</p> <p>2. Беседа и рассмотрение иллюстраций о водном транспорте. (Какие бывают корабли, основные части корабля, кто управляет кораблём.)</p> <p>3. Просмотр презентации «Водный транспорт»</p> <p>4. Физкультминутка.</p>

				<p>5. Практическая часть. Ребята на столах у вас схемы с изображением кораблей. Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомнить название всех деталей, которые участвуют в конструировании. Дети перечисляют детали, затем приступают к конструированию. (Индивидуальная помощь педагога советом)</p> <p>5.Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. По окончании занятия дети рассказывают о своих кораблях. Делятся впечатлениями.</p>
13	Беседка	<p>Дать представление об архитектуре.</p> <p>Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).</p> <p>Учить строить беседку.</p>	<p>Игрушка - Лесовичок;</p> <p>иллюстрации с изображением различных беседок;</p> <p>наборы конструктора по типу ЛЕГО на каждого ребенка;</p> <p>образец и схема беседки – карточки на каждого ребёнка;</p> <p>игрушки для обыгрывания</p>	<p>1.Орг. момент. Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся».</p> <p>Появление Лесовичка с конвертом. (конверт падает и рассыпается разрезная картинка). Дети складывают разрезную картинку на столе и видят изображение беседки. А как вы думаете, для чего он нам принес эту картинку? Ответы детей.</p> <p>Давайте спросим у Лесовичка . Он мечтает о своей беседке, у себя в лесу и обращается к нам за помощью. Как мы можем ему помочь? Ответы детей. Правильно мы поможем Лесовичку построить беседку.</p> <p>2. Беседа с рассматриванием иллюстраций беседки. (Какие бывают беседки, для чего они служат, из каких частей состоят).</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4.Практическая часть. Ребята посмотрите на беседку из конструктора. Назовите её основные части (ответы детей) С чего начать постройку? Какие детали нам понадобятся? А теперь можете приступить к выполнению работы. Самостоятельная работа детей по схеме. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает)</p> <p>5.Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. По окончании занятия дети рассказывают о своих постройках. Вы, ребята, молодцы, не испугались трудностей, справились. Какие</p>

				красивые получились у вас беседки! А вот и наши друзья пришли (показ игрушек). Под музыку происходит обыгрывание построек. Лесовичок благодарит детей!
14	Покорители космоса	<p>Рассказать о первом космонавте нашей страны.</p> <p>Учить строить ракету из лего конструктора.</p> <p>Продолжать учить работать со схемой.</p> <p>Закреплять знания детей об окружающем мире.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>Кукла Незнайка, письмо;</p> <p>иллюстрации на тему: «Космос»;</p> <p>наборы конструктора по типу ЛЕГО на каждого ребенка;</p> <p>схема ракеты;</p> <p>образец ракеты и космонавта.</p>	<p>1.Орг. момент. Ребята, я получила письмо от нашего друга Незнайки, он просит нас о помощи. Сейчас он находится на Луне, и просит срочно прибыть к нему. Вы согласны помочь Незнайке? А на чем мы доберёмся туда, мы узнаем, отгадав загадку! Готовы? Ни пера, ни крыла, а быстрее орла, Только выпустит хвост - Понесется до звезд. (Ракета) Молодцы! А скажите, пожалуйста: «Кто управляет космической ракетой?»</p> <p>2. Беседа и рассматривание иллюстраций о космосе, первом космонавте.</p> <p>3. Просмотр презентации «Космос»</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5.Практическая часть. (Работа в парах) Сегодня я предлагаю вам превратиться в юных конструкторов и построить ракету и космонавта по схеме. Посмотрите, пожалуйста, на схему. Всем понятно как нужно строить? Договоритесь, кто из вас будет строить ракету, а кто космонавта. Приступаем к работе. Самостоятельная работа детей, воспитатель помогает детям, испытывающим трудности.</p> <p>6.Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог.</p> <p>Мы ракету собираем, Космонавта запускаем, Вот ракета старт берет, Совершит она полет! Ребята вы все справились с заданием, молодцы! Построили отличные космические ракеты и космонавтов. Теперь можно отправиться на Луну к Незнайке.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Мы космонавты»</p>
15	Робот	Познакомить с игрушкой робот.	Игрушка робот; наборы конструктора	<p>1.Орг. момент.</p> <p>Робот Роберт в день рождения Принимает поздравленья.</p>

		<p>Учить строить робота из лего – конструктора.</p> <p>Развивать творческую активность, мелкую моторику рук.</p>	<p>лего на подгруппу детей;</p> <p>схема роботов на каждого ребёнка</p>	<p>2. Проблемная ситуация. У робота сегодня день рождения, а он грустный, как вы думаете почему? Предположения детей.</p> <p>- Да у робота Роберта нет друзей, поэтому на день рождения к нему никто не придет.</p> <p>3. Рассматривание. Проанализировать строение роботов-игрушек. Перед вами чертежи, изображающие роботов. Сколько их? Посмотрите, каких роботов мы сможем построить, а каких нет. И почему? Найдите роботов собранных из одинакового количества деталей. Найдите 2-х одинаковых роботов.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. Конструирование роботов. Самостоятельная работа детей по схеме. (Индивидуальная помощь педагога советом)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Построили? Молодцы! Посмотрите сколько друзей на дне рождения у Роберта. А в такой день принято дарить подарки и пожелания, давайте пожелаем нашему роботу Роберту в день рождения... Дети высказывают пожелания.</p>
16/ 17	<p>Строительство по замыслу детей</p> <p>Упражнять детей в моделировании и конструировании из лего конструктора. Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.</p> <p>Развивать конструктивное воображение, мышление, память.</p>			
18	<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Городской конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению»</p>			

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Программно-методическое обеспечение

1. Комплект заданий к набору «Простые механизмы» LEGO .
2. Комплект заданий к набору «Первые механизмы» LEGO .
3. Комплект заданий к набору «Перво Робо» LEGO WEDO.
4. Комплект наборов «Построй свою историю»
5. Комплект наборов «Кубики для творчества»

4.2. Перечень средств обучения, оборудования

Вся деятельность с детьми в рамках реализации программы проходит в специальном помещении "Виртуальная студия" - с использованием специального оборудования и материалов:

Стул офисный	1
Ковер турецкий	1
Полка	4
Штатив REkam RT-D6N	1
Ноутбук DELL Inspiron 3520 Black (3520-5917)	1
Регал высокий 4553	1
Регал высокий 4553	1
Шкаф д/одежды 5386	1
СТЕЛЛАЖ Размеры: Длина - 2700мм. Глубина - 340мм. Высота - 700 мм. Материал: Ламинированное ДСП -1 6 мм. Кромка ПВХ - 2 мм. Комплектация: Секции - 3 шт.Закрытые	1(3 секции)
Жалюзи (шторы) рулонные роллайт альфа зеленая 2,01м2	1
Жалюзи (шторы) рулонные роллайт альфа зеленая 2,01м2	1
Напольный модуль 100*100см. (игровое поле 100*100 и 15 фишек)	1
Стол M831 E0000000000000827	6
Стулья дет.пласт. 5430 TE0000000000000871	7
Стулья детские 5424 TE0000000000000872	10
Огнетушитель ОП 3 TE0000000000000559	1
Конструктивные треугольники 5 ящиков	1
Мобильный компьютерный класс 4 компьютера intel ClassMate PC (2/320/Win8/1)+портфель для хранения	1/119000,00
LEGO WeDo 2.0 Базовый набор	1/13 870,00
LEGO WeDo 2.0 Базовый набор	1/13 870,00
LEGO WeDo Базовый набор	9 595,00
LEGO WeDo Базовый набор	9 595,00
LEGO Городская жизнь	14 440,00
LEGO Декорации	6 555,00
LEGO Кирпичики для творческих занятий	4 845,00

LEGO Кирпичики для творческих занятий	4 845,00
LEGO Набор технология и физика	12 445,00
LEGO WeDo Ресурсный набор	4 180,00
ГДЗК-У газодымозащитный комплект универсальный на 3 0 м и н у т 2 7 / 8 0 1	1
ПАК "Колибри. Лого". 42" (107 см), LED, TFT LCD; 1920 x 1080 пикс; 4000:1; 100 Гц; MulttTouch; Intel i3 3220 (3.3Ghz); 4GB DD III; 500 GB SATA HDD; Windows 7; компьютерные программы "Волшебная поляна" и "Логомер - 2"; микрофон; мобильная стойка с углом наклона для положения интерактивный стол	1
Игровой лего столик (40*40 см, МДФ)	1
Игровой лего столик (40*40 см, МДФ)	1
Игровой лего столик (40*40 см, МДФ)	1
Игровой лего столик (40*40 см, МДФ)	1
Игровой лего-стол на телескопических ножках (размер: 40*40 см)	1
Игровой лего-стол на телескопических ножках (размер: 40*40 см)	1
Игровой лего-стол на телескопических ножках (размер: 40*40 см)	1
Игровой лего-стол на телескопических ножках (размер: 40*40 см)	1
МФУ Xerox Phaser 3100 MFP /S(копир-принтер-сканер А74 20стр/мин	1

4. Список использованной литературы

1. Лего-и конструирование 5-10 лет. Программа, занятия. Презентации в электронном приложении/ О.В. Мельникова.-Волгоград: Учитель.-51 с.
2. Лего-мозаика в играх и занятиях. МСетодическое- пособие. –М.: Мозаика- Синтез, 2005.-72 с., цв. Вкл.
3. Строим из лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Лего) М.: «Линка-Пресс», 2001г.- 88 с.