

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад «Теремок»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий НРМ ДОБУ  
«ЦРР - д/с «Теремок»  
Приказ №201 – О  
от «31» августа 2021г.

НРМ                      Подписано  
                                 цифровой  
ДОБУ                      подписью: НРМ  
"ЦРР - д/с                ДОБУ "ЦРР - д/с  
"Теремок"                "Теремок"  
                                 Дата: 2021.08.31  
                                 10:07:34 +05'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**средней группы «Затейники»**  
**на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:  
Елескина Н.А.  
Петровец М.А.

## Содержание:

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	5
1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения воспитанниками программы	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности по программе.	10
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1. Парциальная программа «Социокультурные истоки».	23
2.2.2. Парциальная программа «Удивительный мир родной природы».	25
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	33
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1. Годовой календарный учебный график	37
3.2. Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования во второй младшей группе	39
3.3. Режим занятий на 2021-2022 учебный год	41
3.4. Организация пребывания детей в ДОУ	42
3.4.1. Режим дня на холодный период	
3.4.2. Режим дня на теплый период	43
3.5. Модель планирования деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	44
3.6. Комплексно-тематический план на учебный год	46
3.7. Перспективно-тематическое планирование организованной непрерывной образовательной деятельности	49
3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
3.9. Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.10. Материально-техническое обеспечение	67
3.11. Программно-методическое обеспечение программы	68

## **1. Целевой раздел программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы «Затейники» Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Теремок» (далее по тексту – ДОУ) согласно ФГОС дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Образовательная программа дошкольного образования Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка–детский сад «Теремок» на 2021-2022 учебный год.

8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка–детский сад «Теремок» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на обеспечение целостной и четкой системы планирования образовательного процесса, повышение качества образования детей в процессе реализации ОП ДО. Программа:

- конкретизирует цели и задачи образовательной деятельности в группе;
- определяет планируемые результаты освоения детьми ОП возрастной группы;
- определяет объем и содержание образовательного материала, который предлагается воспитанникам возрастной группы для освоения;
- оптимально распределяет время регламентированных и нерегламентированных видов деятельности в течение дня;
- способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- определяет организационные аспекты образовательного процесса возрастной группы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Срок реализации программы 1 год.

## **1.2. Цель, задачи программы (с усилением воспитательного компонента).**

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

➤ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;  
➤ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач: воспитание любви к родному дому, семье, формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

### **1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.**

#### ***Общие сведения о группе***

Воспитание, обучение и развитие воспитанников средней группы (4-5 лет) осуществляется на русском языке. Группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме полного дня (12 часов) пятидневной рабочей недели. Наполняемость группы соответствует требованиями СанПиН – 23 ребенка (14 девочек, 9 мальчиков).

Организация жизни и деятельности осуществляется по двум режимам с учетом холодного и теплого периода времени года.

У детей проявляется внимание к сверстникам, эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. На данный момент отмечается овладение сенсорными эталонами, которые помогают детям освоить цвета, формы, размеры, развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

#### ***Возрастные особенности развития детей***

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения воспитанниками программы.**

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования в средней группе относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Игровая деятельность.**

С помощью взрослого подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители. Умеет взаимодействовать хотя бы с одним сверстником в игре. В совместных со взрослым сюжетно-ролевых играх соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель). В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам (под руководством взрослого). В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со взрослым (по инициативе взрослого). Активно принимает игровые сюжеты, предложенные взрослым. Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я-шофер» и т.п.). Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых режиссерских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками. Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий.

##### **Коммуникативная деятельность.**

Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например, прекратить играть, когда все собираются на прогулку.

После напоминания взрослого выполняет знакомые правила общения (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, угощение, игрушку; извиниться, использовать слова примирения).

По примеру воспитателя или сверстника проявляет сочувствие, сопереживает. Проявляет доброжелательное отношение в общении со сверстниками для совместной деятельности (игры), для привлечения внимания к себе. Положительно реагирует на похвалу и одобрение взрослого. Охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя; называет воспитателя по имени и отчеству, обращается к взрослому за помощью.

##### **Элементарная трудовая деятельность**

По инициативе взрослого помогает убирать игрушки. Владеет культурно-гигиеническими навыками (умывается, причесывается, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.). Выполняет обязанности дежурного. Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого. По напоминанию взрослого поддерживает порядок в шкафчике. Выполняет несложные поручения взрослого. Называет некоторые трудовые действия, инструменты. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «Художественно-эстетическое развитие»

#### **Изобразительная деятельность**

В рисунке может изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками.

Лепит предметы из 1-3 частей по образцу и показу воспитателя, используя разные способы: отщипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями.

В аппликации может создать изображение предмета по образцу или самостоятельно из готовых форм. Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию и народную игрушку.

#### **Конструирование**

Умеет конструировать из строительных наборов и конструкторов по образцу. Пользуется простыми способами конструирования: надстраивание, пристраивание. В постройках передает сходство с реальными предметами. По образцу и показу с помощью воспитателя создает поделки из бумаги, сгибая прямоугольный лист бумаги и приклеивая к основной форме детали. По образцу и показу с помощью воспитателя создает поделки из природного материала. Придумывает и создает постройки по замыслу. Умеет конструировать постройки по подражанию взрослому или сверстнику.

#### **Музыкальная деятельность**

С удовольствием поет, исполняя небольшие песенки индивидуально или коллективно. Проявляет активность в музыкально-дидактических играх. С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «Речевое развитие»

#### **Развитие речи**

С помощью воспитателя может построить описательный рассказ или нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке. Произносит все звуки, кроме сонорных([р],[л]). Вступает в диалог со взрослыми сверстником; задает, вопросы и отвечает на них. Совместно с воспитателем участвует в играх со слогами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения. Владеет грамматическими категориями разговорного языка; в предложениях согласовывает слова по родам, числам и падежам. Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.)

#### **Приобщение к художественной литературе**

Отвечает на простые вопросы по содержанию произведения. Может назвать любимую сказку. Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки. Эмоционально



воспринимает художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа). Проявляет интерес к театрализации художественных произведений, к имитации действий животных, сказочных героев и т.д. Совместно со взрослым или самостоятельно рассматривает иллюстрации в книгах.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «Физическое развитие»

#### **Двигательная деятельность**

Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом. Умеет бросать и ловить мяч, подбрасывать его вверх и ловить. Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### **Предметная деятельность**

Группирует предметы по одному признаку: цвету (из двух-трех цветов), величине (большой-маленький); форме (шар-куб). В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объемные формы в соответствующие отверстия. По образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кроватка, стол, гараж, башня, поезд и т.д.-и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно. Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию.

#### **Экспериментирование с материалами и веществами**

Обследует свойства пластилина (глины): раскатывает пластилин или шину способом «колбаска», круговыми движениями (шарик, яблочко), сплющивает. Создает по образцу и показу простейшие изображения предметов в рисовании и лепке. Обследует свойства бумаги при наклеивании готовых форм в аппликации.

Отвечает на вопросы взрослого в ходе экспериментирования с материалами и веществами.

#### **Познавательно-исследовательская деятельность**

Умеет расположить предметы (3-5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2-3 см. Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: весной пригревает солнышко - тает снег и др. Сравнивает два предмета по величине способом приложения или наложения. Выделяет в предметах цвет, форму, величину и может группировать их по одному признаку. По предложению воспитателя рассматривает предметы. Задает вопросы и отвечает на вопросы взрослого.

## 2.Содержательный раздел программы.

### 2.1. Описание образовательной деятельности по программе.

Содержательный раздел психолого-педагогической работы раскрывает общее содержание программы и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

##### *Ребенок в семье и сообществе*

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### ***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### *Формирование элементарных математических представлений*

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка -самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

**Развивать осязание.** Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают,



купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

**Развивать артикуляционный аппарат.** Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по

картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху -

перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка

веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### **Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность,

самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.2.1. Парциальная программа «Социокультурные истоки».**

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

1. Формировать основы духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе.
2. Формировать у воспитанников элементарные представления о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются.
3. Способствовать восстановлению традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранению, распространению и развитию национальных культур.
4. Развивать эмоциональную сферу детей.

#### **Планируемые результаты реализации программы:**

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
  - развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выразить свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
  - развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
  - развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний); развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение число позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ**

**Содержание образовательной деятельности**

**Средняя группа (4-5 лет)**

Содержание деятельности	Занятие 1 сентябрь	Занятие 2 октябрь	Занятие 3 ноябрь	Занятие 4 декабрь	Занятие 5 январь	Занятие 6 февраль	Занятие 7 март	Занятие 8 апрель	Занятие 9 май
Основные социокультурные категории	Родной очаг		Родные просторы		Труд земной		Труд души		
Книги для развития (центральная сказка)	«Дружная семья» («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)		«В добрый путь» («Петушок золотой гребешок», «Петушок и бобовое зернышко», «Снегурушка и лиса»)		«Добрая забота» («Дождь из семян», Ю. Круторогов, «На что тебе» К. Д. Ушинский)		«Благодарное слово» (Р.н.с. «Крошечка Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин, «Сказка про березоньку»)		
Тема занятия	Дружная семья	Домашнее тепло	Дорога добра	Сказочный лес	Добрая забота	Праведный труд	Любимая сказка	Благодарное слово	Светлый праздник
Участие родителей в подготовке и проведении занятий	Семейное чтение 1 главы книги «Дружная семья» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Домашнее тепло» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Дороги добра» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Сказочный лес» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Добрая забота» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Праведный труд» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Любимая сказка» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Благодарное слово» и оформление страницы альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Светлый праздник» и оформление страницы альбома
Система занятий с родителями «Моя семья» Тема занятия Активное занятие	«Дружная семья» Работа в паре «Народная мудрость о семье» ресурсный круг «Дружная семья»	«В добрый путь» Ресурсный круг «В добрый путь»			«Добрая забота» Ресурсный круг «Добрая забота»		«Благодарное слово» Ресурсный круг «Благодарное слово»		«Светлый праздник» Ресурсный круг «Светлый праздник»
Страница альбома	«Дружная семья»	«Домашнее тепло»	«Дороги добра»	«Сказочный лес»	«Добрая забота»	«Праведный труд»	«Любимая сказка»	«Благодарное слово»	«Светлый праздник»



### **2.2.2. Парциальная программа «Удивительный мир родной природы»**

Программа направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.

**Цель:** формирование экологической воспитанности дошкольников на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования региона с учетом особенностей этнических культур.

#### **Задачи:**

1. Развитие у детей представлений через изучение: историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа; разнообразия растительного и животного мира округа; сезонных изменений в природе; взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа; здоровья человека в условиях Севера России.
2. Приобщать дошкольников к культурному и историческому наследию: образцам народного фольклора, народным художественным промыслам, культурным традициям Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
3. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.
4. Расширять представления детей о социально - экономической значимости ХМАО, своего поселка, трудовой деятельности людей, профессиях.

Программа включает образовательное содержание познавательной направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа) и состоит из следующих разделов:

Первый раздел «Где мы живем?»

Второй раздел «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа»

Третий раздел «Сезонные изменения в природе Ханты-мансийского автономного округа»

Четвертый раздел «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа»

Пятый раздел «Человек и его здоровье»

#### **Первый раздел «Где мы живем?»**

Основная задача: формирование представлений детей о географических особенностях малой Родины.

Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (поселка), климат округа.

#### **Местоположение города (поселка). Климат округа**

Став взрослым, человек часто вспоминает родной город (поселок), улицу или двор – место, где прошло его детство. Эти воспоминания – след того первого восприятия Родины,

которое бывает только в детстве. Но порой дети проходят по одной и той же улице, не замечая изменений, происходящих на ней, или не удивляясь им. Необходимо научить их замечать все происходящее вокруг. В основе методики ознакомления с родными местами лежит умение педагога проводить наблюдения, опираясь на впечатления, получаемые детьми. Целесообразно проводить экскурсии и прогулки по улицам города (поселка) или в ближайший парк, на речку и в солнечный летний день, и в зимние сумерки, ранней весной и золотой осенью. Постепенно дети убеждаются в том, что родной край прекрасен в любое время года и каждый раз интересен по-новому.

Во время прогулок рассказывать о благоустройстве родного города (поселка): «Здесь недавно был пустырь, а теперь жители ближайших домов разбили сквер. Весной мы с вами посадим здесь цветы. Здесь будет большой книжный магазин. Недалеко от нас построили еще один детский сад. Сегодня мы сходим посмотреть на это новое здание».

Ребенку среднего дошкольного возраста показать различные виды транспорта, стоящие у дома, учить соблюдать правила поведения на улице, в подъезде, лифте. Педагог может рассказать о своих впечатлениях, воспоминаниях, связанных с определенным местом. Например: «Вы видите вон тот дом? Как-то раз я проходила мимо этого дома. Вы знаете, за этим домом есть большая игровая площадка для детей. Там стоят симпатичные деревянные домики, похожие на маленькие теремки. Есть и высокая горка. С нее можно кататься даже летом. Но больше всего мне понравилась песочница. Она такая большая! Девочки и мальчики выстроили из песка целый город. В центре песочного городка они построили высокий дом, украсили его палочками, ленточками и флажками из бумаги. А еще за этим домом есть гараж. Люди приезжают с работы и ставят свои машины в гаражи. И машины у всех разные. За этим большим домом начинается большой парк. Там так много деревьев, что кажется, как будто попадаешь в лес. Много интересного я увидела за этим домом!»

Часто ребята затрудняются ответить на вопрос, в каком городе (поселке) они живут. Необходимо привлекать и родителей к ознакомлению детей с достопримечательностями города. Попросить их спросить у друзей, знают ли они, в каком городе и на какой улице живут. Предложить рассказать им о доме, в котором живут: о его размерах, какого он цвета, что расположено возле дома, чего надо опасаться, какие места запрещены, какие цифры на доме и т.д.

Отмечать уже не отдельные явления неживой природы, а комплекс признаков погоды: солнечная (светит солнце), дождливая (идет дождь), теплая (дети легко одеты). В сентябре, на второй день наблюдений, при сборах на прогулку выясняется, что кукла Марина тоже хочет побывать на улице – она никогда не гуляла. Дети вместе с куклой наблюдают погоду, отмечают ее особенности. Марина вскоре «заявляет», что ей прохладно гулять в одном платье, и просит отнестись назад. Введение в наблюдение куклы смещает акцент внимания детей с познавательного на игровой. Они по-прежнему наблюдают за погодой, но делают это ради Марины. В группе эта же кукла поможет закрепить знания в сюжетно-ролевой игре: дети пойдут с ней «гулять» и будут «наблюдать» за погодой. В следующий раз на прогулку нужно взять мишку или зайчика (они тоже никогда не гуляли), и дети им все расскажут и покажут.

Ведение календаря погоды также позволяет решить поставленные задачи. Принцип работы с ним сохраняется, как во второй младшей группе. Однако дети 4-5 лет уже более обстоятельно наблюдают за погодой, отмечают характерные для нее признаки (например, ветер то затихает, то возникает; туча набежала, пошел дождь, затем, снова солнце светит). В этом случае выставляется 2-3 картинки (береза в безветренную погоду, береза в порыве ветра и т.п.). Кукла может быть та же самая, что и во второй младшей группе, но набор одежды ей следует сделать новый (она выросла, ей купили новую одежду).

В этом возрасте можно познакомить детей с условными обозначениями состояния погоды.

## **Второй раздел «Многообразие растительного и животного Ханты – Мансийского автономного округа»**

Основная задача: дать характеристику основных групп животных и растений округа, среды их обитания; познакомить с основными представителями разных групп животных и растений леса.

К переходу в среднюю группу дети должны различать по характерным признакам не менее двух деревьев, отличать кустарник от дерева, узнавать несколько садовых растений.

В течении осени следует познакомить детей с 2-3 новыми деревьями, 1-2 кустарниками, травянистыми растениями. Рассматривая любое растение, нужно не только выделять характерные признаки, по которым дети будут узнавать его, но и вести разговор о нем как о живом организме: зачем ствол, ветки, листья, семена, корни; в каком состоянии находится растение, каких условий не хватает для хорошего состояния (роста). Состояние растений обязательно связывается с состоянием погоды.

Вопросы проблемного характера могут систематизировать элементарные знания о роли растения в природе. Например, наблюдая за птицами, спрашивать: «Зачем птицы садятся на деревья? (Отдыхают, прячутся от непогоды, от врагов, ищут корм, делают гнезда). Будут ли птицы прилетать на участок, если на нем не будет деревьев и кустарников? Нужны ли деревья, кустарники, цветы людям? За что любят люди березку, рябину?»

Детям нужно дать элементарные представления о лесе: что растет и кто живет в лесу, как нужно вести себя в лесу, чтобы не мешать зверям, птицам, насекомым, для которых лес родной дом. На примере белки и зайца раскрыть, как животные приспособлены к жизни в лесу – постоянной среде обитания.

В средней группе продолжается работа по ознакомлению детей с домашними животными. Уточнить и расширить знания о характерных признаках внешнего вида каждого животного, чем оно питается, как человек заботится о нем; на основе общих признаков учит объединять животных в группы «домашние» и «дикие».

В условиях города сложно организовать непосредственные наблюдения за домашними и дикими животными. Рассматривая животных на картинках, многие исследователи (С.Н. Николаева, А.М. Федотова, Л.С. Игнаткина и др.) советуют при рассматривании картинок «оживить» их, вести беду так, как будто животные лишь на миг остановились.

Необходимо поинтересоваться у кого из детей есть дома животные, как дети к ним относятся; дать ребятам задания понаблюдать за животными, чтобы выявить какую-то конкретную особенность поведения: умывается ли кошка после сна или нет; как она играет, спит и т.д. Возросшие возможности детей позволяют чаще обращаться к их личному опыту, пополнять знания о поведении животных и с художественных произведений. Можно подобрать такие рассказы, в которых передано переживание животного от разлуки с хозяином, радость от встреч, реакция на обиды и др. педагог может использовать рассказы ребят о взаимоотношениях со своими четвероногими друзьями из журнала «Юный натуралист».

Знания о лошади и овце можно дать в сравнительном плане. Детям предлагают рассмотреть сразу две картины. Воспитатель задает вопросы (какие ноги у лошади и какие у овцы; чем отличается лошадь от овцы и т.д.). После рассматривания рассказать о жизни этих

животных у человека, как используют лошадь в сельском хозяйстве, что можно сделать из овечьей шерсти.

В средней группе начинается систематическое знакомство с дикими зверями. Программа предусматривает на примере зайца, белки, показать детям, как приспособились дикие звери к среде обитания (лесу). Хорошим пособием для решения этой задачи являются картины из жизни диких животных. Картины вносить постепенно, рассматривать небольшими подгруппами детей, «оживлять» изображенное, предлагать рассказать о том, что произойдет в следующий момент, задавать вопросы, заставляющие детей представить переживания животных. Например, при рассматривании картины «Белки спасаются от куницы» спросить: «Белочки страшно или весело убежать от куницы? Вы хотите, чтобы белка спаслась? Как она может спастись от куницы?». Убедившись, что удалось вызвать интерес к жизни лесных зверей, провести занятие со всей группой, уточнить и обобщить полученные знания.

Проверить знания детей и умение группировать животных на диких и домашних можно в дидактической игре «Охотник и пастух».

### **Третий раздел «Сезонные изменения в природе Ханты – Мансийского автономного округа»**

Основная задача: дать детям представления о сезонных явлениях в природе: листопаде, сезонных перелетах птиц и линьке животных и других.

Содержание материала является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

С детьми средней группы наблюдения сезонных изменений в природе становятся более систематическими, взаимосвязанными. Постепенные изменения, происходящие в природе в течение одного сезона, дают возможность обратить на это внимание детей и помочь им установить их элементарные причинные связи и зависимости между отдельными явлениями природы, сделать некоторые выводы и обобщения. В процессе наблюдений у детей развивается более пристальное внимание к окружающему миру.

Гуляя в сосновом лесу или парке, дети замечают, что у сосны почки бывают только на конце ветки. Можно ребятам предложить сосчитать, сколько почек у сосновой ветки, и они убедятся, что не более 4-5. Весной почки раскроются, и появятся молодые побеги, похожие из дали на свечки, одна почка на верхушке выбрасывает побег вверх, а остальные – в стороны. Так сосенка растет. Через увеличительное стекло можно рассмотреть с детьми почку листового дерева или кустарника, показать им «зимнюю одежду» почки – чешуйки или волоски, а если ее разрезать ребята увидят свернутые зеленые листочки и поймут: в почке все готово для того, чтобы вырос листок. Когда придет весна, стонет тепло, почка раскроется. Убедиться в том, что деревья зимой спят, позволяет опыт со срезанными ветками. Обращать внимание детей на то, что в течение одного сезона и в живой, и в неживой природе в определенные сроки происходят заметные изменения. Так, например, можно легко выделить характерные особенности начала и середины зимы. Более наглядно это проявляется в неживой природе. На прогулке в начале зимы предложить измерить глубину снежного покрова, посмотреть, насколько плотно он укрывает землю. Дети замечают, что снег еще не глубокий, из-под него видно пожелтевшая листва, а кое-где и растения с зелеными листьями.

На прогулке в январе снова измерить глубину снега, вспомнить, какое она была в начале зимы, спросить, почему тогда были видны на земле растения, а сейчас нет. «Их засыпал снег, - скажут ребята. Его было мало, а сейчас много, снег глубокий». В результате таких наблюдений и ответов делается вывод: «В середине зимы больше снега, чем в начале, он глубокий. Сильнее мороз, толще лед».

Одновременные наблюдения за изменениями живой и неживой природе помогают пониманию существующих между ними связей, а попытки выразить это словами способствуют развитию речи у детей.

Во время экскурсии в парк проведенной в конце осени (в начале зимы), задать детям вопрос: «Почему не видно насекомых?». Обычно дети отвечают следующим образом: «Они убежали, спрятались». Такие ответы показывают, что ребята не знают истины причины исчезновения насекомых и ограничиваются лишь констатацией самого факта. Чтобы дети поняли, в каком состоянии находятся насекомые зимой, предложить осторожно потрогать гусеницу: движения её вялы, замедленны. И здесь без дополнительных вопросов дети пытаются объяснить причину такого её состояния: «Она спит, потому что стало холодно». Наблюдения и беседа конкретно о гусеницы дают возможность подвести детей об общении: «Когда становится холодно, насекомые прячутся в старые пни, коряги, под кору деревьев и спят всю зиму».

В средней группе необходимо показать детям влияние сезонных изменений на жизнь зверей и птиц. Помочь им понять причины перелета птиц «они улетают из-за холода и от того, что зимой им нечем кормиться» и классификацию их по принципу перелетные - зимующие. Уточнить и знания детей о названиях и внешнем виде птиц нашего края. После ряда наблюдений провести беседу о птицах с использованием игровых приемов. Дать ребятам задания назвать и описать птиц.

Ознакомление детей с сезонными изменениями в неживой природе, в растительном мире происходит, главным образом, непосредственно путем, но при знакомстве с жизнью зверей это почти невозможно, и поэтому широко используется художественная литература, рассказ педагога, иллюстрация и картины.

При проведении занятий использовать серии картин. На первом занятии осуществляются знакомства с белкой, образы жизни животного в зимнее время. Рассмотреть с ребятами предметную картину изображением рыжей белки, назвать характерную особенность ее состояния, затем - сюжетную «Белки. Зима»: два зверька на верхушках заснеженных сосен спасаются от куницы, один убегает, другой притаился на стволе. В ходе беседы пояснения, рассказа воспитателя дети узнают о том, как белки живут зимой, чем питаются, как могут ловко убегать по деревьям от лесных хищников, как выручает их маскировочная «серенькая» окраска. Закончить занятия подытоживающим вопросом: «Что будет с белками весной?»

На втором занятии познакомить с бурым медведем. Схема та же: сначала рассматривание предметной картинки, затем сюжетной «Бурый медведь. Зима»: пейзаж зимнего леса, большой сугроб – медвежья берлога; лиса, приносившаяся к следам на снегу, сорока на кусте. Затем беседа, пояснения, рассказ воспитателя, из чего дети узнают, что в феврале у медведицы рождаются медвежата. Обычно их бывает два. Они совсем маленькие, слепые, беспомощные (Педагог может показать сначала размеры взрослой медведицы, а затем предложить ребятам новорожденных медвежат). Медведица согревает детенышей, кормит своим молоком. Заканчивается занятия подытоживающим вопросом: «что будет с медведицей и детенышами весной?».

Третье (тема «Белки») и четвертое (тема «Медведь») занятия: знакомство с жизнью зверей в весеннюю пору. Занятия проводится по такому плану: вспомнить, как проводят животные зиму, рассмотреть картинки с новым сюжетом. (На одной из них белка сооружает гнездо, готовится к выведению потомства, на другой - медведица с медвежатами покидает берлогу.) Затем следует подробный рассказ воспитателя о том, как выкладывает белка гнездо и веток, какими крохотными, беспомощными рождаются на свет бельчата. Сообщение должно преподноситься ярко, образно, зимние события должны связываться с весенними так, чтобы дети смогли осмыслить представленный сюжет. В такой

методической последовательности проводится еще четыре занятия по тематике «Жизнь животных в летнюю пору» (пятое и шестое занятия), «Жизнь животных осенью» (седьмое и восьмое занятия). В ходе каждого занятия расширяются представления детей о жизни животных в каждое время года.

Девятое заключительное занятие позволяет не только провести беседу о том, как растут бельчата, медвежата, но и вновь представить для наглядности все четыре картинки каждой серии.

Более систематическими в средней группе становятся наблюдения за сезонным трудом людей, при этом особо подчеркивается роль человека и его труда в охране и преобразовании природы. Наблюдения дополняются трудом самих детей, которые уже понимают, зная зависимость жизни растений и животных от сезонных условий, что трудовые процессы будут различными в разные времена года: «Осенью листья собирают и сжигают, чтобы уничтожить вредителей»; «Зимой деревья и кустарники окучивают снегом, чтобы корни не замерзли»; «В начале весны снег к деревьям пригребают, чтобы им больше воды досталось».

#### **Четвертый раздел «Природа и человек в условиях Ханты – мансийского автономного округа»**

Основная задача: информировать детей о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера.

Содержание материала по разделу дает представление о заказниках, заповедниках округа, целях их создания, знакомит детей с правилами поведения в природе.

Продолжать формирование представлений об обитателях уголка природы (растения, рыбки, птицы, млекопитающие) как о живых организмах. Расширять знания детей о частях растений, их функциях о потребностях растений в воде, свете, тепле, почвенном питании. Для решения задач этого раздела можно провести наблюдение сравнительного характера, обучение трудовым умениям, дидактические игры и упражнения, простейшие опыты.

Опыт с луковицами. Две луковицы с корнями и без них одновременно ставятся в одинаковое количество воды. Какая луковица «выпьет» больше воды? Почему? Дети убеждаются, что воду луковица «пьет» коньями.

Опыт со светолюбивым растением (геранью). Нужен ли растениям свет? На горшке с растениями, у которого листья четко повернуты в сторону света, сделать метку, поставить растение так, чтобы листья и метка «смотрели» в комнату. Через несколько дней рассмотреть растение, отметить, что метка по-прежнему «смотрит» в комнату, а листья повернулись к стеклу, к свету. Почему?

Опыт с выращиванием растений одного вида (овса, гороха) в плодородной землепеске.

Опыт с выращиванием растений одного вида в холодном и теплом месте.

Сравнительные наблюдения за растениями одного вида (астрами, ноготками), пересаженными осенью из цветника в горшок и помещенными в уголок природы и срезанными, поставленными в вазу. «Почему цветы в горшке не завяли, а в вазе завали?» (у растений в вазе нет корней, целостность живого организма нарушена).

Наблюдение за комнатными растениями весной, когда они начали расти. Помочь детям сделать вывод о связи между ростом и погодой (увеличение солнечного света и тепла).

На основании знаний о потребности комнатных растений формировать умения и навыки по уходу за ними, добиваться осознанности действий. В каждом удобном случае предлагать ребенку объяснить, почему он так поступает. Для создания интереса у детей

использовать игровой персонаж, например, куклу Незнайку. С его помощью провести дидактическую игру «Незнайка-цветовод».

Для формирования экологических знаний использовать аквариум. Провести систему циклических наблюдений за рыбками и другими обитателями аквариума, наглядно показывая приспособленность рыб, улиток, растений к жизни в водной среде.

*Как хвост помогает рыбке плавать.* Дети наблюдают за движением хвоста рыбки. Воспитатель поясняет: «Если рыбка не будет шевелить хвостом, она не сможет плыть и будет стоять на одном месте». Педагог показывает ребятам хвостовой плавник.

*Рассматривание плавников.* Воспитатель показывает детям на игрушечной рыбке или на живой, когда она подплывает близко к переднему стеклу, ее спину и брюшко, говорит, что спина у рыбки всегда сверху, а брюшко – внизу. Обращает внимание на плавники, поясняет: «Плавники помогают рыбке плыть и прямо держаться в воде, не переворачиваться. Рыбка по-разному двигает плавниками». Педагог предлагает ребятам наблюдать за рыбкой и повторять руками движения ее плавников.

*Как рыбка плавает.* «Рыбка плавает по-разному, – говорит воспитатель. – Быстро и медленно. Быстро она плавает, когда видит корм и когда пугается. Тогда она сильно двигает хвостом из стороны в сторону. Обычно рыбка плавает медленно, чуть-чуть шевеля хвостом».

*Как рыбка отдыхает.* Наблюдение проводить во второй половине дня, ближе. Воспитатель обращает внимание детей на спящую рыбку. «Рыбка плавает не все время, – говорит он. – Иногда она останавливается, чтобы отдохнуть. Тогда рыбка чуть-чуть шевелит плавниками, а хвостом не двигает совсем. Спит она около дна или среди растений. Спит с открытыми глазами, потому что у нее в отличие от человека глаза не закрываются».

*Как ест рыбка.* Утром дети наблюдают, как голодная рыбка хватается ртом за песок, отщипывает растения. Когда дают корм, она всплывает на поверхность воды и начинает хватать его: падающий корм рыбка ловит на лету или собирает со дна. Наевшись, рыбка уплывает от корма.

Поручения детям по уходу за обитателями уголка природы следует начинать словами. «Посмотрите, всем ли растениям и животным хорошо в нашем уголке природы? Что нужно сделать, чтобы им было хорошо, чтобы они были здоровые, красивые?» Во втором полугодии воспитатель учит детей кормить рыбок. Показать (с помощью мерки), какое количество корма давать рыбкам, как насыпать его в кормушку, как давать маленькие кусочки корма. Подчеркнуть, что кормить рыбку надо каждый день утром. Когда ребята усвоят правила, можно некоторым поручить кормить рыбок самостоятельно.

Рекомендуется создавать «провокационные» ситуации, т.е. специально ставить растение, требующее ухода; убирать из аквариума кормушку; бросать на поверхность воды мелкие бумажки, и таким образом развивать у детей наблюдательность, воспитывать заботливое отношение, находчивость в трудных ситуациях. В течение года необходимо провести несколько занятий по обучению детей навыкам ухаживания за обитателями уголка природы.

В средней группе появляется новая форма работы с детьми – использование экологической тропы для решения задач экологического воспитания. Создание экологической тропы на территории детского сада возможно при определенных условиях:

- наличие естественного ландшафта;
  - организация разнообразной деятельности детей (познавательной, трудовой, художественной);
  - создание условий для экологического образования педагогов и родителей.
- Объектами экологической тропы могут быть:

- 1) памятники природы, старые деревья;
- 2) лекарственные травы,
- 3) уголок леса, где дети могут упражняться в правилах поведения в природе;
- 4) участок для труда;
- 5) питомник, где можно выращивать сеянцы, саженцы;
- 6) место отдыха.

В данной возрастной группе дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры. Показать, что манси и ханты – это родственные народы; о сходстве и различиях в истории, культуре (одежде, обуви, обычаях) этих народов.

Прочитать отрывки из стихотворения Ю. Шесталова «Манси, маленький мой народ». А.Тарханова «Манси-народ вечерний».

Чтение и беседа по содержанию мансийской сказки «Гнев тайги» позволит подвести детей к осознанию того, что если люди не будут беречь окружающую среду, то природа и на самом деле отвернется от нас, погибнет.

Вся жизнь коренного населения связана с природой. Основными занятиями населения Югры является охотничий промысел и рыбалка.

Большими помощниками человека на Севере являются собака и олень. Прочитать детям отрывок «Однажды на охоте» из книги В.М. Кулемзина «Знакомьтесь: ханты» (воспоминания охотника о том, как собака спасла его во время бурана). Про оленя воспитатель можно рассказывать детям следующее: «На севере по тундре бродят огромные стада северных оленей – диких, одомашненных. Олень здесь и кормит людей, и обувает, и одевает. Одежда и обувь из оленьих шкур теплая, легкая, красивая. Зимой олени на легких санях возят по бескрайней тундре людей и грузы. Удивительное животное – северный олень: крупное, сильное, неутомимое! День – день – свой работает, а распрягут – сам себе еду добывает. Разгребают копытами снег, а там кустистый лишайник – ягель. Им олени и питаются».

### **Пятый раздел «Человек и его здоровье»**

Основная задача: обучение тому, как быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умения применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

В средней группе продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни. Сообщить детям элементарные сведения о строениях и функциях тела:

- в человеческом организме много всяких органов, и все они очень нужны;
- все дети разные и одновременно похожие, потому что тело состоит из одинаковых частей: головы, шеи, туловища, рук, ног;
- как у дома есть стены, и поэтому он такой крепкий, так и у человека есть кости и мышцы, большие и маленькие (дайте возможность пощупать себя);
- как вагоны в поезде связаны друг с другом, так мышцы и кости связаны между собой (рассмотрите вместе с детьми их руки, движения пальцев рук);
- наше тело покрыто кожей, которая защищает его (рассмотрите с детьми кожу, особенно на пальцах рук, обратите внимание детей на то, что она должна быть целой, помогите вспомнить, у кого были цыпки, ранки и какие были ощущения);
- в организме человека через глаза, рот, нос, уши, кожу может попасть грязь (пыль, песок, насекомые), и тогда организму будет плохо, ему надо будет с этим бороться; именно поэтому мы учимся ухаживать за своим телом, когда оно чистое ему ничего не грозит;
- через рот, нос в организм попадает воздух – мы дышим и живем (попробуйте закрыть рот и нос – что будет?), через рот мы себя кормим; наш организм берет из пищи все нужное, а остатки выходят из него, когда ты пользуешься туалетом (это как конфета –



фантик выбрасываешь, а конфету ешь, так же поступает твой организм), поэтому освободить его от «фантиков» нужно сразу, как только он об этом напомнит;

- нужно наблюдать за собой, и если появляются новые непривычные ощущения, сообщать об этом взрослым;
- если ты будешь беречь свое тело, есть то, что тебе дают в детском саду и дома, заниматься физкультурой, то вырастишь крепким, красивым и умным т.д.

### **2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи. В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы** и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена различными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт

дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающих проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режим двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

## Перспективный план работы с родителями средней группы на 2021-2022 учебный год

Месяц	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование «Пожелания на год».</li> <li>2. Памятка «Возрастные особенности детей 4-5 лет!».</li> <li>3. Фото-флешмоб «Мое лето!».</li> <li>4. Совместный праздник с родителями «В нашей группе новоселье».</li> <li>5. Родительский всеобуч «Формирование патриотических чувств у детей».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний».</li> <li>2. Памятка «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».</li> <li>3. Фотовыставка «Бабушка (дедушка) и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).</li> <li>4. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая акция «Кормушка».</li> <li>2. Семинар для родителей «Духовно нравственное развитие ребенка в семье».</li> <li>3. Родительский лекторий «Волшебный мир общения».</li> <li>4. Праздничная программа «Моя мама лучшая на свете».</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар-практикум: «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми средней группы».</li> <li>2. Конкурс детского творчества «Зимняя сказка».</li> <li>3. Консультация для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности».</li> <li>4. Экологическая акция «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов».</li> <li>5. Развлечение «Здравствуй, Новый год!».</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марафон «Добрых дел мастера!».</li> <li>2. Семейная фотовыставка: «С физкультурой дружить – здоровым быть!».</li> <li>3. Изготовление снежных построек «В мире сказочных героев».</li> <li>4. Консультация: «Моя малая Родина».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Папин день»</li> <li>2. Игровая программа «Мой папа – самый лучший».</li> <li>3. Стендовая информация «Азбука общения с ребенком»</li> <li>4. Устный журнал «Сказка в жизни ребёнка».</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекторий «Как развивать детское творчество».</li> <li>2. Развлечение «Мамочки роднее нет».</li> <li>3. Фотовыставка «Наши замечательные мамы».</li> <li>4. Флешмоб «Книжки-лучшие друзья».</li> <li>5. Тренинг «Детские конфликты».</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенгазета «Смешная газета!».</li> </ol>

	<p>2.Родительский всеобуч «Речевая культура ребенка рождается в семье».</p> <p>3. Стендовая информация «Воспитание любви к природе у дошкольников».</p> <p>4.Выставка совместных поделок родителей и детей «Тайна третьей планеты».</p> <p>5. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш».</p>
<b>Май</b>	<p>1. Итоговое родительское собрание «Наши достижения за год».</p> <p>2. Буклеты «Что должен знать ребенок 5 лет».</p> <p>3. Акция «День Победы».</p> <p>4. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?».</p> <p>5. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями «Наши зелёные друзья!».</p>
<b>Июнь</b>	<p>1. Мастер- класс «Игрушки своими руками из подручных материалов».</p> <p>2. Совместное мероприятие «День защиты детей».</p> <p>3. Памятки «Безопасное лето».</p>
<b>Июль</b>	<p>1. Консультация «Как провести лето с пользой».</p> <p>2. Выставка творческой мастерской «Наши руки не для скуки».</p> <p>3. Фотовыставка «Что растёт у нас на грядках».</p>
<b>Август</b>	<p>1. Памятка родителям от ребенка.</p> <p>2. Фотоколлаж «Вот, оно какое наше лето!».</p>

### 3. Организационный раздел программы.

#### 3.4. Годовой календарный учебный график.

Этапы образовательного процесса	Содержание
Функционирование ДОУ в течение учебного года	ДОУ функционирует 5 дней в неделю: понедельник, вторник, среда четверг, пятница; выходные: суббота, воскресенье, календарные праздничные дни.
Режим работы во время учебного года	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы - 12 часов, с 7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало: 1 сентября 2021 года Окончание: 31 августа 2022 года
Адаптационный период	Дошкольный возраст (3-7 (8) лет) 01.09.2021 - 10.09.2021
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	Начальный: 11.10.2021 - 22.10.2021 Итоговый: 11.04.2022 - 22.04.2022
Творческие каникулы (в период праздничных утреников)	27-30 декабря 2021г. 21-25 февраля 2022г. 1- 4 марта 2022г.
Праздничные и выходные дни	4 ноября 2021 г. - День народного единства 5 ноября 2021 г. – выходной за 2 января 2021 г. 31 декабря 2021 г. – выходной за 1 марта 2021 г. 1,2,3,4,5,6,7 января 2022 г.– Новогодние и рождественские каникулы 23 февраля 2022 г. – День защитника Отечества 7 марта 2022 г. – выходной за 1 января 2022 г. 8 марта 2022 г. – Международный женский день, 2 мая 2022 г. - перенос выходного дня с воскресения 1 мая 2022 г. – Праздник Весны и Труда, 3 мая 2022 г. перенос 1 января 2022 г. 9 мая 2022 г. – День Победы, 13 июня 2022 г. перенос выходного дня с воскресения 12 июня 2022 г. – День России
Летние каникулы	Летние: с 1 июня 2022 г. по 31 августа 2022г.

<b>Учебный период</b> (количество учебных дней (недель), определенных на реализацию образовательной программы в рамках непрерывной образовательной деятельности)		
		<b>Дошкольный возраст</b> <b>(3-7 (8) лет)</b> 13.09.2021 – 31.05.2022 (исключая творческие каникулы и выходные, праздничные дни)
<b>1 полугодие</b>	Период	13.09.2021 – 24.12.2021
	сентябрь	14 дней (2 недели 4 дня)
	октябрь	21 день (4 недели 1 день)
	ноябрь	20 дней (4 недели)
	декабрь	18 дней (3 недели 3 дня)
	<b>Всего:</b>	<b>73 дня (14 недель 2 дня)</b>
<b>2 полугодие</b>	Период	10.01.2022 – 31.05.2022
	январь	16 дней (3 недели 1 день)
	февраль	15 дней (3 недели)
	март	18 дней (3 недели 3 дня)
	апрель	21 день (4 недели 1 день)
	май	19 дней (3 недели 4 дня)
	<b>Всего:</b>	<b>89 дней (17 недель 4 дня)</b>
<b>За весь учебный год</b>		<b>162 дня (32 недели 2 дня)</b>

### 3.2. Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования

Реализация ОП ДО в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД)		
Возрастная группа	Средняя (4 - 5 лет)	
Основная (обязательная часть ОП)		
Образовательная область Виды деятельности, раздел	Объем образовательной нагрузки на неделю /год	
	кол-во /мин в неделю	кол-во в год
<b>Речевое развитие</b>	<b>1/20</b>	
Развитие речи	1/20	32
<b>Познавательное развитие</b>	<b>2/40</b>	
Формирование элементарных математических представлений	1/20	32
Ознакомление с предметным миром	1/20 (ч/н)	16
Ознакомление с миром природы		16
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4/80</b>	
Музыка	2/20	64
Рисование	1/20	32
Лепка	1/20	16
Аппликация	(ч/н)	16
<b>Физическое развитие</b>	<b>3/60</b>	
Физическая культура в помещении	2/20	64
Физическая культура на воздухе	1/20	32
<b>ИТОГО в неделю (обязательная часть)</b>	<b><u>10/220</u></b>	
	<b>3ч.40</b>	
Часть (вариативная) ОП, формируемая участниками образовательного процесса		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>1/20</b>	
«Социокультурные истоки»	1 раз в мес./20	9
<b>ИТОГО в неделю (вариативная часть)</b>		
<b>ИТОГО ВСЕГО (обе части ООП)</b>	<b><u>11/240мин</u></b>	
	<b>3ч.</b>	

<b>Реализация ОП ДО в ходе режимных моментов</b> <i>(регламент образовательной нагрузки на неделю)</i>			
<b>Образовательная область</b>		<b>Вид деятельности</b>	<b>Средняя</b>
Социально-коммуникативное развитие		<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	1
		<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>	1
		<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	ежедневно
		<i>Формирование основ безопасности</i>	1
Физическое развитие		<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	1
Познавательное развитие		<i>Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)</i>	1
		<i>Дидактические игры</i>	5
Речевое развитие		<i>Чтение художественной литературы</i>	5
Художественно-эстетическое развитие		<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	0,5
		<i>Художественный труд</i>	-
Развитие игровой деятельности		<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	4
		<i>Подвижные игры</i>	10
		<i>Театрализованные игры</i>	1
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b> <b>(вариативная часть)</b>			
Познавательное развитие	Региональный компонент	<i>Ознакомление с миром природы (наблюдения во время прогулки)</i>	5
		<i>Беседы, ситуативные разговоры, рассказы педагога</i>	5



### 3.3. Режим занятий на 2021-2022 учебный год.

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	Художественно-эстетическое развитие Музыка 09.00 – 09.20 Познавательное развитие Ознакомление с миром природы/ Предметным миром 09.30-09.50
	-
<b>ВТОРНИК</b>	Физическое развитие Физкультура в помещении 09.00 – 09.20 Речевое развитие Развитие речи 09.30 – 09.50
	-
<b>СРЕДА</b>	Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация 09.00-09.20 Художественно-эстетическое развитие Музыка 09.45-10.05
	-
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Познавательное развитие ФЭМП 09.00 – 09.20  Физическое развитие Физкультура в помещении 9.40-10.00
	-
<b>ПЯТНИЦА</b>	Социально- коммуникативное развитие Социокультурные истоки 09.00-09.20 Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.40 – 10.00 Физическое развитие Физкультура на прогулке 10.40-11.00

### 3.4. Организация пребывания воспитанников в ДОУ.

#### 3.4.1. Режим работы на холодный период года.

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний прием, взаимодействие с детьми и родителями, игры, утренняя гимнастика
8.20-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45-10.10	Образовательная деятельность в группе/ непрерывная организованная образовательная деятельность.
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.20-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.25	Подготовка к обеду. Обед
12.25-15.00	Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна
15.30-15.40	Полдник
15.30-16.45	Образовательная деятельность в группе/непрерывная организованная образовательная деятельность
16.45-17.05	Свободная деятельность (студии/кружки)
17.05-17.25	Подготовка к ужину. Ужин
17.25-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой

### 3.4.2. Режим работы на теплый период года.

Время	Режимные моменты
7.00-8.25	Утренний прием, взаимодействие с детьми и родителями, игры, утренняя гимнастика
8.25-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-09.40	Образовательная деятельность в группе /образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления
09.40-09.50	Второй завтрак.
09.50-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.30	Дневной сон, постепенный подъем, гимнастика после дневного сна
15.30-15.40	Полдник
15.40-17.00	Культурные практики разных видов
17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

### 3.5. Модель планирования образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режимные моменты	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Утренний приём, взаимодействие с детьми и родителями, игры, утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.00-8.20	Беседа по тематике недели	Беседа по безопасности	Беседа о родном крае	Беседа по тематике недели	Беседы нравственно-патриотической направленности	
		Словесные игры	Игры по ПДД	Игры экологического содержания	Словесные игры	Настольно-печатные игры патриотического содержания	
		Трудовые поручения					
		Игры на развитие мелкой моторики рук	Игры, направленные на ЗОЖ	Рассматривание книг, альбомов о родном крае	Работа в книжном уголке	Игры для развития операций мышления	
		Утреннее приветствие, планирование дня					
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.45	Формирование культуры поведения за столом, приёма пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков. Поручения по столовой					
Образовательная деятельность в группе/непрерывная организованная образовательная деятельность.	8.45-10.10	Музыка 09.00 – 09.20	Физкультура в помещении 09.00 – 09.20	Лепка/Аппликация 09.00 – 09.20	ФЭМП 09.00 – 09.20	Социокультурные истоки 09.00 – 9.20	
		Игровая деятельность в центрах активности					
		Ознакомление с миром природы/предметным миром 09.30 - 09.50	Развитие речи 09.30 – 09.50	Музыка 09.45 - 10.05	Физкультура в помещении 09.40 – 10.00	Рисование 09.40 – 10.00	
Второй завтрак. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.00	Воспитание культурно-гигиенических навыков					
		Закрепление приёмов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по безопасности, беседы по формированию нравственных качеств					
		Наблюдение за состоянием погоды	Наблюдение за проезжей частью дороги	Наблюдение за социальными явлениями	Наблюдение за состоянием погоды	Наблюдение за средствами передвижения	
						Физкультура на прогулке 10.40 – 11.00	

		Народные подвижные игры	Подвижные игры народов Севера	Народные подвижные игры	Подвижные игры народов Севера	Народные подвижные игры	
		Индивидуальная работа с детьми					
		Труд в природе: воспитывать желание помочь					
		Дидактические игры	Подвижные игры	Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры	Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы. Музыкально-дидактические игры	
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.25	Организация дежурства. Воспитание культурно-гигиенических навыков					
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъём, гимнастика после дневного сна.	12.25-15.30	Гигиенические процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры					
Полдник.	15.30-15.40	Организация дежурства. Воспитание культурно-гигиенических навыков					
Образовательная деятельность в группе. Вечерний круг.	15.40-17.05	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности					
		Игровые обучающие ситуации по безопасности	Творческая мастерская	Игры нравственно-патриотического содержания	Театрализованная деятельность	Строительные игры	
		Индивидуальная работа с детьми					
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию					
		Подведение итогов дня					
Подготовка к ужину, ужин.	17.05-17.25	Организация дежурства. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи					
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой.	17.25-19.00	Закрепление приёмов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке					
		Наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями					

### 3.6. Комплексно-тематический план на учебный год.

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
<b>Сентябрь</b>				
«Наш любимый детский сад»	Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	01.09.21 30.09.21	Развлечение «В нашей группе новоселье» Игровая программа «Веселые игры»	1 сентября – День знаний. 21 сентября - Международный день мира. 27 сентября - День дошкольного работника
<b>Октябрь</b>				
«Осень, осень в гости просим»	Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Обобщить представления о характерных признаках осени и животном мире.	01.10.21 29.10.21	Игровая программа «Осень в гости к нам пришла» Акция «Открытие ко Дню пожилого человека» Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1 октября - Международный день музыки. 1 октября – День пожилого человека. 4 октября - Всемирный день животных. 9 октября - Всемирный день почты. 15 октября – Всемирный день мытья рук.
<b>Ноябрь</b>				
«Мой город, моя страна»	Знакомить с родным поселком, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; его названием, основными достопримечательностями.	01.11.21 30.11.21	Акция «Кормушка», конкурс «изготовим вместе с мамой с папой, мы кормушку для синички» Оформление странички портфолио «Мое имя», «Это я, это я, это вся моя семья!» Развлечение «Мамам посвящается»	4 ноября – День народного единства. 12 ноября – Синичкин день. 20 ноября - Всемирный день ребенка. 28 ноября - День матери.
<b>Декабрь</b>				
«Здравствуй, зимушка-зима»	Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно, замечать красоту зимней природы. Признаки зимы (снег,	01.12.21 31.12.21	Коллективный коллаж «Зимовье в лесу», «Новогодние хлопоты» Акция «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»	1.12 - первый день зимы 31.12 – Новый год

	снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный).			
<b>Январь</b>				
«Зимние забавы»	Расширять представления детей о зимних забавах. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Дать первичные представления о зимних видах спорта, воспитывать у детей желание заниматься спортом.	10.01.22 31.01.22	Досуг «Рождество» Составление семейного альбома «Папа, мама, я - спортивная семья»	7 января – Рождество Христово. 11 января – Всемирный день «Спасибо». 13 января – Старый новый год. 21 января – Международный день объятий.
<b>Февраль</b>				
«В мире профессий, в мире взрослых»	Формировать представления детей о труде взрослых, профессии родителей, профессии работников детского сада, предметах, инструментах необходимых для труда взрослых, трудовых действиях, и результатах трудовых действий.	01.02.22 11.02.22	Развлечение для пап «Мой папа – самый лучший». Игровая программа «Умники и умницы»	2 февраля – День воинской славы России. 4 февраля – родился М.М. Пришвин (1873 - 1954). 11 февраля – день рождения В. Бианки 17 февраля – день рождения А. Барто. 23 февраля – День защитника Отечества.
«Защитники земли русской»	Формировать у детей патриотические чувства, первичные представления о Российской армии (моряхах, летчиках, военных); воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	14.02.22- 28.02.22		
<b>Март</b>				
«Международный женский день»	Формировать представления о маме, как о хранительницы семейного очага, о социальных ролях: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка, читательница, кулинар; воспитывать уважение, заботливое отношение к маме.	01.03.22 11.03.22	Фотовыставка «Наши замечательные мамы».	1 марта – Всемирный день кошек. 6 марта - День бабушек. 7 марта - День телефона. 8 марта - Международный женский день.
«Народная культура и традиции»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка,	14.03.22 31.03.22	Драматизация по сказкам К. Чуковского	13 марта – день рождения С.В.Михалкова.

	матрешка). Знакомство с народными промыслами.			22 марта – день Земли. 27 марта – Международный день театра. 31 марта – день рождения К.И.Чуковского.
<b>Апрель</b>				
«Весна - красна, пришла»	Формировать обобщенные представления детей о весне, как о времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе; знакомить с характерными признаками весны.	01.04.22 29.04.22	Развлечение «День смеха» Акция «Книжки малышки своими руками» Семейная «Книжка здоровья»	1 апреля – День смеха. Международный день птиц. 2 апреля – Международный день детской книги. 7 апреля - Всемирный день здоровья. 12 апреля - международный день полета человека в космос. 22 апреля – Международный день Земли.
<b>Май</b>				
«Вахта памяти»	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	02.05.22 – 13.05.22	Творческая мастерская художника: «Весенние цветы». Акция «Спасибо деду за Победу»	1 мая - день Мира, Труда; 3 мая -Всемирный день Солнца; 9 мая - день Победы.
«Ура, каникулы!»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать представления об изменениях в природе, рассмотреть цветущие растения.	16.05.22 – 27.05.22		
<b>Июнь</b>				
«Счастливое детство!»	Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых	01.06.22 - 30.06.22	Развлечение «Здравствуй лето красное» Акция «Частичка наших добрых сердец» Экологический десант «Чистая	1 июня-День Защиты детей.



	праздников и досугов.		улица»	
<b>Июль</b>				
«В мире прекрасного»	Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	01.07.22 29.07.22	Акция «Безопасное лето» Концерт для родителей «Семейные посиделки»	7 июля - день Ивана Купала 8 июля - день семьи, любви и верности 20 июля - международный день шахмат
<b>Август</b>				
«Лето красное»	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	01.08.22 31.08.22	Досуг «День рождения Чебурашки» Спортивные состязания «Только вперед!» Акция «Флаг России»	2 августа – день железнодорожника 11 августа – день физкультурника 20 августа – день рождения Чебурашки 28 августа – день государственного флага Российской Федерации

### 3.7. Перспективно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности.

*Сентябрь*

Образовательная область	Раздел программы	Тема	Программное содержание
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром	Занятие 1 «Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 1 Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i>

			<p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>.</p>
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Занятие 1 «Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 2	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 2 «Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> »	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром	Занятие 2 «Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 3	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	Занятие 1 «Дружная семья»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. Формирование у детей способности договариваться, приходиться к единому мнению. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребёнком.

Образовательная область	Раздел программы	Тема	Программное содержание
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 3 Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Занятие 2 «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром	Занятие 3 «Петрушка идёт трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 5 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Занятие 3 «Прохождение	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологичес

		экологической ропы»	кой тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 6	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине ( <i>длине, ширине, высоте</i> ), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный, короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 6 Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i>	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твёрдо и мягко; различать слова со звуками <i>з, зь</i> .
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром	Занятие 4 «Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 7	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	Занятие 2 «Домашнее тепло»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья». Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 7 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.

Ноябрь

Образовательная область	Раздел программы	Тема	Программное содержание
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Занятие 4 «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 8	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром	Занятие 5 «Петрушка идёт рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 9	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 8 «Чтение стихотворений об осени»	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу).
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Занятие 5 «Осенние посиделки»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 10	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах

			значение понятий <i>быстро, медленно</i> .
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 9 «Чтение сказки «Три поросёнка»»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром	Занятие 6 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»	Утонить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 11	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	Занятие 3 «Дороги добра»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией « <i>Родные просторы</i> ». Развитие умения договариваться, приходиться к единому мнению. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 10 «Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> »	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Занятие 6 «Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 12	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».

*Декабрь*

Образовательная область	Раздел программы	Тема	Программное содержание
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 11	Учить детей описывать картину в

		Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром	Занятие 7 «Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 13	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка»
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 12 Составление рассказа об игрушке.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Занятие 7 «Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 14	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 13 Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром	Занятие 8 Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 15	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.

			Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	Занятие 4 «Сказочный лес»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории « <i>Родные просторы</i> ». Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 14 «Чтение и заучивание стихотворений о зиме»	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.

*Январь*

<b>Образовательная область</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Занятие 8 «Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 16	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 15 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром	Занятие 9 «Узнай всё о себе, воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 17	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 16 «Звуковая	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить чётко произносить звук (изолированно, в



		культура речи: звук <i>ш</i> »	словах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Занятие 9 «Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 18	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	Занятие 5 «Добрая забота»	Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей доброго отношения к животным. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 17 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром	Занятие 10 «Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.

*Февраль*

Образовательная область	Раздел программы	Тема	Программное содержание
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 19	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 18 Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Занятие 10 «В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать

		(экологическая тропа зимой)	элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 20	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 19 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром	Занятие 11 «В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 21	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	Занятие 6 «Праведный труд»	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». Воспитание у детей уважения к труду. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 20 Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Занятие 11 «Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.

*Март*

Образовательная область	Раздел программы	Тема	Программное содержание
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 21 Чтение	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.

		произведения «Федорино горе»	Познакомить со сказкой «Федорино горе».
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром	Занятие 12 «Наша армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; утонить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 22	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 22 Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Занятие 12 «Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 23	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении ( <i>вперед, назад, налево, направо</i> ). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 23 Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром	Занятие 13 «В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 24	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по

			величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	Занятие 7 «Любимая сказка»	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». Воспитание у детей интереса и любви к сказке. Развитие умения работать в паре.

*Апрель*

Образовательная область	Раздел программы	Тема	Программное содержание
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 24 «Готовимся встречать весну»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Занятие 13 «Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 25	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 25 «Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> »	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ-ч</i> .
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром	Занятие 14 «В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 26	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i>
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 26 Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

		«Петушок и бобовое зернышко»	
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Занятие 14 «В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 27	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния междупредметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 27 Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром	Занятие 15 «Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 28	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	Занятие 8 «Благодарное слово»	Дальнейшее освоение с социокультурной категорией «Труд души». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 28 «Звуковая культура речи: звуки л, ль»	Упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.

*Май*

Образовательная область	Раздел программы	Тема	Программное содержание
-------------------------	------------------	------	------------------------

Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 29 «День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 29	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 30 «Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> »	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Занятие 15 «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 30	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 31 «Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным миром	Занятие 16 «Мой город»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного посёлка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили посёлок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 31	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться

			в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед,назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	Занятие 9 «Светлый праздник»	Дальнейшее дополнение с социокультурной категорией «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Речевое развитие	Развитие речи	Занятие 32 «Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Занятие 16 «Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
Познавательное развитие	ФЭМП	Занятие 32	Работа по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.

### 3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Основные принципы организации среды:

*Принцип комфортности.*

«Мне здесь удобно, эта комната – для меня».

*Принцип целесообразной достаточности.*

Материалов достаточно для того, чтобы все было востребовано, служило актуальным образовательным целям, отвечало тематическому плану и программе.

*Принцип доступности.*

«Я все могу взять, достать, дотянуться. Я знаю, что и где лежит, потому что знаю и умею поддерживать порядок хранения».

*Принцип личной ориентированности.*

«Я могу выбирать. Мои работы подписаны и признаны. Я имею право развиваться в собственном темпе».

Центры активности в группе.

**Центр искусства:**

В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов. Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки-тонкие и толстые, баночки для промывания кисти от краски, бумага

для рисования разного формата. Раскраски, трафареты по темам, пластилин, стеки, печатки, цветная бумага, картон, доски для пластилина, клеёнки, клей, емкость для клея, ножницы, трафареты, салфетки из ткани. Куклы «Гжель», «Хохлома», «Дымка».

### ***Центр строительства***

Строительство – важнейший фактор развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление. Здесь дети учатся распознавать формы, величину, высоту, вес, приобретают опыт совместной деятельности, развивают речь. В распоряжении детей в этом центре находятся мелкие игрушки для обыгрывания своих построек. Крупный конструктор; лего-конструктор; Многофункциональный конструктор, конструктор «Тико». Материалы конструктора, деревянных кубиков расположены на открытых полках, на доступной для детей высоте, разложены по форме. В этом центре часто и естественно разворачиваются ролевые игры.

### ***Музыкальный центр***

В данном центре расположены музыкальные инструменты (металлофон, магнитофон, бубенцы и т.д), различные виды театров: пальчиковый театр, театр на магнитах, теневой театр, театр на фартуках, декорации к театру) ширма, фланелеграф. Также расположены картотеки музыкально-дидактических игр, «Русские композиторы».

### ***Центр сюжетно-ролевой игры***

В данном центре находятся различные наборы для обыгрывания различных сюжетов «Набор доктора»: костюмы доктора, телефон.

«Набор парикмахера»: зеркала с пудреницей, сумочки, очки, расчески разные, браслеты, бусы, заколки, резинки, гребень, фен, фартуки, наборы для парикмахера.

«Набор повара», атрибуты для игры в «Магазин»: овощи, товары для магазина из пластмассы, фрукты, корзины, касса, весы, кошельки и каталоги продукции, фартуки. Атрибуты для игр «На кухне»: духовой шкаф, микроволновая печь, посуда для приготовления пищи, посуда для сервировки стола, фрукты, хлебобулочные изделия (резиновые и пластмассовые), салфетки, подставки, фартуки и платки.

«Строитель»: каски, строительные инструменты. «Гараж»: макет дороги, машины разных размеров (крупные, средние, маленькие).

### ***Литературный центр***

Тематическая подборка детской художественной литературы, развивающие занятия для дошкольников, картотека «Русские поэты и писатели», картотека открыток, фотографий для развития диалогической и связной речи. Библиотека книг различной тематике.

### ***Лаборатория «Познайка»***

Микроскоп, пипетки, различные баночки и колбочки для проведения опытов, «Набор для наблюдения за насекомыми» песочные часы, пинцеты, фартуки, шапочки. Контейнер с различным наполнением (рис, пшено, песок, камни, горох и т.д.) Экологический календарь, картотеки опытов. Ёмкость для песка; формочки; лейки; лопатки и грабли; ёмкость для воды; резиновые игрушки; наборы для экспериментирования с песком и водой.

### ***Центр интеллектуальных и математических игр***

Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; наборное полотно, магнитная доска; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал; доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек; наборы для развития математических представлений (палочки,



различные формы, цифры) по одному набору на каждого ребёнка); Разрезные (складные) кубики с предметными картинками; разрезные предметные картинки, разделенные на 4-6 части (по вертикали и горизонтали). Разрезные цветные формы для составления цветков; дидактическая игра с прищепками на заучивание счёта и запоминание цифр; игры «Шнуровки»; счётный материал; дидактические игры: «Продолжи ряд», «Повтори счёт», «Большой маленький», «Времена года», «Подбери цвет».

### ***Центр спорта***

Атрибуты для проведения подвижных игр, утренней и взбадривающей гимнастики, Мешочки с песком, гибкие гимнастические палки, флажки, кольцеброс, боулинг, мячи разной величины.

### **«Работающие» стенды в группах:**

#### ***«Мы дежуриим»***

Стенд «Мы дежуриим»-своего рода схема работ в группе, где дети занимаются различными видами деятельности. Схема работ позволяет детям делать выбор, основываясь на индивидуальных различиях, интересах детей и стимулирует развитие самостоятельности и взаимопомощи.

#### ***«Наши дни рождения»***

Изготовлены плакаты с временами года, на каждом из которых приклеены фотография ребенка. Такой стенд служит удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

#### ***«Календарь погоды»***

На календаре дети определяют состояние сегодняшней погоды, живой и неживой природы и передвигают стрелку на соответствующий символ. Находят соответствующие явления погоды, вставляют в карманчики.

#### ***Стенд для творческих работ***

На стенде выставки меняются очень часто. Здесь же полочка для работ из пластилина и других работ своими руками. Принципами работы является развитие детской свободной деятельности, в процессе которой происходит самореализация, самовыражение, самоутверждение личности ребёнка, его индивидуальных возможностей.

### 3.9. Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.

	Ведущая тема месяца	Итоговые совместные мероприятия (традиционные события, праздники, мероприятия)	Время проведения
сентябрь	«Наш любимый детский сад!»	Развлечение «В нашей группе новоселье» Игровая программа «Веселые игры»	1 неделя 2 неделя
октябрь	«Осень, осень в гости просим»	Игровая программа «Осень в гости к нам пришла» Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2 неделя 3 неделя
ноябрь	«Мой город. Моя страна»	Коллективная работа «Наш посёлок». Развлечение «Мамам посвящается»	1 неделя 3 неделя
декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Акция «Сохраним елочку-красавицу наших лесов» Праздничный квест «Новогодние хлопоты».	2 неделя 3 неделя
январь	«Зимние забавы»	Вечер прощания с елочкой в группе. Досуг «Рождество»	3 неделя
февраль	«В мире профессий. В мире взрослых»	Игровая программа «Умники и умницы» Развлечение «Мой папа - самый лучший»	1 неделя 3 неделя
март	«Международный женский день»	Фотовыставка «Наши замечательные мамы» Театральная постановка по мотивам сказок К. Чуковского	2 неделя 4 неделя
апрель	«Весна - красна пришла»	Развлечение «День смеха» Выставка «Книжки – малышки своими руками»	1 неделя 2 неделя
май	«Вахта памяти» «Ура, каникулы!»	Урок памяти «Спасибо деду за Победу!» Выставка совместных семейных работ «Весенние цветы»	2 неделя
июнь	«Счастливое детство»	Развлечение «Здравствуй лето красное» Акция «Частичка наших добрых сердец» Экологический десант «Чистая улица»	3 неделя 4 неделя
июль	«В мире прекрасного»	Концерт для родителей «Семейные посиделки»	1 неделя
август	«Лето красное»	Досуг «День рождения Чебурашки» Фотоколлаж «Вот оно какое наше лето!»	1 неделя 4 неделя

### 3.10. Материально-техническое обеспечение.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса группы. Оборудование, мебель в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

<i>Помещение</i>	<i>Количество</i>
<b>Комната для приема:</b>	
Шкаф детский для одежды	28 шт.
Скамейки	7 шт.
Информационные стенды	2 шт.
Шкаф (для взрослых) для одежды	1 шт.
<b>Групповая комната:</b>	
Стол детский	на 4 места / 8 шт.
Стул детский	28 шт.
Мягкие модули «Кубики»	1 комплект
Стол игровой для сюжетно - ролевой игры (стол круглый + 3 табурета круглые)	1 шт.
Кровать игровая для сюжетно-ролевой игры	1 шт.
Игровой комплект для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» (трюмо + мягкий пуфик)	1 шт.
Игровой комплект для сюжетно-ролевой игры (стул + гладильная доска)	1 шт.
Игровая тумба-панель	1 шт.
Игровые Модули - стеллажи	1 шт.
Мягкий игровой модуль (детский диван, два кресла)	1 шт.
Театральная ширма (с открытыми полками)	1 шт.
Спортивный уголок (тумба - панель)	1 шт.
Комплект «Уголок природы»	1 шт.
Песок кинетический	1 набор.
Уголок творчества	1 шт.
Игровая панель изо - уголок	1 шт.
Развивающие конструкторы ЛЕГО	10 наборов
Книжная полка	1 шт.
Мольберт с магнитной доской	1 шт.
Игрушки (куклы, машины, конструкторы, дидактические и настольные игры и др.)	для детей младшего возраста в ассортименте.
<b>Спальная комната:</b>	
Кроватки детские 2-х ярусная	8 шт.
Кроватка детская	9 шт
<b>Рабочая зона педагога:</b>	
Стол	1 шт.
Стул	1 шт.
Тумба	1 шт.
Шкаф для методической литературы и дидактических пособий	2 шт.
Ноутбук	1 шт.

### 3.11. Программно-методическое обеспечение программы.

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Мозаика-Синтез, Москва 2014.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва 2017
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. Мозаика-Синтез, Москва 2017
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва 2017
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва 2019.
7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва 2013.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва 2017.
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду». Мозаика-Синтез, Москва 2012.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва 2017.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
12. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Мозаика-Синтез, Москва 2017.
13. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Мозаика-Синтез, Москва 2017.
14. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Мозаика-Синтез, Москва 2017.
15. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет Мозаика-Синтез, Москва 2017.
16. Н.Е.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика-Синтез, Москва 2017.
17. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика-Синтез, Москва 2017.
18. Гончарова Е.В. «Экология для малышей», Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в младшей, средней, старшей и подготовительных групп. Методические рекомендации для педагогических работников ДОУ. Под общей ред. Г.Н. Гребенюк. Издание -2. Ханты-Мансийск: Полиграфист/электронный ресурс/.