

НРМ ДОБУ ЦРР - детский сад «Теремок»

Проект
«Чудо- водичка»

Воспитатель:
Петровец М.А.

Паспорт проекта.

Вид проекта: Познавательно - исследовательский, игровой.

Сроки реализации проекта: 1 неделя.

Участники проекта: - дети первой младшей группы,
воспитатели группы

«Что я слышу – забываю.
Что я вижу – я помню.
Что я делаю – я понимаю.»
Конфуций.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».
В. А. Сухомлинский.

В **раннем возрасте** исследовательские действия ребенка встроены в предметно – манипулятивную деятельность, его действия зависят от окружающих вещей.

В основе экспериментальной деятельности детей **раннего возраста** лежит жажда познаний, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь сегодня в условиях ФГОС ДО в дошкольном образовании особенно остро присутствует проблема в организации ведущего вида деятельности в познании окружающего мира – экспериментирования.

Природа сделала инстинкт познания в **раннем возрасте очень мощным**, практически непреодолимым.

В процессе игр-экспериментов дети узнают, как меняются свойства веществ и материалов в зависимости от разных внешних воздействий, учатся правильно называть эти свойства и качества. В ходе экспериментирования у детей задействуются все органы чувств, т. к. дети имеют возможность потрогать, послушать, понюхать и даже попробовать на вкус.

Актуальность темы

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать представлениями целостной картины мира. Необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра — вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Игра и детское экспериментирование дополняют друг друга.

Цель проекта:

Проведение работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через игру и детское экспериментирование.

Задачи проекта:

* Формировать представления детей:

- вода бывает холодная, теплая, горячая;

- вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.

* Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.

* Воспитывать эмоционально позитивный настрой.

Ожидаемый результат:

- Развитие общей моторики;

- Развитие познавательных интересов.

- Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование первичных знаний и навыков у детей.

Предварительная работа.

1. Определение темы, цели, задач проекта.

2. Определение участников проекта.

3. Определение времени в режиме дня группы для реализации проекта.

4. Оформление картотеки потешек, стихов для детей и родителей по теме.

5. Изготовление буклета для родителей «Интересные игры с водой»

6. Подготовка необходимого оборудования.

7. Поиск, изучение имеющийся литературы по теме проекта.

8. Определение необходимого объема знаний детей о воде, в соответствии с возрастом воспитанников группы, учитывая требования « Основной Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

9. Определение содержания, методов, форм работы с детьми.

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап.

1. Изготовление атрибутов к играм и непосредственной образовательной деятельности;

2. Сбор бросового материала для изготовления пособий;

3. Подбор материала для практических игр и занятий;

4. Подбор литературы: стихи о воде, потешки;

5. Подбор игр с водой, составление плана мероприятий.

6. Изготовление буклета «*Интересные игры с водой*»

II. Практическая работа.

1. Практическая деятельность «Какая вода?»;

2. Игры с водой: «Кораблики», «Ловим рыбку», «Тонет, не тонет», «Лейся, водичка».

3. Подвижные игры: «Ручеёк», «Капельки разбежались».
4. Слушание стихов и потешек о воде.
5. Пение песенки «Вот водичка капает»
6. Рисование: «Весёлые капельки».
7. Игровая ситуация «Постираем куколкам платочки»

III. Итог проекта.

Создание презентации о проекте

Представленный опыт вы можете увидеть на нашем фото отчете.

«Свойства воды»-

Цель: подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, холодная.

«Вода прозрачная» опыт с водой и молоком.

Цель: познакомить со свойствами воды- прозрачностью.

«Вода льется из крана»

Цель: познакомить со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде.

«Разноцветная водичка»

Цель: закрепить знания детей о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде.

Д/И «Рыбаки»

Цель: научить детей пользоваться сачком для вылавливания рыбок из воды.

«Рисование нетрадиционным способом» - пальчиками, по- мокрому.

Показать, как можно сделать воду цветной, развивать воображение.

П/И «Ручеек», «Капельки»

Цель:

«Трудовой десант»- платочки, стульчики.