



НЕФТЕЮГАНСКОЕ РАЙОННОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

Проект  
«Добрые  
сердечки»

**Петровец М.А.**

**воспитатель**

**НРМ ДОБУ «ЦРР – д/с «Теремок»**

**гп Пойковский 2019г.**

## Содержание

Актуальность.....	3
Структура проекта.....	5
Перспективный план работы волонтерского отряда «Добрые сердечки».....	8
Этапы реализации проекта	
– Подготовительный этап .....	10
– Основной этап.....	10
– Заключительный этап .....	11
Механизм оценки результатов.....	
Приложение.....	12

## Актуальность

«Каждый человек хочет жить в красивой и богатой стране, но одного этого не достаточно. Судьба человечества зависит не от высоких технологий, не от того, сумеем ли мы произвести больше продуктов, скорее всего, она зависит от количества доброты и сострадания. Цивилизация 20 века была технической, а не человеческой, она себя не оправдала» - писал Даниил Александрович Гранин в статье «Потерянное милосердие». Поэтому 21 век мы хотим видеть веком добрым и человечным, где главным становится внимание и заботливое отношение к человеку.

Детство - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Ещё летом дети заметили, что малыши не всегда с желанием идут в детский сад, стали задавать вопросы: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Они плачут, потому, что не умеют одеваться или потому что остаются одни без родителей? Может у них нет друзей? Как мы можем им помочь полюбить детский сад?» и др.

Поэтому среди образовательных практик нас заинтересовал опыт работы волонтерского движения – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Эта технология предполагает разновозрастное общение между детьми и социальными партнерами, помощь старших дошкольников младшим.

**Волонтеры** (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребенка навязанной извне.

Актуальность организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё большего круга педагогов, родителей ведь самое ценное – здоровье и жизнь ребенка.

Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь.

Совместная деятельность идет в процессе познания, когда каждый обмен знаниями, идеями, способами деятельности происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Основная идея проекта заключается в организации волонтерского движения в ДОУ как активной формы общения в детской среде, способствующей ранней позитивной социализации ребенка дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. А жизнь – это не только академические знания. Это развитие определенных жизненных качеств:

- ответственности;
- милосердия;
- самостоятельности;
- умение общаться с разными социальными группами людей;
- личностный позитивизм.

Дошкольный возраст характеризуется, как период сензитивности, для развития всех психических функций, а также как важный этап развития, формирования личности ребенка. Это и послужило стимулом для создания волонтерского движения в детском саду, ведь именно в дошкольном возрасте формируются вышеперечисленные личностные качества детей.

## Структура проекта:

1. Полное наименование проекта «Добрые сердечки»
2. Краткая аннотация проекта

**География проекта:** Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Теремок» (НРМ ДОБУ «Центр развития ребенка – д/с «Теремок») гп. Пойковский, микрорайон 2, дом 48, 628331, Тел/факс (3463)21-18-78

**Разработчики проекта:** Елескина Н.А. – воспитатель  
Петровец М.А. – воспитатель

**Аудитория проекта.**

**Внутренние:** 2 педагога; дети подготовительной «А» группы (23 человека); родители, представители старшего поколения – бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки воспитанников.

**Внешние:** учреждение социального обслуживания ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Забота»; «Совет ветеранов».

## **Цель проекта:**

Создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. Воспитание человечности, доброты и отзывчивости у детей.

## **Задачи проекта:**

- Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.
- Развитие коммуникативных навыков детей.
- Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность.
- Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- Способствовать повышению значения семейных ценностей.

### **Ожидаемые результаты:**

Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга образовательного учреждения так как всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум».

Создание волонтерской деятельности в детском саду позволит создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОУ.

### **3. Степень реализации проекта**

Проект «Добрые сердечки» рассчитан на перспективу. Мероприятия в рамках проекта позволят сформировать такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, к близким людям, милосердие, что будет являться основой волонтерской направленности личности ребёнка в дальнейшем.

На данный момент создана и частично апробирована система работы с пожилыми людьми (старшим поколением семей воспитанников дошкольного учреждения и ветеранами труда) проживающих в нашем поселке и детьми младших групп детского сада «Теремок».

Осуществляется тесная связь с социальными партнерами ХМАО – Югры на территории гп. Пойковский.

У воспитанников подготовительной «А» группы детского сада «Теремок» в процессе реализации благотворительной акции ко дню пожилого человека «Вторая молодость» возрос интерес и желание заботиться и радовать людей старшего поколения. Они активно участвуют в подготовке концертов и встреч с пожилыми людьми. С удовольствием изготавливают подделки и сувениры для дарения.

Воспитатели помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и т. д. Ребята впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

#### **Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленных задач.**

- **Проект по характеру контактов:** локальный, открытый;
- **По методу:** социальный, информационно-исследовательский;
- **По содержанию** – «Ребенок - семья - социум»;

#### ***Этапы реализации проекта:***

- Первый этап аналитико-диагностический: сбор информации по проблеме, проведение диагностики, разработка проекта, программы волонтерской деятельности, положение о деятельности волонтерского движения.

- Второй этап практический: реализация плана волонтерского движения в воспитательный процесс.
- Третий этап обобщающий: итоговая диагностика, оценка результатов, выработка рекомендаций по повышению эффективности работы волонтерского движения.

Наш проект направлен на организацию волонтерского движения в ДОУ и с социальными партнерами в г. п. Пойковский, как активной формы общения в детской среде, способствующей ранней позитивной социализации ребенка дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении.



## Перспективный план работы волонтерского отряда «Добрые сердечки»

№	Практическая часть	сроки
1	Беседа: «Кто такие волонтеры?» Разработка эмблемы, атрибутики символизирующих данное направление отряда волонтеров. Составление правил и обязанностей отряда волонтеров.	сентябрь
2.	Акция «Поздравление для людей почтенного возраста» - «Вторая молодость» Поход в «Совет ветеранов» Акция «Посвящение в волонтеры» - торжественное мероприятие.	октябрь
3.	Акция «Неделя добрых дел» «Играем вместе»- оказание помощи малышам в трудности в одевании и раздевании, совместные игры с малышами в группе и на прогулке. Акция «Подари улыбку маме»	ноябрь
4.	Акция «Неделя добрых дел» - «Подари малышам снежинку» - оказание помощи в украшении елочки в группе. Мини концерт для малышей.	декабрь
5.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Акция «Неделя добрых дел» «Колядки с ребятами»	январь
6.	Акция «Неделя добрых дел» - «Волшебники в мире детей» Театрализация сказки для показа детям мл.гр.	февраль
7.	Акция «Неделя добрых дел»- «В здоровом теле здоровый дух» зарядка для детей мл.гр.	март
9.	Акция «Неделя добрых дел» - «Космос» показ видео презентации детям старшей группы.	апрель
10.	Акция «Неделя добрых дел»- «Мы помним 9 мая»- поздравление к Дню победы. Итоговое мероприятие «Наши успехи»	май

### **Подготовительный этап проекта.**

Сентябрь 2018г. - октябрь 2018г.

Цель: проанализировать сложившиеся условия (социальные, индивидуальные, дидактические) и подтвердить необходимость реализации проекта.

№	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1	Организационное заседание творческой группы с целью определения содержания и форм деятельности всех участников проекта.	09.18г.
2	Определить пути реализации проекта с родителями воспитанников группы.	09.18г.
3	Составление плана работы по реализации проекта «Добрые сердечки»	09.18г.
4	Создание информационного банка о ветеранах войны и труда, проживающих в г. п. Пойковский.	10.2018г.
5	Разработка конспектов совместных мероприятий детей и взрослых.	10.2018г.

### **Основной этап.**

ноябрь 2018- апрель 2019

Цель: реализация совместных мероприятий детей и взрослых, направленных на развитие духовно- эмоциональной связи дошкольниками и пожилыми людьми поселка.

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения
1.	<b>Цикл занятий с детьми по темам:</b>	
	«Я- Гражданин своей страны»	10.2018
	«Поделись своею добротой» «Подарки от души» (апл.)	10.2018
	«Мамины руки» «Подарки любимым мамам» (апл.)	11.2018
	«Что такое милосердие?» «Добрая душа - добрые поступки»	12.2018
	«Покормите птиц зимой» «В здоровом теле- здоровый дух!»	01.2019
	«Защитники земли русской» «Подарки нашим папам» (апл.)	02.2019

	«8 марта- женский день» «Подарки нашим любимым»	03.2019
	«Мир космоса» Презентация «Удивительный мир космоса»	04.2019
2.		
	Встреча за круглым столом «Я- гражданин России»	10.2018
	Досуговое мероприятие «Посвящение в волонтеры»	10.2018
	Фотовыставка «Улыбка для мамы» Встреча гостей фестиваля «День матери»	11.2018
	Мастер класс «Театр своими руками» изготовление атрибутов для театральной постановки. Мини мастерская «Снежинки» из бросового материала.	12.2018
	Фотовыставка «Снежные постройки для ребятни» Досуг «Колядки для ребяток» Фотоотчет с праздника.	01.2019
	Спортивный праздник «Защитники Родины» Фотовыставка «Наши папы brave солдаты»	02.2019
	Фотовыставка «Мама разные нужны, мамы всякие важны»	03.2019
		04.2019

***Заключительный этап.***

Май 2019г.

Цель: подведение итогов осуществленного проекта.

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения
1	Обобщение опыта работы в печатном и электронном виде для использования в воспитательно-образовательной работе по патриотическому, социально-нравственному развитию дошкольников.	05.2019г.
2	Презентация опыта работы волонтерского отряда среди педагогов ДОУ.	05.2019г.

# Приложения №1

## Конспект НОД по гражданско-патриотическому воспитанию «Я- Гражданин своей страны»

**Программное содержание:** уточнить представление детей о России как о родной стране, объяснить детям понятие «гражданство», воспитывать гражданско – патриотические чувства.

**Оборудование и материалы:** географическая карта мира, пособие «Государственные символы России».

### *Ход занятия*

#### **Воспитатель.**

- Ребята, в какой стране мы живём? (В России.)
- Посмотрите на карту мира. Вот наша страна. Это самая большая страна в мире. И мы все очень гордимся, что живём в такой большой стране.
- Что ещё вы знаете о нашей стране? (Ответы детей.)
- мы живём в России, значит, мы кто? (Россияне.)

Да, мы – россияне, граждане своей страны. Гражданин России – это человек, который родился или постоянно проживает на территории России, имеет паспорт гражданина России, пользуется защитой нашей страны, а также правами гражданина. Вы граждане России с момента рождения. Это значит, что вы находитесь под защитой нашего государства. Права гражданина России записаны в самом главном документе страны – Конституции Российской Федерации. Все граждане России имеют право на образование, лечение, отдых, жильё, труд и ещё много – много прав, записанных в нашей Конституции. О них вы узнаете когда будете учиться в школе.

Но у граждан России есть не только права, но и обязанности, т.е. граждане должны помогать своей стране. Каждый гражданин должен уважать свою страну, хорошо трудиться, мужчины должны выполнить свой воинский долг – отслужить в армии. Граждане страны в случае опасности все как один встают на её защиту.

**Необычный пешеход**  
Кто по улице идёт?  
Необычный пешеход.  
У него пятьсот имён:  
На заводе – слесарь он,  
В яслях – он родитель.  
В кинотеатре – зритель,  
А пришёл на стадион –  
И уже болельщик он.

Он кому –то сын и внук,  
Для кого – то - близкий друг.  
Он – мечтатель в дни весны.  
Он – военный в час войны.  
И всегда, везде и всюду –  
Гражданин своей страны.

Р. Сеф

Когда вы вырастаете, то сможете сделать для России много полезного, доброго, чтобы наша страна стала ещё красивее и лучше. А для этого надо очень сильно любить свою страну. Люди, которые любят свою страну всем сердцем, стремятся её прославить, называются патриотами. Давайте вместе повторим это слово.

Можно прославить свою страну, например, спортивными достижениями, научными открытиями, но не это самое главное. Для настоящего гражданина своей страны главное – честно трудиться, каждый день стремиться сделать нашу страну лучше и лучше. Учитель должен хорошо учить детей, врач – лечить взрослых и детей, строитель – строить города. Если каждый гражданин будет хорошо выполнять свою работу, то все вместе мы сможем сделать для России очень много

- А что вы, ребята, можете уже сейчас сделать для России. (Ответы детей.)

Правильно, надо хорошо учиться, дружить друг с другом, не мусорить на улице, помогать дома родителям, бережно относиться к природе.

- Все граждане России знают и гордятся государственными символами. Ведь они объединяют их. Какие государственные символы России вы знаете? (Ответы детей.)

- Как они выглядят?

Воспитатель показывает пособия: флаг, герб России. Дети описывают их внешний вид.

### **Итог занятия**

- Каждый россиянин – гражданин своей страны, он должен гордиться своей прекрасной, могучей страной, любить свою Родину с самого детства.

## **Конспект НОД «Поделись своей добротой»**

**ЦЕЛЬ:** Обобщать представление детей о доброте как о ценном качестве человека, развивать социальные чувства, взаимопомощь.

### **ЗАДАЧИ:**

- Формировать дружеские взаимоотношения;
- раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки»;
- активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание);
- развивать у детей логическое мышление, воображение и внимание, привить интерес к новой форме игровой деятельности;
- формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение стихов, пословиц о добре, заучивание наизусть, просмотр мультфильмов, чтение сказок о добре.

**Оборудование:** 2 конверта, мешочек, разноцветные кляксы из бумаги, лепестки цветика-семицветика, сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков, очки  
Дети заходят в группу под песню «Улыбка». Приветствуют гостей.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель:** Что такое доброта?

Вымыть миску у кота,  
Напоить водой цветок  
(Он ужасно одинок),

Починить сестре игрушку,  
Пропустить вперёд старушку,  
Грусть лечить любви словами,  
Помогать усталой маме,

А девчонке незнакомой,  
Донести портфель до дома.  
От тепла и доброты,  
Распускаются цветы,

Согревает всех она,  
Словно лучик из окна.  
(И. Полюшко)

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось стихотворение? Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

**Ответы.**

**Воспитатель:** А что такое доброта?

**Ответы.**

Воспитатель: А что нужно для того, чтобы люди стали добрее, чтобы доброта была повсюду? Как нужно начинать свой день?

Упражнение «Дружба начинается с улыбки...»

Сидящие по кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку.

К нам сегодня пришло 2 письма. Давайте с вами посмотрим на конверты и попробуем узнать от кого они. (На одном конверте добрая волшебница, а на другом злая). Мы знаем по сказкам, что волшебники бывают добрыми и злыми. Давайте прочитаем что они нам написали.

Воспитатель читает стихотворение про волшебников:

Я слабым помогать готова, попавшим вдруг в беду, и правду говорю.  
Не жадничаю никогда, жалею я других.  
Ошибки всем прощу всегда – забуду я о них.  
С улыбкой я всегда дружу, всегда гостям я рада.  
Я дружбой верной дорожу, люблю я всех ребят.

А я с улыбкой не дружу и лишь обидам рада.  
Я гневом, злостью дорожу, кусаю всех подряд.  
Не пожалею никогда, нигде и никого.  
Люблю на свете я всегда себя лишь одного.

**Воспитатель:**

Воспитатель с детьми продолжает беседу о добрых и злых людях, какое у них бывает настроение (у доброго – настроение веселое, доброе, светлое; у злого – мрачное, сердитое, угрюмое).

**Вопросы к детям:**

- Кого называют добрым?
- Кого называют злым?
- Как ведут себя добрые люди? А как злые?
- Каким лучше быть: добрым или злым?

Ребята, обе волшебницы просят нас о помощи. Кому из них мы будем помогать?

Конечно, мы поможем доброй волшебнице. А письмо от злой волшебницы мы привяжем к воздушному шару и сильно-сильно подуем на него. Чтобы от нас улетело письмо вместе со злостью.

Письмо от доброй волшебницы: *«Дорогие ребята! Я волшебница вежливости и доброты очень прошу вас о помощи. В моей волшебной стране беда. Колдунья ЗЛОСТЬ заколдовала ее. Помогите жителям моей страны.»*

Поможем ребята?

Итак мы отправляемся в путь, в волшебную страну «Добра». Но прежде мы должны сложить в мешочек все свои отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев.

**Упражнение «Волшебный мешочек»**

Предложить детям по 1 листу черной бумаги, скомкать его руками, при этом сделать мимику злого человека: нахмурить брови, с силой смять листочек и можно немного

потопать. В мешочек воспитатель предлагает сложить все отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев. И после, в конце занятия, эти бумажки превращаются в конфеты, угощение от доброго волшебника.

В путь! Отправляемся мы в волшебную страну на огромном облаке. Садимся на облако, закрываем глаза, слушаем волшебную музыку.

Вот мы и на месте. И первый город этой страны называется

### **Город добрых слов.**

Это необычный город: его улицы открыты только тем кто знает вежливые, волшебные слова.

Но злая колдунья заколдовала его и жители стали забывать эти слова.

Придумано кем-то	-Доброе утро!
Просто и мудро	Улыбчивым лицам.
При встрече здороваться:	И каждый становится
-Доброе утро!	Добрым, доверчивым...
-Доброе утро!	Пусть доброе утро
Солнцу и птицам!	Длится до вечера.

### **Игра «Весёлые приветствия»**

Я предлагаю вам поздороваться вот такими способами:

Глазами и головой (дети здороваются глазами так, как придумывают в этот момент, можно предложить подмигивание, кивок головой и др.)

- Руками (дети здороваются, как могут и как им позволяет фантазия)

- Ртом (сказать: «Здравствуй!», «Привет!», «Здорово!»)

А теперь немного изменим правила. Вы по сигналу начинаете двигаться по залу и здороваться со всеми, кто встречается на пути. Здороваться надо определенным образом:

- Один хлопок – здороваемся за руку;
- Два хлопка – здороваемся плечиками;
- Три хлопка – здороваемся спинками.

Мальчик вежливый и развитый, говорит при встрече... (Здравствуйте).

За день мы устали очень, скажем всем ... (Спокойной ночи).

Зеленеет старый пенёк, когда услышит ... (Добрый день).

Когда нас бранят за шалости, мы говорим ... (Извините, пожалуйста).

Друга встретил ты в обед и сказал ему ... (Привет).

Если же вечером встреча, скажем ему ... (Добрый вечер).

Если девочка больна, хрипло кашляет она

И раз пять чихает снова, скажем ей мы ... (Будь здорова).

Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (Спасибо).

И во Франции и в Дании на прощание говорят ... (До свидания).

А сейчас я предлагаю

### **Игра «Не ошибись, пожалуйста»**

Я буду просить вас исполнить задание, но выполнять его надо только тогда, когда я назову “волшебное слово” — пожалуйста. Будьте внимательны!

-Встаньте, пожалуйста!

-Будьте добры, похлопайте в ладоши!

-Поднимите руки!

-Потопайте, пожалуйста.

-Попрыгайте, пожалуйста.

-Руки вперед.

Садитесь, пожалуйста.

Молодцы ребята!

Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Вы помогли жителям вспомнить волшебные слова. Продолжаем путешествие .  
Дальше мы пойдем пешком.

. Игра «Кляксы»

Детям предлагаются цветные кляксы: у доброго волшебника в кляксах преобладают светлые, яркие цвета, а у злого – темные, грязные. Задача детей пройти в следующий город по ярким цветам.

А вот и следующий город **«Сказочный»**.

А сказки знаете? Любите? А угадываете добрых героев сказок?

Сказка нам добро несет, тот, кто знает – тот поймет!

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор...(Айболит)

Он в Африке живет.

И ужасным голосом песни поет.

Он просто злодей

Это.....(Бармалей)

Деревянный мальчуган

Он шумит как барабан,

Любимец взрослых и детей,

Всяких выдумщик затей,

Длинный нос покажет ловко,

Вместо носа не морковка!

Кто же это? (Буратино)

Человек немолодой

Очень с длинной бородой!

Обижает Буратино,

Артемона и Мальвину,

Знает кто-нибудь из вас

Кто же это? (Карабас)

**А вот и Цветочный город.**

У нас случилась беда. Налетел сильный ветер и оборвал все лепестки с цветов. Помогите, пожалуйста, их собрать».

Ведущий. Ну что, ребята, поможем? (*Дети отвечают*) – Лепестки, ребята, не простые, а волшебные. Нужно рассказать стихи, пословицы или поговорки о добре, дружбе или волшебных словах. Дети читают:

«Здравствуйте»

«Здравствуйте!» -

Ты скажешь человеку.

«Здравствуй», - улыбнется он в ответ,

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым, будем много лет!

«Доброго пути»

Нам желают доброго пути!

Будет легче ехать и идти.

Приведёт, конечно, добрый путь,

Тоже к доброму чему-нибудь.

«Пожалуйста»

Слово «пожалуйста»

Повторяем мы поминутно.

*Игра «Цветик-семицветик»*

Нужно загадать желание для всех людей

Я в ступе летаю – деток похищаю

В избе на куриной

Ноге проживаю,

Нос крючком, глаза торчком

Кто же я? (Баба-Яга)

Все ждут его зимой,

Он и добрый, он не злой,

Бородой до глаз зарос.

Краснощекий...(Дед Мороз)

В сказке серым уродился,

Все боятся – как огня!

Все зверушки разбежались

В домик спрятались от меня!

Грозно вдруг зубами щелк..

Злой, ужасный, серый....(Волк)

Жил он в птичнике, боялся,

Что над ним индюк смеялся,

Ведь никто не знал, что он

Белым лебедем рожден. (Гадкий утенок)

Молодцы ребята!

Но, пожалуй, без «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

«Будьте добрым»

Будьте добры-

Это я говорю по секрету.

Будьте добры-

И не ждите за это конфету.

- Добрый человек добру учит.

- Доброе слово лечит, а худое калечит.

- Добро всегда побеждает зло.

- Добро век не забудется

- Жизнь дана на добрые дела.

- Мир не без добрых людей.

Мы с вами собрали Цветик-семицветик



Лети, лети лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли,  
Быть по-моему вели!  
Вели, чтобы все были ( дети перечисляют )здоровы, счастливы, весёлыми, добрыми...  
Пока вы собирали цветы я на полянке что – то интересное нашла, посмотрите что это?  
Дети: Очки.

Воспитатель: Да это очки, они не простые, а волшебные, все кто их надевает, становится добрым и начинает говорить всем комплименты. Давайте проверим.  
Стоя в кругу, проводится коммуникативная игра «Комплименты» (дети говорят друг другу комплименты и передают очки по кругу, одевая их на глаза)

Ребята ,прежде чем мы отправимся дальше давайте с вами проведем игру

Есть хорошая игра,  
Называется *«Друзья»*.  
На меня вы посмотрите,  
За мной движения повторите.  
Проводится логоритмическая игра *«Друзья»*  
Мне ничего не страшно с другом (*руки от груди развести в стороны*)  
Ни темнота, (*закрывать ладонями глаза*)  
Ни волк, (*показать руками пасть волка*)  
Ни вьюга, (*одновременные круговые движения руками*)  
Ни паук, (*пальцами рук изобразить бегущих пауков*)  
И ни собака, (*ладонями показать собаку*)  
Ни мальчишка - забияка, (*приставить пальцы к носу – «Буратино»*)  
Вместе с другом я сильней, (*руки к плечам вверх*)  
Вместе с другом я смелей, (*руки к плечам вперед*)  
Мы друг друга защитим, (*обнять себя руками*)  
И все страхи победим! (*бросить руки вниз в стороны*).

Приготовьтесь-ка, друзья! В путешествие пора!

### **Город « Дружбы»**

Ребята в этом городе все жители были большими друзьями. Но Колдунья Злость всех поссорила. Давайте помирим их  
У нас ребята дружные, миролюбивые. Даже если кто-то чуть-чуть поссорится, то сразу же помирится.

(дети, держась мизинчиками, повторяют слова)

Если с другом ты поссорился,  
То пойдя и помирись.  
Ты не дуйся и не хмурься,  
Если надо, извинись!  
И тогда вокруг всё ярче  
И светлее станет вдруг,  
Потому что сразу рядом  
Будет настоящий друг!

### Продолжаем путешествие и следующий город *« Тупик вредных советов»*

Недавно ученые открыли, что на свете бывают непослушные дети, которые все делают наоборот. Им дают полезный совет: «Умывайтесь по утрам» — они берут и не умываются.

Если ты пришел к знакомым,  
Не здоровайся ни с кем.  
Слов: «пожалуйста», «спасибо»

Никому не говори..

« Если друг на день рожденья

Пригласил тебя к себе,

Ты оставь подарок дома -

Пригодится самому.

Если младшая сестренка

Заблудилась в огороде

И орет, не в силах к дому

Путь обратный отыскать,

Быстро прячься за кустами,

И за чем ей помогать.

А вы так не поступаете?

Скорее давайте уйдем из этого города это злая колдунья его создала, нам тут делать нечего.

**Город «Добрые поступки»**

*Выставляются сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков. Воспитатель с детьми обсуждают картинки и выбирают те, на которых изображены хорошие поступки, аргументируя ответ.*

Звучит музыка, показ слайдов «**Добрые поступки**», ведущий читает стихотворение

Как научиться **доброте**?

Ответ простой – она езде:

В улыбке **доброй и в рассвете**,

В мечте и в ласковом привете.

По всей земле **добра частицы**.

Их надо замечать учиться

И в сердце собирать своем.

Тогда не будет злости в нем. (М. Скребцова)

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас чудесный день. Благодаря нашим **добрым** делам мы спасли волшебную страну **Доброты**. А мы с вами продолжим делать **добрые** дела до самого вечера и будем говорить друг другу **добрые слова**, которые всем приятно слышать.

Доброта – вещь удивительная.

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких и чужих

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброту трудней,

И все же посмотри:

Как много у него друзей!

Дети, мы с вами тоже можем быть волшебниками: делать добрые дела, помогать другим людям, говорить добрые слова – от этого всем будет лучше, мир будет добрее.

А нам пора возвращаться. Волшебница дала нам волшебную палочку с помощью которой мы быстро попадем обратно в детский сад.

*Раз, два, три волшебная палочка*

*Домой нас всех верни!*

Помните когда мы отправлялись в путь все плохое мы сложили в мешочек, вся злость, гнев и обиды в мешочке превратились в угощение.

## Конспект НОД «Подарок другу»

### (продуктивная деятельность)

**Цель:** Побуждение детей к добрым поступкам.

**Задачи:**

Расширять представление детей о проявлении сочувствия как одной из норм поведения.

Активизировать диалоговую речь.

Упражнять в умение выполнять совместную работу, распределяя действия, договариваясь о последовательности работы.

Воспитывать чувство сопереживания к сверстнику.

**Образовательные области:**

Социально – коммуникативное развитие

Художественно – эстетическое развитие

Познавательное развитие

**Методы:** словесные, проблемно – ситуативные, практические

Приемы: беседа, вопросы, слушание произведения Чайковского,

**Оборудование:** ножницы, карандаши, цветная бумага,

ХОД НОД.

Педагог сидит, слушая произведение П. И. Чайковского «Болезнь куклы».

Дети подходят к педагогу и слушают вместе с ним это произведение

**Воспитатель:** Что за произведение мы слушали?

**Дети:** Болезнь куклы.

**Воспитатель:** Какое настроение у вас вызвало это произведение?

**Дети:** Грустное, жалостливое, печальное.

**Воспитатель:** Объясните, почему у нас появились такие чувства?

**Дети:** музыка была медленная, тихая, жалостливая, грустная, болезненная.

**Воспитатель:** И меня тоже настроение грустное. Сегодня шла на работу и встретила маму *Никиты Мальцева*, она мне сказала, что Никита все еще болеет и скучает по детскому саду и своим друзьям. Можем ли в этой ситуации что-то сделать для Никиты?

**Дети:** Позвонить, сходить в гости, подарить конфетку, сделать подарок.

**Воспитатель:** Хорошо, давайте сделаем подарок. Какой мы можем сделать подарок?

**Дети:** из пластилина, бумаги, машинку подарить.

**Воспитатель:** Что любит Никита, что его порадует?

**Дети:** может сделать картину.

**Воспитатель:** А что мы можем изобразить на картине, чтобы Никита обрадовался нашему подарку?

**Дети:** солнышко, машину, цветы, деревья, кораблик, ручеек.

**Воспитатель:** Хорошо, ну что – бы вам сделать одну красивую картину вам нужно разделить на группы. Каждая группа будет выполнять свои задания.

*Дети делятся на подгруппы по цвету карточек (голубая, зелёная, жёлтая).*

**Воспитатель:** Какое время года обозначают эти цвета?

**Дети:** весну.

**Воспитатель:** А чтобы ваши пальчики хорошо поработали, сделаем пальчиковую гимнастику:

Звонка капает капель:

Кап, кап, кап, кап

Не пройти лисичке к норке,

Не забрызгав лап

На носочки наша лисичка поднялась,

Да случайно прямо в лужу...

...шлёпнулась!

На пригорке белый зайчики стоял

Над лисичкой во всё горло хохотал.

*Дети выполняют работу*

**Воспитатель:** Как вам ваша картина?

**Дети:** красивая, весёлая, интересная.

**Воспитатель:** А как вы думаете Никите понравиться эта картина?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Какие чувства он будет испытывать, получив её?

**Дети:** радости, гордости.

**Воспитатель:** А вам было приятно делать её?

**Дети:** приятно.

**Воспитатель:** Это был добрый поступок, для своего товарища:

**Дети:** добрый.

**Воспитатель:** Дети, каким образом мы можем доставить эту картину?

**Дети:** варианты ответов

### **Конспект НОД «Мамины руки»**

Задачи:

Воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме;

Воспитание эмпатии, умения понимать эмоции и чувства другого человека и сочувствовать ему;

Формирование представлений о роли мамы, её заботе о членах семьи;

Воспитывать желание помогать маме в её делах по дому, радовать её своими хорошими поступками и добрыми делами;

Формирование умения выражать свои чувства разными способами: при помощи игр, мимики, пантомимики, изобразительных средств;

Развитие умения рассуждать, высказывать и объяснять свои мысли, суждения, строить развернутые смысловые высказывания;

Развитие коммуникативных навыков, умения строить позитивное бесконфликтное взаимодействие со сверстниками.

Сценарий образовательной ситуации:

Воспитатель:

Ребята, садитесь все в наш замечательный круг, располагайтесь поудобнее.

Мы с вами уже начали готовиться к празднику – Дню Матери и даже сделали солнышко, которое повесим в приемной, чтобы оно порадовало наших мам. Вот оно.

( дети рассматривают солнышко – воспитатель читает стихи)

Сыро, хмуро за окном,

Дождик моросит,

Низко небо серое

Над крышами висит.

А в доме чистота, уют,

У нас своя погода тут.

Улыбнется мама

Ясно и тепло

Вот уже и солнышко

В комнате вошло!

Какое замечательное солнышко, оно принесло к нам в группу тепло и солнечный свет, прямо как наши любимые мамочки, правда?

Ребята, давайте поиграем. На экране мульти-медиа картинка с солнышком. Воспитатель описывает мамочек детей по очереди. Дети отгадывают, по описанию, чья это мама. Картинка переворачивается - на экране появляется фотография мамы.

Ребёнок рассказывает стихотворение:

Я с мамочкой своею

Дружу давным – давно

Она во всех затеях

со мною за одно.

Я с ней не знаю скуки

И все мне любо с ней

Но мамочкины руки

Люблю всего сильнеей.

Настанет вечер - тени

Запляшут на стене

И сказки – сновиденья

Рассказывают мне.

Ко сну ночник засветят

И тут замолкнут вдруг

Добрее нет на свете

Любимой мамы рук.

А какие руки у ваших мам? Давайте будем передавать по кругу наше солнышко и рассказывать о маминых руках. (Дети передают солнышко по кругу. Тот, у кого оно в руках называет какое – либо определение: добрые, заботливые...Воспитатель может подсказать «Если мамины руки нас ласкают, то они какие? Если мамины руки трудятся, то они какие?») )

А сколько эти руки

Чудесного творят

Стирают, вяжут, моют,

Все что - то мастерят.

Действительно, мамины руки не знают скуки. Сколько же много дел они делают.

Давайте поиграем в игру. Я вам буду загадывать загадки без слов, а вы догадаетесь, что делают мамины руки. (воспитатель пантомимой показывает различные действия: стирает, лепит пирожки, подметает пол, заплетает дочку, дети стараются угадать, что она делает).

- А можно по маминым рукам догадаться какое у мамы настроение, что она хочет нам сказать?

(Воспитатель показывает жесты, дети определяют: грозит пальцем - мама сердиться, качает пальцем из стороны в стороны – «нельзя», жест «приглашение – зовет к себе, показывает большой палец – мама довольна, Поглаживание – мама говорит, я тебя люблю).

Ребята, а как выдумаете, если мамины руки опущены вот так (вялые руки опущены расслаблено вдоль туловища) – то они какие? Конечно они усталые. Ведь им приходится сделать столько много дел.

У нас на столе лежат карточки. Давайте возьмём их и посмотрим сколько обязанностей у наших пап и сколько у наших мам. (Дети берут карточки, получается, что у мам больше обязанностей). Посмотрите дети сколько много у мамы обязанностей. Как наша мама устаёт. Но мы же можем помогать нашим мамам. А как вы помогаете мамам?

Вы замечательные дети, знаете чем порадовать своих мамочек. Давайте поиграем с вами в игру «Пылесос», поможем нашей...убрать пыль. Вы будете пылинки, пылинки кружатся, танцуют под музыку, а когда музыка заканчивается пылинки тихо опускаются на ковер. И тогда я включаю свой пылесос и иду собирать пылинки. К кому подойду, тот прицепляется к пылесосу друг за другом.

Ну вот, всю пыль собрали, какие же молодцы.

Но предстоит еще одно большое дело - стирка. Вставайте в круг. (проводится двигательная разминка «Мамины помощники»).

Я думаю, что мамины руки были бы очень довольны нашей помощью и обязательно бы поблагодарили бы нас.

Проводится игра - психодрама «Мамины ладони»

Мамины ладони теплые, претеплые (прикладывают к щекам),

Мамины ладони добрые, предобрые (поглаживают ладони друг о друга)

Все работают ладони

Дни идут за днями (постукивают кулачками о ладони)

Пахнут мамины ладони

щами, пирогами (подносят руки к лицу, приносиваются)

По кудрям тебя погладят

Мамины ладони (гладят себя по голове)

И с любой печалью сладят

Мамины ладони (подносят сложенные лодочкой ладони к лицу и дуют на них)

Вот какие добрые руки у наших мам.

А вы не забыли, что нарисовали со своей мамочкой ее руки. Скоро наступит зима. На улице холодно. Давайте подарим нашим мамам перчатки. (Дети делают перчатки, украшая их покрашенными опилками, рассматривают их, раскладывают в виде солнышка, принимают решение поместить это солнышко в приемной)

Сегодня вы показали, что любите своих мам, помогаете им. Давайте радовать их почаще, прямо с самого утра.

Встань, как только солнце встанет (тянут руки вверх - потягушки)

И тихонечко к окошку

Руку луч тебе протянет (тянут руки вперед, шевелят пальчиками)

Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку)

Пусть тебя увидит мама одетым и обутым (проводят по себе руками от макушки

вниз)

Все прибрав, иди к ней прямо

И скажи ей «с добрым утром!» (повторяют все вместе)

А потом с улыбкой, с песней

Выйди к людям, птицам... (широко разводят руки в стороны)

И веселым интересным

День твой должен получиться!

### Конспект НОД на тему: «Что такое милосердие»

**Цель:** формировать у старших дошкольников представление о содержании этического понятия «милосердие»; побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне, развивать творческое воображение.

**Материал к занятию:** сказка В. Одоевского «Мороз Иванович» в слайдах, заготовка контура шубки, акварельные краски, кисточки.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель читает сказку. Проводится беседа по содержанию сказки.

*Воспитатель:* Как звали девочек?

Почему их так звали?

Ответы детей.

*Воспитатель:* Как она помогла Морозу Ивановичу?

Как заботилась о нем?

Ответы детей.

*Воспитатель:* Какой был Мороз Иванович?

Ответы детей.

*Воспитатель:* Кого можно назвать заботливым?

Дети: Это человек, который заботиться о других.

*Воспитатель:* Верно, такого человека, который заботиться о других, творит добро, можно назвать заботливым или, по-другому, милосердным.

Зачитывает отрывок из сказки: «А затем еще в окошко стучусь, чтобы никто не забывал, что есть на свете люди, которым зимой холодно, у которых нет шубки, да дров купить не на что; вот я затем в окошко стучусь, чтобы им помогать не забывали».

*Воспитатель:* А как вела себя Ленивица у Мороза Ивановича? Как она разговаривала с пирожком и яблочками? Как отблагодарил Мороз Иванович девочек? А вам не жаль Ленивицу?

Ответы детей.

*Воспитатель:* Хотя она ленивая и грубая девочка, но ее все-таки немного жаль, ведь ей было очень плохо и обидно.

Давайте вместе придумаем другой «хороший» конец сказки.

Дети предлагают варианты окончания сказки.

Воспитатель предлагает «одеть» Ленивицу в красивую шубку (украсить красивым узором). Дети раскрашивают шубку Ленивицы.

Воспитатель: Молодцы, ребята, теперь у Ленивицы тоже красивая шубка и, конечно же, хорошее настроение.

### **Физкультминутка.**

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке

Будем их ловить руками (дети поднимают руки над головой

И покажем дома маме и делают хватательные движения,  
словно ловят снежинки)

А вокруг лежат сугробы, (потягивания руки в стороны)

Снегом замело дороги.

Не завязнуть в поле чтобы, (ходьба на месте, высоко поднимают

Поднимаем выше ноги. колени)

Вон лисица в поле скачет,

Словно мягкий рыжий мячик. (прыжки на месте)

Ну, а мы идем, идем (ходьба на месте)

И к себе приходим в дом. (дети садятся)

*Воспитатель:* А знаете, ребята, как можно сказать о человеке, который проявил сочувствие к другому, пожалел его, помог? О таком человеке говорят: «он проявил милосердие». Слово «милосердие» - очень древнее слово. Наши далекие предки называли человека милосердным, если он проявлял заботу о других людях, утешал их, если с ними приключалась беда. Считалось очень плохим поступком не оказать помощь нуждающемуся, не заметить горе другого, не проявить сочувствие, сострадание. Такого человека называли бессердечным.

Воспитатель предлагает проблемную ситуацию: «Мальчики затеяли во дворе игру в прятки. Игорь из всех сил побежал к ящику, чтобы спрятаться в нем, но нечаянно споткнулся и, падая, ушиб ногу. Он громко заплакал. К Игорю подбежал Миша и Юра. Миша посмотрел на ссадину и засмеялся: «Подумаешь, ерунда, какая. Стоит из-за нее реветь на весь двор!» А вот что сказал Юра: «Да, ты очень сильно ударился, но, пожалуйста, успокойся. Давай я подую на твою ссадину и тебе будет легче. Я помогу тебе дойти до дому, и там мы перевяжем коленку».

*Воспитатель:* О ком, из детей мы можем сказать: «Он проявил милосердие?»

Ответы детей.

Воспитатель и дети приходят к выводу: надо помогать другому в беде, постараться утешить, т.е. проявить милосердие.

Ребенок читает стихотворение:



Доброта нужна всем людям.  
Пусть побольше добрых будет. Говорят  
не зря при встрече: «Добрый день» и  
«Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас  
Пожеланье «В добрый час».  
Доброта – она от века  
Украшенье человека...

### **Конспект НОД "В мире добрых дел и хороших поступков"**

**Цель:** расширять представления о нравственных качествах людей, оценивать свои поступки и поступки других людей с позиции общепринятых правил и норм.

**Задачи:**

- **образовательная** – обогащать опыт дружеских взаимоотношений и сотрудничества с людьми, заботливого отношения к природе, способов собственной и совместной со сверстниками общественно полезной деятельности;
- **развивающая** - развивать гуманистическую направленность поведения, начало социальной активности, умение выстраивать логически и грамматически правильное обоснование своего мнения (высказывания);
- **воспитательная** - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, способствовать формированию чувства собственного достоинства, самооценки своих поступков.

*Интеграция образовательных областей:* социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

*Развивающая среда:* мультимедийное оборудование; магнитофон; отрывок из мультфильма по сказке В.Катаева "Цветик-семицветик", портрет В.Катаева, песня М. Минкова - Ю. Энтина "Дорогою добра"; картинки-перевёртыши (на одной стороне цветик-семицветик, на другой - иллюстрация с изображением хороших дел); контурное изображение большого сердца, прикреплённое на мольберте; маленькие сердечки (наклейки)-15 штук; колпачок для дня рождения, три одинаковых подарка; детский столик, 5 стульчиков, тарелка с яблоками (4), платок, бусы, галстук, ободок, машинка; мягкая игрушка щенка; цветные лепестки (формат А3) - 12 штук, желтая серединка; корзинка с сердечками.

Ход НОД

*Под песню М. Минкова - Ю. Энтина "Дорогою добра" воспитатель с детьми проходит в зал.*

*Воспитатель. (Держит в руках мягкую игрушку - сердце)* Добрый день ребята, я очень рада вас всех видеть! Меня зовут Нина Александровна.

В начале нашей встрече я предлагаю нам вместе посмотреть отрывок из одного мультфильма, а какого, вы мне потом сами скажите.

*Дети с воспитателем смотрят отрывок из мультфильма по сказке В. Катаева "Цветик-семицветик".*

Вспомните, о чём говорится в этой сказке?

*Ответы детей.*

(Девочке Жене старушка подарила волшебный цветик-семицветик, который исполняет все желания, шесть лепестков девочка потратила на разные глупости, а седьмой лепесток помог мальчику Вите быть здоровым).

*Показывает портрет и книгу.*

*Воспитатель.* Скажите дети, какой хороший поступок совершила девочка в конце этой сказке. (Девочка сделала доброе дело, мальчик Витя сможет ходить, и у него не будут болеть ноги).

Есть такая поговорка: «Сказка – ложь, да в ней – намёк, добрым молодцам?.. урок»

-Как вы думаете, чему учит нас эта сказка?

А какие ещё можно совершать добрые поступки, мы с вами сейчас узнаем.

- Для нашего разговора я изобразила сердце человека, о котором люди говорят: «У этого человека большое доброе сердце!»

Давайте подойдём к нему.

*Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежат картинки-перевёртыши (на одной стороне цветик-семицветик, на другой - иллюстрация с изображением хороших дел), на мольберте изображение большого сердца.*

*Воспитатель.* Как вы думаете, сколько больших и маленьких добрых дел и хороших поступков может вместить наше сердце?

*Ответы детей.*

- Правильно, границ и пределов для добра у сердца человека нет. И мы сейчас в этом убедимся. Вы возьмете маленькие сердечки и будете брать по одной карточке на столе, за каждый хороший поступок на карточке, нужно поместить своё сердечко на мольберт. Это большое и доброе сердце будет вмещать только хорошие поступки и дела. Посмотрим, что у нас получится? Можно я начну первой?

*Дети берут по одной карточке, комментируют изображение и решают, какой это поступок.*

*Воспитатель.* Ребята, смотрите, какое большое сердце у нас получилось, но на нём есть ещё место для добрых дел и хороших поступков.

А теперь, я предлагаю нам немножко отдохнуть.

Давайте, дети, встанем в круг.

Мир вокруг становится светлей и добрей не только от наших хороших дел и поступков, но и добрых и вежливых слов. Ведь доброе слово даже кошке приятно.

Идём по кругу, взявшись за руки, и слушаем меня. Как только мы останавливаемся и я хлопаю в ладошки, вы называете в рифму доброе слово.

- Растает даже ледяная глыба  
От слова доброго (спасибо)

- Зазеленеет даже старый пенёк,  
Когда услышит (добрый день)
- Пожелать всегда будьте готовы  
Тому, кто приболел: будьте... (здоровы)
- Если провинились где-то, то скажите:  
«Я виноват, уж вы меня...(простите!)»
- Почаще радуйте свою семью  
Словами: «Я вас всех ... (люблю)»
- Всегда держите, дети, во внимании:  
Когда уходите, скажите: (до свидания).

- Но я с вами ещё не прощаюсь, а предлагаю ещё поиграть.

Стать героями хороших поступков и добрых дел. Хотите?

*Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики.*

*Воспитатель.* Отправляемся, дети, в мир добрых дел и хороших поступков.

*Воспитатель предлагает одним детям разыграть проблемные ситуации, а другим, оценить их с точки зрения морали.*

#### Ситуация "Подарок"

*Воспитатель приглашает выйти одну девочку (надевает ей праздничный колпачок на голову) и ещё трёх любых ребёнка (раздаёт им подарки).*

*Воспитатель.* ... у тебя день рождение. В гости к тебе пришло много друзей и все стали дарить подарки (дети дарят подарки). Среди них оказалось три одинаковых.

Что ты сделаешь с подарками ...? (Ответы и действия девочки)

*Воспитатель.* Дети, как вы думаете, правильно поступила ..., а как бы вы поступили на её месте? Будем приклеивать ещё одно сердечко на мольберт?

#### Ситуация "Брошенный щенок"

*Воспитатель показывает детям игрушку щенка, предлагает его погладить.*

*Воспитатель.* Ребята, представьте, что вы идёте в детский сад с мамой или папой и по пути вам встретился маленький щенок. Это щенок, которого люди забыли на улице и он долго бегал по двору в поисках хозяина. Пока ему не встретились вы.

Как бы вы поступили с этим щенком? (Варианты ответов детей)

*Если ответы детей положительные, то приклеивают сердечко на мольберт.*

#### Ситуация "Яблоки"

*Воспитатель.* А сейчас мы с вами поиграем в "Семью". Какие члены семьи у нас примут участие в игре? (Показывает детям атрибуты: платок для бабушки, бусы для мамы, галстук для папы, красивый ободок для сестры, рюкзачок для брата)

*Роль мамы берёт на себя воспитатель, а остальные роли берут дети.*

*Героев для игры воспитатель приглашает за круглый детский столик, на котором стоит тарелка, в ней лежат четыре яблока.*

*Воспитатель - мама обращается к своим "детям".* Я сегодня в магазине купила очень вкусные яблоки, но их было всего четыре. Дети возьмите их себе и сами решите, что с ними сделаете. (Варианты действий детей)

*Если действия детей положительные, то приклеивают сердечко на мольберт.*

*Воспитатель.* Мы начали нашу встречу со сказки «Цветик-семицветик», давайте ею и закончим. Возьмём все по лепестку и сядем в кружок.

*Дети садятся в круг.*

- Будем создавать цветок наших добрых дел и хороших поступков. Только называться он будет не «семицветик», а как, если лепестков очень много?... "многоцветик".

Вспомните, пожалуйста, какие добрые дела и поступки вы недавно совершили. Назовите его и прикрепите лепесток к его середине, который я положу, назвав своё доброе дело.

"Сегодня утром я стояла на остановке, рядом со мной стояла старенькая бабушка с большой сумкой. Когда подошёл автобус, ей было очень трудно в него подниматься. Я помогла этой бабушке, за что она меня поблагодарила и пожелала счастливого дня".

*Дети называют доброе дело и кладут лепесток к серединке, если дети затрудняются, то воспитатель направляет ответы детей наводящими вопросами.*

*Воспитатель.* Ребята, посмотрите какой большой и красивый цветок, какое большое и открытое получилось у нас сердце, на что способно такое доброе сердце? (На хорошие поступки, добрые дела, на то, чтобы окружающим приносить только радость). Я дарю вам на память, о нашей сегодняшней встрече вот эту коробочку с сердечками, возьмите её в группу и расскажите остальным детям о нашей игре. Когда вы или другие дети вашей группы будут совершать хорошие поступки или добрые дела, то будете пополнять это большое сердце. А я говорю вам до свидания, и желаю всегда оставаться такими добрыми и отзывчивыми детьми.

*Воспитатель не громко включает песню М. Минкова - Ю. Энтина "Дорогою добра" и провожает детей.*

#### Предполагаемый результат:

- активное участие детей в разрешении проблемных ситуаций;
- стремление и умение детей связывать содержание разговора и рассуждений со своим личным опытом;
- проявление опыта дружеских взаимоотношений и сотрудничества с людьми, заботливого отношения к природе, способов собственной и совместной со сверстниками общественно полезной деятельности;
- анализ и оценка своих поступков и поступков других людей с позиции известных правил и норм.

### **НОД «Богатыри-защитники земли русской»**

Цель: Приобщение детей к духовным и нравственно-патриотическим ценностям общества.

#### Задачи:

- Расширять знания детей о величии Руси, о силе и славе богатырей – защитников русской земли.
- Формировать патриотическую память.
- Воспитывать чувство ответственности, уважения и гордости за богатырскую силу России.
- Вызвать желание подражать богатырям, совершать героические поступки на благо Родины.

Материалы и оборудование: иллюстрации богатырей Древней Руси, нечистой силы: Соловья –разбойника, Змея-Горыныча, Бабы Яги. Карточки с изображением одежды (рубаха, кольчуга, шлем), оружия богатырей (меч, булава, кистень, щит), костюмы

богатырей, карточки с изображением предметов современной одежды, музыкально-художественные пособия.

Предварительная работа: рассматривание картин В. М. Васнецова «Богатыри» и Н. К. Рериха «Бой со змеем». Чтение отрывков о древнерусских богатырях «Как Илья из Мурома богатырем стал...», «Финист – ясный сокол», «На заставе богатырской», «Змей Горыныч» и другие. Прослушивание песен о Руси – матушке. Разучивание с детьми ролей инсценировки.

Возраст детей: подготовительная группа

Ход мероприятия:

*В группу входит воспитатель в русском национальном костюме.*

*Воспитатель:* Здравствуйте, добрые молодцы и красные девицы!

*Дети здороваются.*

*Воспитатель:* Хорошо живется на Руси-матушке, велика и могуча наша страна, широко раскинулась по полям да по лесам. Много здесь богатств, много рыбы красной, да меха ценного, много ягод да грибов.... Только беспокойно стало в царстве - государстве нашем. Повадились налетать на нас силы тёмные да нечисть всякая...

*Раздаются звуки воя, свиста, топота коней, крики.*

*Воспитатель:* Ой, ребята! Беда - то какая! Нечисть на нас напала, будет наших молодцев рубить да данью нас обкладывать. Ребята, а Вы узнали кто это? А давайте я вам помогу:

Свист соловьиный,  
Взор орлиный.  
Не зверь, не охотник,  
А ... (Соловей- разбойник)  
Из-за сопок и полей  
Показался некий зверь.

В ноздри он дышал огнем,  
Ночью стало словно днем.

*Воспитатель:* Что же нам делать? Кто же нам теперь поможет?

*Раздается звон колокола (музыкальное сопровождение) .*

*Воспитатель:* Позвоним сейчас в набат, будем богатырей мы звать. Издавна колокол людям помогает, как беда случится - сразу звонит, на помощь всех зовет...

*Под музыку выходят трое богатырей (три ребенка в костюмах).*

*Воспитатель:* А вот и наши защитники! Ребята, вы узнали кто это?

*Дети:* богатыри...

*Воспитатель:* А кто такие богатыри?

*Дети:* Это люди, которые защищают нашу Родину от врагов.

*Первый ребенок:* Я – Илья, русский богатырь из города Мурома. Потому и зовут меня Илья Муромец. Тридцать лет я сидел на печи, жил не тужил. Как услышал, что на нашу землю пришли басурмане поганые – поспешил Вам на помощь

*Второй ребенок:* А я – Добрыня Никитич – умен, коренаст да силен. Мы-то Вас в обиду не дадим, уж мы то им покажем...

*Третий ребенок:* Я – Алеша Попович, поповский сын, готов верой и правдой защищать и оберегать от захватчиков иноземных...

*Воспитатель:* Правильно, ребята. Богатыри – это люди огромной силы, стойкости, отваги, совершающие подвиги. Богатыри всегда охраняли нашу Родину от врагов, мимо них даже птица не пролетит, зверь не проскочит, а врагу и подавно не пройти... Ребята, в детском саду мы прочитали много сказок и былин о ратниках и защитниках земли русской. Давайте вспомним, как называются эти произведения?

*Дети:*

*Воспитатель:* А каких еще богатырей Вы знаете?

*Дети:*

*Воспитатель:* Илюша, богатырь, а расскажи-ка нам, что за одежда на тебе такая необычная.

*Богатырь Илья Муромец описывает свою одежду и объясняет ее назначение*

*Илья Муромец:* Это рубаха - она приятна к телу, в мороз греет, в жару – холодит. Это кольчуга железная – она защищает грудь и спину от вражеских стрел. Это латы – они берегут тело от вражеского меча и топора. Это шлем – он бережет наши головы.

*Воспитатель:* Алёша Попович, а что за оружие у тебя в руках?

*Богатырь рассказывает о видах оружия и его назначении.*

*Алеша Попович:* Это меч – рубить врагов земли русской. Это щит – отражать удары неприятелей. Это палица колючая – сносить головы басурманам. А это лук да стрелы. Берегись басурманин! Не укрыться тебе ни в лесу, ни под горой!

*Воспитатель:* Как вы хорошо рассказываете! Ребятам очень интересно! А поведай нам, Добрынюшка – богатырь, как вы коней себе выбираете?

*Добрыня Никитич:* А коней мы выбираем себе под стать... сильных да норовистых, выносливых да смелых. А если б кони были тощие да слабые, как бы они нас выдерживали бы?

*Воспитатель:* Спасибо вам за рассказ! Ребята, а давайте поможем собраться в путь-дорогу богатырю.

*Дидактическая игра «Собери богатыря в путь»*

Раздаются карточки с изображениями: шлем богатырский, шапка-ушанка, шлем римский, каска немецкая, кольчуга, пиджак, галстук, рубаха-косоворотка, латы железные и оружие: сабля, меч, булава, кистень, ножницы, пистолет, автомат, кинжал и т. д. Детям предлагается выбрать правильный вариант.

*Воспитатель:* Вот спасибо вам ребята! С таким снаряжением нас врагу ни за что не одолеть!

*Раздаются звуки воя, свиста, топота коней, крики. Появляются Соловей-разбойник, Баба-Яга, Змей Горыныч.*

*Воспитатель:* Снова на землю Русскую напала нечисть разная. Выручайте, нас богатыри!

*Разыгрывается сцена боя между богатырями и нечистой силы. В итоге богатыри прогоняют нечисть за пределы русской земли (нечисть уходит из зала).*

*Воспитатель:* Славные Святोरусичи –богатыри! Победили вы силы темные! Выходи народ на пляску «Богатырскую»!

*Звучит песня «Богатырская сила наша».*

*Дети исполняют вместе с воспитателем танец*

*Воспитатель:* Ой вы, гой еси, богатыри да русские!

Ай седлали вы коней добрых

Да стояли вы за веру и отечество,

И поклон вам от Руси и во веки веков.

*Дети делают низкий поклон до земли.  
Богатыри кланяются и уходят.*

*Воспитатель:* А сейчас я вам предлагаю послушать одно произведение. Потом вы мне скажете, что вы представили, слушая его.

*Звучит музыка, дети слушают.*

*На доске появляется репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри».*

*Воспитатель:* Такую картину вы представили? Может, кто-то знает, как она называется?  
Ответы детей.

*Воспитатель:* Кто-нибудь из вас знает имя художника, который написал эту картину?  
Ответы детей.

*Воспитатель:* Да, это картина художника В. Васнецова « Три богатыря». И на ней изображены...

*Дети:* Русские богатыри.

*Воспитатель:* Как их звали?

*Дети:* Алеша Попович, Добрыня Никитич и Илья Муромец.

*Воспитатель:* Что делают в поле богатыри?

*Дети:* На заставе охраняют Русь от врагов.

*Воспитатель:* Да, только что они были у нас, а теперь уже стоят на своем посту, охраняют Русь-матушку. Кто из богатырей вам больше нравится?

*Дети:*

*Воспитатель:* Художник прославляет защитников Родины. Васнецов хочет, чтобы мы все гордились своими героическими предками, помнили о них, любили землю, где родились. Такую картину мог создать человек, который очень любил свой народ, свою историю. Картина заставляет людей волноваться, переживать самое хорошее чувство – чувство гордости за Родину.

*Воспитатель:* Что помогало богатырям в борьбе с врагами земли русской?

*Дети:* Сила, храбрость, смелость, находчивость, любовь к Родине.

*Воспитатель:* Давайте вспомним пословицы о доблести и любви к Родине

*На экране появляются неполные пословицы – дети заканчивают.*

Сам погибай, а... товарища выручай.

Не доспехи красят богатыря, а ... подвиги.

За правое дело... стой смело!

Жить – ... Родине служить.

Счастье Родины –... дороже жизни.

Не тот герой, кто награду ждет, а... тот, кто за народ идет!

*Воспитатель:* Ребята, в Древней Руси родовым деревом считался дуб. Уходя в поход, богатыри подходили к дубу, брали с собой листок и горсть родной землицы. Этот обычай – брать с собой горсть родной земли сохранился до сих пор с тех далёких времён от наших предков. Дуб – могучее дерево, он почитался на Руси за могучесть, жизнестойкость, давал силу людям, ему поклонялись и отдавали честь.

А теперь давайте встанем в круг и сделаем хороводный обряд – поклонение дубу.

*Обряд – поклонение «Дубок»*

*Дети встают в круг и выполняют движения.*

У нас рос дубок – (сидя на корточках, дети медленно поднимаются, тянут руки вверх).

Вот таков!

Корень да его –

Вот так глубок! (наклоняются вниз, показывая корень)

Листья да его –

Вот так широки, (развести руки в стороны)  
Ветки да его –  
Вот так высоки! (руки вверх)  
Ах ты, дуб–дубок, ты могуч (медленно поднимают сцепленные руки вверх)  
На ветру ты, дубок, скрипуч. (покачивание руками)  
Дай мне силы, отваги, добра, (правая рука на сердце)  
Чтобы землю родную  
Защищать от врага!

*Дети встают на колени, низко склоняя голову.  
В это время воспитатель обсыпает детей дубовыми листочками.*

*Воспитатель:* Возьмите себе по листочку. Пусть этот листочек придаст вам силу и жизнестойкость, чтобы вы были смелыми, честными, добрыми и храбрыми, как былинные богатыри – защитники земли русской.

*Дети с листочками уходят под музыку.*

## **Конспект НОД «Международный Женский день»**

**Цели:** Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы.

Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.

**Оборудование:** буквы - название команд, шарик, разнообразные картинки на тему: 8 марта, простые карандаши, конверты с цветами.

**Методические приемы:** беседа с детьми о празднике, игровые ситуации, итог.

### **Ход занятия**

#### **1. Организационный момент.**

- Сядет тот, кто скажет комплимент своей мамочке или бабушке. Каждый говорит нежное слово маме и передает шарик другому ребенку.

(Дорогая, родная, любящая, единственная, хорошая, заботливая)

#### **2. Сообщение темы занятия:**

В марте есть такой денек,

С цифрой словно кренделек

Кто из вас, ребята знает,

Цифра, что обозначает,

Дети хором скажут нам:

- Это праздник наших.....мам!

Воспитатель - Какой праздник мы отмечаем весной? - А чей это праздник?

Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно и ласково. Это говорит о том, что все люди почитают и любят матерей.



Мама и бабушка учат нас быть мудрыми, дают советы, заботятся и оберегают нас. Сегодня вы будем поздравлять своих мам, бабушек, сестрёнок.

3. А сейчас я предлагаю проверить, хорошо ли вы знаете своих мам. Я приготовила для вас интеллектуальную игру-соревнование, посвящённую мамам. К тому же, сегодня у нас гости, которые будут не только смотреть, как вы справляетесь с различными заданиями, но и побудут судьями. После соревнования они скажут, готовы ли вы к празднику.

Сейчас мы разделимся на команды. Скажите, ребята, из каких двух букв состоит слово «мама»? («м» и «а») Сегодня у нас будет две команды. У каждой команды будет своя буква «М» или «А». (с каждого ряда по одному ребёнку и выбирают название команд)

#### 4. Начинаем нашу игру-соревнование.

*Первое задание:* разминка. Я буду задавать каждой команде вопрос, а они за правильный ответ будут получать солнышко.

Команды поочередно дают ответы.

- Сосуд, предназначенный для того, чтобы в него ставили цветы. (Ваза)
- Бумажные или льняные квадратики для вытирания рук и губ после еды. (Салфетки)
- Плоская подставка, на которую ставят сразу много посуды, чтобы подать ее к столу. (Поднос)
- Бывает кухонным, бывает пиратским и острым. (Нож)
- Посуда для соли. (Солонка)
- Салфетка, которую постилают на стол. (Скатерть)

*Второе задание.* «Составь предложения »

Каждая команда отвечает, по очереди.

- Детей, мама, своих, любит (мама любит своих детей)
- Руки, мамы, у, нежные (у мамы нежные руки)

*Третье задание:* «Мама дома».

Дети, скажите, а чем дома занимается мама? (ответы детей)

Сейчас, один человек из команды будет показывать другой команде, какое-либо действие, относящееся к определённому виду деятельности, например, стирка, уборка, приготовление еды. В это время команда соперников отгадывает, чем же мама занимается дома.

В конце задания, если команда угадывает действия, то она получает солнышко.

*Четвёртое задание:* «Помогатор»

Вы только что показывали, чем мама занимается дома, а какие бытовые приборы ей помогают? (ответы детей)

А мы с вами знаем физкультминутку, давайте покажем её нашим гостям, а та команда, которая будет лучше делать и произносить слова получит солнышко.

Следующее задание для команд на скорость и наблюдательность. Называется «Ну-ка, прочитай!» Все члены команды получают карточку с зашифрованным названием цветов. Нужно прочитать, какой цветок там написан.

*(Нужно зачеркнуть одинаковые буквы в каждом ряду, а из оставшихся букв сложить название цветов).*

к п а д и к а о д ы н ы (пион)

р е н и о е л з и н а л (роза)

Давайте проверим (проверяем у доски)

*Пятое задание:* «Букет для мамы».

- Ребята, скажите, а что можно подарить маме на праздник? (Ответы детей.) Все подарки хороши, но мы подарим цветы.

У каждой команды есть ваза. По инструкции каждый участник команды должен поместить в вазу цветок в определённой последовательности.

Инструкция:

- 1) белый цветок поставить в вазу в центр;
- 2) красный цветок поставить справа;

- 3) синий цветок – слева от белого цветка;
- 4) между синим и белым цветами поставить жёлтый цветок;
- 5) оранжевый цветок – между белым и красным.

*И последнее задание «Угадай по голосу» (развитие речевого слуха и внимания)*

Родители зовут своего ребенка ласковыми словами, дети угадывают родителей по голосам («Сынок, я скучаю!»)

5. Заключительная часть.

Давайте подведём итог наших соревнований. Считаем сколько солнышек набрала команда «А». Теперь считаем сколько набрала солнышек команда «М». Победила дружба и все награждаются медальками.

- Нашим гостям мы показали, что мамы бывают разные. Мамы бывают добрыми, строгими, милыми, красивыми. Но все мамы важные и нужные. И все мамы очень-очень любят своих деток. А детки любят своих мамочек.

Ребята, давайте спросим у гостей, готовы ли мы к празднику, знаете ли вы своих мам?

#### Тема: «Путешествие в космос»

**Цель:** развивать у детей познавательных интересов, интеллектуальную активность.

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к познанию, любознательность, активность, организованность.

**Развивающие задачи:** стимулировать к проявлению волевых качеств, формировать умения использовать вербальное и не вербальное свойства общения. Развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать.

**Образовательные задачи:** формировать умения в составлении и решении логических задач. Упражнять в умении устанавливать закономерности, закрепить навыки обратного счета.

**Основная образовательная область «Познание»**

**Интегрированные образовательные области:** коммуникация, социализация, художественное слово, художественное творчество, здоровье.

**Методы:** Игровые, словесно-наглядные, сюрпризный момент, игровые.

**Приёмы:** Вопросы, художественное слово, поощряющая оценка, дополнения.

**Наглядные средства обучения:** Глобус, иллюстрации космоса, планет, альбомный лист, восковые карандаши, акварельные краски, листок в клеточку и простой карандаш.

**Словарная работа:** обогащать словарь (космос, иллюминатор, скафандр, космодром )

**Предварительная работа:** Чтение Т. А. Шорыгина серия «Педагогические беседы о космосе»

Чтение художественной литературы по теме «Космос»:

- Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,
- В. Кащенко «Созвездие драконов»,

- П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,
- О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,

**Структура:** 1 часть: Психологический настрой, вводный организационный момент.

2 часть: Сюрпризный момент.

3 часть: Беседа, худ. слово.

4 часть: Физминутка.

5 часть: Работа за столами, математический диктант.

6 часть: Классификация одежды

7 часть: Обратный счёт.

8 часть: Художественное слово, беседа, рассматривание иллюстраций.

9 часть: Гимнастика для глаз. Закрепление дней недели.

10 часть: Игры «Найди отличия»

«Родственные слова»

11 часть: Беседа, рассматривание иллюстраций, мозговой штурм.

12 часть: Беседа, работа за столами, рисование

13 часть: Итог, самооценка, сюрпризный момент.

**Ход образовательной деятельности:**

*Воспитатель:* Ребята, я люблю путешествовать и сегодня я хочу вас пригласить в увлекательное путешествие. Но, скажите, как вы думаете, что нужно для начала нашего путешествия?

- Для начала - это хорошее настроение. У меня настроение замечательное и я хочу с вами им поделиться (*делаю жест руками*).

- У меня для вас есть загадка. Отгадав её, вы узнаете, что я для вас принесла.

Как изучишь все бока

Расписного коlobка,

Так узнаешь, где Дунай,

Где Кавказ, а где – Китай.

- Глобус - это модель нашей планеты Земля. За ее пределами – космос. Люди всегда мечтали взлететь в небо, как птицы и возникало много вопросов о звездах, о планетах, о вселенной, и конечно придумывали сказки о коврах-самолетах. С тех пор прошло много-много лет, и люди давным-давно научились летать на самолетах, вертолетах, некоторые даже на ракетах.

Вспомните, как звали первого космонавта полетевшего в космос? (*показать портрет*).

*Воспитатель:* Да действительно, 12 апреля 1961 года первый в мире космонавт Юрий Алексеевич Гагарин успешно облетел вокруг Земли на космическом корабле «Восток» - это было важным событием для ученых всего мира.

На космическом корабле

Он летел в межпланетной мгле,

Совершив вокруг Земли виток.

А корабль назывался «Восток».

Его знает и любит каждый,

Был он юный, сильный, отважный.

Помним взгляд его добрый, с прищуром,

Его звали Гагарин Юра».

(Т. Шорыгина)

- Алексей Архипович Леонов – первый космонавт, вышедший в открытый космос»

(*показать портрет*)

- Среди российских космонавтов были и женщины-космонавты. Валентина Владимировна Терешкова – первая женщина-космонавт» (*Показать портрет*).

- Светлана Евгеньевна Савицкая – первая женщина-космонавт, вышедшая в открытый космос» (*Показать портрет*).

- Ребята, чтобы жить и работать в космическом корабле, надо быть очень образованным и здоровым человеком. Нужно пройти специальную подготовку. Вы хотите стать космонавтами?

#### Физминутка

Чтобы в космос полететь, надо многое уметь.

*Шагать на месте*

Быть здоровым, не лениться, в школе хорошо учиться.

*«Показать» бицепсы*

И зарядку каждый день будем делать – нам не лень!

*Наклоны вперед.*

Вправо-влево повернуться и опять назад вернуться,

*Наклоны вправо-влево*

Приседать, поскакать и бежать, бежать, бежать...

*Приседание, бег на месте.*

- Молодцы, я вижу вы уже готовы для покорения межпланетного путешествия. На чем мы сможем отправиться в межпланетное путешествие (*показ воздушного транспорта*) – вертолет, самолет, воздушный шар, ракета.

- Значит, для путешествия нам нужна ракета. Пройдем на своё место и сядем правильно. У вас лежит листок в клеточку и простой карандаш. Слушаем и рисуем за мной математический диктант.

Поставили карандаш на точку. 4 клетки вверх,

1 клетку вправо,

1 клетку влево,

8 клеток вверх,

1 клетку вверх,

1 клетку вправо,

1 клетку влево,

1 клетку вверх,

1 клетку вниз,

1 клетку вправо,

1 клетку влево,

1 клетку вниз,

1 клетку вверх,

1 клетку вправо,

1 клетку влево,

8 клеток вниз,

1 клетку вниз,

1 клетку вправо,

1 клетку влево.

4 клетки вниз,

Что получилось у нас? Дорисуйте иллюминатор и название ракете напишите.

- Сколько замечательных ракет у нас получилось, они все разные, мы построили целый космодром.

- Теперь давайте выберем одежду, подходящую для полета в космос (*показ иллюстраций с изображением разной одежды, комбинезон, куртка, пальто, спортивный костюм, скафандр*).

- Ребята, вы сделали правильный выбор. А почему вы решили, что именно в скафандре нужно лететь в космос? (*Защищает от вредных воздействий, потому что смоделирован, из специальных материалов.*)

- Ну вот, мы с вами готовы. Ракеты сконструированы, скафандры одеты, пора отправляться в космос. Обязательно возьмем с собой фотоаппарат, чтобы сфотографировать все планеты.

- Внимание, внимание! Наш экипаж отправляется в полет. Начинаем обратный отсчет 10,9,8,7,...1 Старт! *(включается музыка, показ иллюстраций с изображением космоса)*

- Вот мы с вами и в космосе! Вы чувствуете невесомость? Вы стали легкими словно пушинки. Внимательно посмотрите в иллюминатор что-то видно? *(много звезд и планет)*. Что такое звезды?

Если спросят вас

Отвечайте смело:

Раскаленный газ.

И еще добавьте,

Что притом всегда,

Ядерный реактор –

Каждая звезда!

*(Р.А. Алдонина)*

- Все планеты вращаются вокруг Солнца. Планеты и Солнце напоминают дружную семью, которая называется Солнечной системой. Как вы думаете, почему? *(главой этой семьи является Солнце)*.

- Планеты все одинаковые? *(они маленькие и большие, разного цвета)*. Чем они походят друг на друга? *(круглые)*. Планеты все круглые, но, тем не менее, они не похожи друг на друга и находятся на разном расстоянии от Солнца. Каждая планета вращается по своей собственной орбите.

- Давайте, посчитаем, сколько всего планет в солнечной системе?

- Первая, самая близкая к Солнцу планет – Меркурий. На этой планете очень жарко, потому что он находится ближе всех к Солнцу. Давайте эту планету сфотографируем.

- Вторая от Солнца планета – Венера.

В честь богини красоты,

Названа Венера– ты.

В темных небесах сияешь,

Красотой нас озаряешь.

- Эти слова не случайны, ведь Венеру называют утренней или вечерней звездой, потому что она видна на небе то утром, то вечером. Венера светится как горный хрусталик и очень красива *(Фотографирует)*

- Вы узнали третью планету?

- Почему вы решили, что это Земля?

- Земля - это единственная планета в Солнечной системе, на которой есть все условия для жизни животных и людей.

- Что это за условия? *(воздух, вода)*. Земля средняя по размеру планета, она находится не слишком близко к Солнцу. Посмотрите, Земля как будто окутана голубоватой дымкой, которая защищает Земля от перегрева или охлаждения, от ударов метеоритов. Давайте сфотографируем нашу Землю.

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном,

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зеленой,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивленно.

Береги свою планету, ведь другой, похожей нету. *Я. Аким*

- Ой, ребята, посмотрите внимательно в иллюминатор, вы видите планету красного цвета? Раньше люди думали, что на этой планете есть живые существа, но ученые доказали, что жизни на Марсе нет. Четыре самые близкие к Солнцу планеты, помните их названия по порядку?

- Они являются твердыми и каменистыми.

Гимнастика для глаз: (*упражнения выполняем с произносимым текстом*)

"Весёлая неделька"

Всю неделю по порядку,  
глазки делают зарядку.

- В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту

*(Поднять глаза вверх, опустить их книзу, голова неподвижна; снимает глазное напряжение)*

- Во вторник часики глаза,

Водят взгляд туда-сюда,

Ходят влево, ходят вправо

Не устанут никогда.

*(Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна)*

- В среду в жмурки мы играем,

Крепко глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем глазки открывать.

Жмуримся и открываем

*Так игру мы продолжаем.*

*(Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки)*

- По четвергам мы смотрим вдаль,

На это времени не жаль,

Что вблизи, что вдали

глазки рассмотреть должны.

*(Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30см от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку. укрепляем мышцы глаз)*

В пятницу мы не зевали

Глаза по кругу побежали.

Остановка, и опять

В другую сторону бежать.

*(Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх )*

- Хоть в субботу выходной,

Мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки,

Чтобы бегали зрачки.

*(Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый)*

- В воскресенье будем спать,

А потом пойдём гулять,

Чтобы глазки закалялись

Нужно воздухом дышать.

*(Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко относя к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот)*

- Без гимнастики, друзья,

*Нашим глазкам жить нельзя!*

*Воспитатель:* А, сейчас поиграем в игру. Нам нужно придумать родственные слова к словам «Космос» и «Планета» *(дети придумывают)*.

- Молодцы поиграли, а следующая пятая планета от Солнца называется Юпитер. Она похожа на огромный шар, который в одиннадцать раз больше Земли. Состоит самая большая планета Солнечной системы из жидкости и газа. Эта планета совсем необитаема, потому – что на ней лютый холод *(Фотографируем)*.

- Мы видим Сатурн – шестую планету на ней очень холодно. Почему? Вы заметили, что она желто-оранжевого цвета? Чем она отличается от других планет? *(кольцо)*. Эти удивительные кольца состоят из льда и камней. *(Фотографируем)*.

- Планета следующая называется Уран. Посчитайте, какая она по счету?

- Восьмая планета - Нептун, а девятая – Плутон это самые холодные планеты Солнечной системы. Как вы думаете, почему?

- Увидеть эти планеты с Земли в телескоп невозможно. Зато их можно сфотографировать из иллюминатора нашей ракеты.

- Ребята, мы увидели все планеты и нам пора возвращаться на Землю. Приготовились к приземлению, начинаем обратный отсчет 10. 9. .. Земля!!!

- Вот мы с вами и в саду. А где мы живем?

- Правильно наша страна Россия, республика Татарстан, город Набережные Челны.

- Давайте с помощью наших снимков соберем схему Солнечной системы и вспомним название всех планет.

- Молодцы все планеты расставили по порядку. А, сейчас я вам задам вопросы, вы отвечайте.

Кто и на чем впервые облетел вокруг Земли? *(Собаки Белка и Стрелка на космическом спутнике)*.

- Сколько планет в Солнечной системе? *(9)*.

- Как звали первую женщину-космонавта? *(Валентина Терешкова)*.

- Как называется площадка для взлета космических ракет? *(Космодром)*.

- Как называется костюм космонавта? *(Скафандр)*.

- Как называется окно в ракете? *(Иллюминатор)*.

- В какой день отмечается день Космонавтики? *(12 апреля)*.

- Как называется третья планета от Солнца? *(Земля)*.

- Как называется спутник планеты Земля? *(Луна)*.

- У нас получилось замечательное путешествие, мы много узнали о планетах солнечной системы. Но планета Земля, на которой мы живем – самая главная, самая красивая, потому что является нашим домом. Землю надо беречь и любить. И может быть через много лет кто-то из вас станет космонавтом, полетит в космос, увидит нашу планету и скажет: «Как прекрасна наша земля».

- Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с нашей главной задачей, все планеты на своих местах. Посмотрите, как много звезд!

- Что же такое звезды?

- Почему происходит смена дня и ночи и времен года? *(Потому что Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца)*.

- На ваших столах лежат восковые мелки, акварельные краски и альбомы. Закройте глаза и еще раз вспомните наше путешествие (*звучит музыка*) Мы с вами нарисуем звездное небо, как мы видим его с земли (*Самостоятельная работа детей*).

- Ребята заканчиваем и размещаем свои работы на ковер. Посмотрите, какое получилось у нас звездное небо. Что понравилось вам, в космическом путешествии?

- Я вам по секрету скажу, что вы у меня молодцы, все старались, отвечали на вопросы и вас ждут шоколадки «Марс» в шкафчиках. Занятие закончено.

## Приложения №2

### Социальные Акции

#### Акция «Взрослые детям»

Акция проводится в рамках работы детско-родительского клуба «Мы вместе» направлена на привлечение и участие родителей в жизни детского сада.

#### Организационный этап

##### Дети

Дети являются непосредственными участниками акции

##### Педагоги

1. Руководитель кружка «Сувенирчик» вместе с родителями изготавливают подарки для детей.
2. Специалисты ДОУ и родители обсуждают тематику и направленность клубного часа. Подготавливают необходимые оборудования для проведения клубного часа.
3. Учитель-логопед осуществляет подготовку театрализованного представления
4. Педагог - психолог является непосредственным организатором и участником всех мероприятий акции, так как является руководителем детско-родительского клуба.

##### Родители

1. Изготовление подарков для детей на мастер классе «Из простой бумаги мастерим как маги» Родители изготавливают фигурки животных из бумаги, в лапках которых конфета
2. Подготовка к театрализованному представлению Изготовление атрибутов, репетиции.
3. Обсуждают тематику и направленность клубного часа. Подготовка необходимого оборудования для проведения клубного часа.

#### Практический этап

1. Утром, когда дети приходят в детский сад их встречают родители, переодетые в сказочных героев и дарят им подарки бумажных животных с конфетой и воздушный шарик
2. Театрализованное представление «Мама для паучка»
3. Клубный час «Поиграй со мною мама»

#### Итоговый этап

1. Заседание детско-родительского клуба «Мы вместе» на котором обмениваются мнениями, обсуждают трудности, подводят итоги и результаты акции.
2. Продуктам акции является фотоотчет о проделанной работе.

#### Акция «Мы за здоровый образ жизни!»

Акция «Мы за здоровый образ жизни!» проводится в рамках недели здоровья. С целью формирование представления детей о здоровом образе жизни.

#### Организационный этап

##### Дети

Изготовление газет. «О здоровом питании», «Здоровый образ жизни», «Как победить микробов». Агитационные листы «Как быть здоровыми».

##### Педагоги

1. Педагог -психолог, инструктор по физической культуре являются непосредственным организатором и участниками всех мероприятий акции.



2. Воспитатели совместно с детьми изготавливают газеты, (у каждой группы своя тематика газеты). агитационные листы «Как быть здоровыми»

#### **Родители**

1. Изготовление книги здоровья «Семейная книга здоровья»

#### **Практический этап**

1. Спортивные рекорды нашего детского сада в книге «Рекордов Гиннеса».
2. Посещение выставки «Все о здоровье» на которой представлены газеты, семейные книги здоровья, рисунки детей о здоровом образе жизни, книга Рекордов Гиннеса детского сада с фотографиями участников. Во время посещения выставки дети и воспитатели не только изучают материал, представленный в газетах, но и выбирают наиболее понравившуюся газету и приклеивают смайлик. Газета набравшая наибольшее количество голосов считается победителем.

#### **Итоговый этап**

1. Развлечение «Азбука здоровья» - систематизируются полученные знания детей о ЗОЖ, подводятся итоги акции и награждение победителей книги Рекордов Гиннеса и конкурса газет. Происходит обмен агитационными листами между группами.

#### **Акция «Научи меня дружить»**

Акция приурочена к Всемирному дню инвалидов.

#### **Организационный этап**

**Дети** 1. Групповая работа с использованием аппликации «Дерево сострадания» «Дерево доброты» «Дерево дружбы» «Дерево понимания» (в каждой группе свое дерево)  
2. Изготовление подарков для других детей детского сада

#### **Воспитатели**

1. Беседа с детьми о правилах общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Изготовление газеты вместе с детьми «Дерева сострадания и милосердия» на котором изображены картинки тех, кто нуждается в помощи (инвалиды, животные, маленькие дети и т.д.)
3. Изготовление подарков для других детей детского сада
4. Педагог-психолог проводит тренинг для родителей «Я говорю, ты понимаешь», тренинговое занятие с детьми «Цветок дружбы».

#### **Родители**

Изготовление газеты «Научи меня дружить» в которой родители отображали правила, способствующие укреплению дружбы, и понимания между людьми.

#### **Практический этап**

1. Акция белая ленточка.  
Акция проходила в два этапа:  
Первый этап. Утром родителям раздавались белые ленточки, как символ милосердия и сострадания, и памятки о том, как нужно общаться с инвалидами. И как правильно рассказать детям о людях с ограниченным здоровьем  
Второй этап проходил во время прогулки. Дети вместе с воспитателями выходили на улицы поселка и раздавали прохожим белые ленточки и памятки о том, как нужно правильно общаться с инвалидами.
2. Тренинг для родителей «Я говорю ты понимаешь»
3. Тренинговое занятие с детьми «Цветок дружбы»

#### **Итоговый этап**

1. Театрализованное представление «Друг в беде не бросит» после просмотра представления дети обменивались подарками изготовленными собственными руками
2. Выставка газет «Сострадание и милосердия», «Научи меня дружить»

#### **Акция «Покормите птиц зимой»**

#### **Акция «Улыбка для мамы»**

