

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий НРМ ДОБУ  
«ЦРР - д/с «Теремок»  
Приказ №201 – О  
от «31» августа 2021г.

НРМ                      Подписано  
                                 цифровой  
ДОБУ                    подписью: НРМ  
"ЦРР - д/с              ДОБУ "ЦРР - д/с  
"Теремок"              "Теремок"  
"Теремок"              Дата: 2021.08.31  
                                 10:07:34 +05'00'

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**кружка по познавательно-исследовательской деятельности**  
**«Хочу все знать»**  
**Для детей 4-5 лет**  
**на 2021-2022 учебный год**

Автор – составитель:  
воспитатель  
Петровец Мария Андреевна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.....	4
1.3. Цель и задачи реализации программы.....	5
1.4. Основные принципы реализации программы .....	5
1.5. Основные методы, формы и направления, применяемые в работе с детьми.....	6
1.6. Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности.....	6
<b>2. Учебно-тематический план программы .....</b>	<b>7</b>
2.1. Дошкольный возраст 4-5 лет.....	7
<b>3. Содержание программы.....</b>	<b>8</b>
3.1. Содержание работы с детьми 4-5 лет.....	8
<b>4. Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>12</b>
4.1. Методическое оснащение программы .....	12
4.2. Перечень средств обучения, оборудования.....	13
<b>5. Список использованной литературы.....</b>	<b>13</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Направленность программы

Дети дошкольного возраста – природные исследователи окружающего мира, мир открывается для них через опыт личных ощущений, действий, переживаний. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основана познавательная исследовательская деятельность.

В современном мире очень актуальна проблема воспитания, развития творческой личности. Следуя концепции личностно - ориентированного образования, результатом последнего должна быть не столько обученность (информированность), сколько становление личности – творческой, самобытной, уникальной, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Одним из основных направлений развития ребёнка согласно ФГОС, является познавательное развитие, таким образом, познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними) приобретает колоссальное значение в процессе становления ребёнка. Ребёнок-дошкольник отличается удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно, ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре. Участвуя в процессе исследования, дети испытывают радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Данная программа «Хочу все знать», предназначена для развития у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (4-5 лет) в условиях НРМ ДОБУ «ЦРР – детский сад «Теремок».

## **1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность**

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Данный документ регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (ДОО) и позволяет по-иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности. Ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно – исследовательской дошкольник получает возможность на прямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как устроен мир?)

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательски-творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афанасьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «Ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику с дошкольниками.

**Новизна:** Работа в кружке «Хочу все знать» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Новизна заключается в том, что разработана и апробирована система поисково-исследовательской деятельности как источник самостоятельного познания мира.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

### 1.3. Цель и задачи реализации программы

**Цель программы:** Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- Формировать познавательную активность и творческое воображение детей;
- Формировать умение пользоваться приборами-помощниками и навыки соблюдения правил техники безопасности при проведении игр-экспериментов;
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента;

##### Развивающие:

- Развивать умственные способности, познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- Развивать интерес к поисковой деятельности;
- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.);

##### Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

### 1.4. Основные принципы реализации программы

Для реализации этих элементов в полной мере в основу программы положены следующие принципы:

- принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
- принцип интеграции – соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга;
- принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми;
- принцип постоянного соблюдения техники безопасности и гигиенических условий, смены видов деятельности.

## **1.5. Основные методы, формы и направления, применяемые в работе с детьми:**

### **Особенности реализации программы:**

Программа дополнительного образования «Хочу все знать» адресована детям 4-5 лет и рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 15-20 минут. Форма занятий групповая. Занятия проводятся в группе во второй половине дня.

**В образовательном процессе применяются следующие методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, словесные, наглядные, практические, исследовательские, мотивационно-стимулирующие.

- В ходе реализации программы перед воспитанниками раскрываются большие возможности в проектной и творческой деятельности, а также участие в выставках, конкурсах, различного уровня.
- Одним из важных элементов, предусмотренных программой, является информатизация образовательного процесса. Процесс использования современных информационно-коммуникативных технологий представлен разными видами деятельности: сбор и переработка информации, выпуск газет и мастер классов для родителей по созданным детьми работам, тиражирование иллюстративного и раздаточного материала и тренировочных упражнений, хранение и обработка в электронном виде результатов выполненных работ (фото). Выкладывание информации и результатов детского творчества на сайте ДОУ.

### **Основные направления работы для развития познавательной активности:**

Работа кружка включает в себя следующие разделы:

- Наблюдения на прогулке;
- Тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- Чтение художественной литературы;
- Конкурсы и викторины;
- Сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- Открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами;
- Пальчиковая гимнастика, физкультминутки;
- Ручная умелость (рисование поролоновыми губками, ватными палочками, тычками);
- Игры и действия с мелкими предметами;
- Подвижные игры и игровые ситуации;
- Дидактические игры и упражнения;
- Просмотр презентаций и видеороликов.

## 1.6. Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности

Овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в процессе экспериментирования. Выявление и сознание ребенком своих способностей, сформированность способов самоконтроля. Ребенок может:

- Увидеть и определить проблему, принимать и ставить цель, решать проблему, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные выводы;
- Проявлять инициативу, самостоятельности, сотрудничать с другими, отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими;
- Грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, строить доказательную речь;
- Принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Показателями результативности реализации программы кружка является:**

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

### 2.1. Дошкольный возраст 4-5 лет

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Время, затраченное на занятие
1	«Удивительный воздух»	1	20 мин.
2	«Что в шарике?»	1	20 мин.
3	«Что растворяется в воде»	1	20 мин.
4	«Путешествие с капелькой»	1	20 мин.
5	«Вода. Какая?»	1	20 мин.
6	«В мире стекла»	1	20 мин.
7	«В мире пластмассы»	1	20 мин.
8	«Что из чего сделано»	1	20 мин.
9	«Твердый-мягкий»	1	20 мин.

10	«Чудо свойства магнита»	1	20 мин.
11	«Путешествие в прошлое бумаги»	1	20 мин.
12	«Бумажные приключения»	1	20 мин.
13	«Свет повсюду»	1	20 мин.
14	«Синичкин день»	1	20 мин.
15	«Секрет мыльных пузырей»	1	20 мин.
16	«Цветные пузыри»	1	20 мин.
17	«Путешествие за витаминами»	1	20 мин.
18	«Снег. Вода. Лед.»	1	20 мин.
19	«Освобождение маленьких героев из ледяного плена»	1	20 мин.
20	«Какие разные запахи»	1	20 мин.
21	«Волшебство свечи»	1	20 мин.
22	«Живые тени»	1	20 мин.
23	«Где живет эхо»	1	20 мин.
24	«Такая разная ткань»	1	20 мин.
25	«Что мы знаем о себе?»	1	20 мин.
26	«Холодно – тепло»	1	20 мин.
27	«Вода источник жизни»	1	20 мин.
28	«Радуга-дуга»	1	20 мин.
29	«Тонет-не тонет»	1	20 мин.
30	«Всемирный день птиц»	1	20 мин.
31	«В маленьком семени прячется растение»	1	20 мин.
32	«Где лучше растет лучок»	1	20 мин.
33	«Такие разные песок и глина»	1	20 мин.
34	«Ветер, ветер ты могуч»	1	20 мин.
35	«Сила земли»	1	20 мин.
36	«Солнечные зайчики»	1	20 мин.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Содержание работы с детьми 4-5 лет

Месяц № п/п	Тема занятия	Содержание занятия
<b>Сентябрь Занятие №1</b>	«Удивительный воздух»	1. Беседа с детьми «Чем мы дышим? Какой он воздух? А где он?». 2. Опыт «Как выйти сухим из воды». 3. Физкультминутка «Дует ветер...» 4. Игровая ситуация «Кораблики».
<b>Сентябрь Занятие №2</b>	«Что в шарике?»	1. Упражнение на дыхание «Шарик». 2. Опыт «Что прячется в шарике?». 3. Игровое упражнение «Водолаз». 4. Эксперимент «Чем пахнет воздух».
<b>Сентябрь Занятие №3</b>	«Что растворяется в воде»	1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2. Беседа «Правила поведения в лаборатории». 3. Эксперимент «Что можно растворить в воде». 4. Подвижная игра «Капельки разбежались».
		1. Игровая ситуация «В гости к капельке».



<b>Сентябрь</b> Занятие №4	«Путешествие с капелькой»	2. Игра-эксперимент «Дождик». 3. Опыт «Капает, бежит». 4. Пальчиковая гимнастика «Дождик».
<b>Октябрь</b> Занятие №1	«Вода. Какая?»	1. Беседа «Вода. Какая она?». 2. Эксперимент «Цветная водичка». 3. Опыт «Вода меняет вкус». 4. Игровая ситуация «Водичка, водичка...».
<b>Октябрь</b> Занятие №2	«В мире стекла»	1. Беседа «Что сделано из стекла». 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 3. Эксперимент «Видно - не видно». 4. Эксперимент «Звучит или нет».
<b>Октябрь</b> Занятие №3	«В мире пластмассы»	1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2. Эксперимент «Тонет – не тонет». 3. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 4. Игра «Назови свойства пластмассы».
<b>Октябрь</b> Занятие №4	«Что из чего сделано»	1. Олимпиада для детей «Что из чего сделано». 2. Дидактическая игра «Найди нужный предмет». 3. Физкультминутка «На кухне». 4. Экологическая игра «Рассортируй мусор».
<b>Октябрь</b> Занятие №5	«Твердый - мягкий»	1. Словесная игра «Наоборот». 2. Просмотр презентации «Свойства предметов». 3. Игровое упражнение «Тактильная корзина». 4. Дидактическая игра «Разноцветные коврики».
<b>Ноябрь</b> Занятие №1	«Чудо свойства магнита»	1. Просмотр видеоролика «Свойства магнита». 2. Игра в сухом бассейне «Спрячь и найди». 3. Опыт «Что притягивает магнит». 4. Эксперимент «Чудо рукавичка».
<b>Ноябрь</b> Занятие №2	«Путешествие в прошлое бумаги»	1. Просмотр презентации «В прошлое бумаги». 2. Опыт с копировальной бумагой «Приглашение на день рождения». 3. Исследование бумаги на прочность. 4. Эксперимент «Можно ли вылечить книжку».
<b>Ноябрь</b> Занятие №3	«Бумажные приключения»	1. Словесная игра «Бывает – не бывает». 2. Опыт 3. Упражнение с бумагой «Что спряталось в комочке». 4. Просмотр отрывка из мультфильма Фиксики «Из чего делается бумага».
<b>Ноябрь</b> Занятие №4	«Свет повсюду»	1. Проблемная ситуация «Что в коробке». Что нужно сделать, чтобы стало светло». 2. Беседа «Для чего нам нужен свет». 3. Динамическая пауза «Солнечные зайчики». 4. Чтение сказки К.Чуковского «Краденое солнце».
<b>Декабрь</b> Занятие №1	«Синичкин день»	1. Беседа «Как нужно заботиться о птицах в зимний период». 2. Изготовление с детьми съедобных кормушек для птиц. 3. Акция «Синичкин день». 4. Подвижная игра «Птицелов».
<b>Декабрь</b> Занятие №2	«Секрет мыльных пузырей»	1. Просмотр видеоролика «Секрет мыльных пузырей». 2. Беседа «Правила безопасности при создании мыльных пузырей».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Опыт «Создаем мыльные пузыри сами».</li> <li>4. Подвижная игра «Надувайся пузырь».</li> </ul>
<b>Декабрь</b> <b>Занятие №3</b>	«Цветные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игры-забавы с мыльными пузырями».</li> <li>2. Опыт «Прыгающие мыльные пузыри»</li> <li>3. Рисование цветными мыльными пузырями «Цветик - семицветик».</li> <li>4. Опыт «Пузырь в пузыре».</li> </ul>
<b>Декабрь</b> <b>Занятие №4</b>	«Путешествие за витаминами»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что мы знаем об овощах и фруктах».</li> <li>2. Опыт «Из чего можно сделать сок».</li> <li>3. Дидактическая игра «Что это».</li> <li>4. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи».</li> </ul>
<b>Январь</b> <b>Занятие №1</b>	«Снег. Вода. Лед»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Снегурочка».</li> <li>2. Опыт «Из снега в воду, из воды в лед».</li> <li>3. Словесная игра «Скажи наоборот».</li> <li>4. Эксперимент «Пленница».</li> </ul>
<b>Январь</b> <b>Занятие №2</b>	«Освобождение маленьких героев из ледяного плена»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения «Осторожная лисица...».</li> <li>Беседа по стихотворению «Что случилось с водой».</li> <li>2. Опыт «Освобождение маленьких героев из ледяного плена».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».</li> <li>4. Игра-забава «Загони льдинку».</li> </ul>
<b>Январь</b> <b>Занятие №3</b>	«Какие разные запахи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «За счет чего мы чувствуем запахи».</li> <li>2. Игра «Звериная охота».</li> <li>3. Игровое упражнение «Угадай по запаху».</li> <li>4. Эксперимент «Нырание».</li> </ul>
<b>Февраль</b> <b>Занятие №1</b>	«Волшебство свечи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр презентации «История создания свечи».</li> <li>2. Опыт «Гори, гори ясно, только не погасни...».</li> <li>3. Рисование свечкой «Ночное небо».</li> <li>4. Физкультминутка «Мы гуляем».</li> </ul>
<b>Февраль</b> <b>Занятие №2</b>	«Живые тени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Пальчики».</li> <li>2. Беседа «За счет чего появляется тень».</li> <li>3. Обыгрывание сказки «Репка» в теневом театре.</li> <li>4. Опыты «Поиграем с тенью».</li> </ul>
<b>Февраль</b> <b>Занятие №3</b>	«Где живет эхо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что такое эхо».</li> <li>2. Упражнение «Похлопаем».</li> <li>3. Игровая ситуация «В лесу».</li> <li>4. Опыт «Где бывает эхо».</li> </ul>
<b>Февраль</b> <b>Занятие №4</b>	«Такая разная ткань»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр презентации «Откуда к нам пришла ткань».</li> <li>2. Чтение сказки К.Ушинского «Как рубашка в поле пришла».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».</li> <li>4. Опыт «Все ли ткани намокают».</li> </ul>
<b>Март</b> <b>Занятие №1</b>	«Что мы знаем о себе?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр презентации «Строение человека».</li> <li>2. Игровое упражнение «Что звучит».</li> <li>3. Дидактическая игра «Отгадай что это».</li> <li>4. Подвижная игра «Запомни и повтори».</li> </ul>
<b>Март</b> <b>Занятие №2</b>	«Холодно - тепло»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение «Теплый – холодный».</li> <li>2. Опыт «Какие особенности у теплой и холодной воды».</li> <li>3. Физкультминутка «Зайка серенький сидит».</li> </ul>

		4. Дидактическая игра «Одень Катю на прогулку в разное время года».
<b>Март Занятие №3</b>	«Вода источник жизни»	1. Просмотр видеоролика «Какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома». 2. Опыт «Как растения пьют воду». 3. Рисование поролоновыми губками «Цветок для мамы». 4. Эксперимент «Как вода дает жизнь растениям».
<b>Март Занятие №4</b>	«Земля – наш общий дом»	1. Просмотр презентации «Наша планета - Земля» 2. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 3. Игровое упражнение «Если я приду в лесок». 4. Опыт «Из чего состоит земля».
<b>Март Занятие №5</b>	«Тоне – не тонет»	1. Дидактическая игра «Угадайка». 2. Опыт «Пузырьки-спасатели». 3. Игры в сухом бассейне «Спрячь и найди». 4. Эксперимент «Тонет – не тонет».
<b>Апрель Занятие №1</b>	«Всемирный день птиц»	1. Дидактическая игра «Не ошибись». 2. Беседа «Как можно заботиться о птицах». 3. Рисование мини-плаката в защиту птиц «Берегите птиц». 4. Игровое упражнение «Чье гнездо».
<b>Апрель Занятие №2</b>	«В маленьком семени прячется растение»	1. Чтение сказки «На огороде». 2. Эксперимент «Мини огород на подоконнике». 3. Игровое упражнение «Цветок». 4. Эксперимент «Вырастет ли семечко, если его не поливать».
<b>Апрель Занятие №3</b>	«Где лучше растет лучок»	1. Беседа «Где спрятались витамины». 2. Дидактическая игра «Назови, что нужно для растения». 3. Посадка лука в баночку с водой и в горшок с землей. 4. Эксперимент «Где лучше растет лук».
<b>Апрель Занятие №4</b>	«Такие разные песок и глина»	1. Просмотр презентации «Такие разные песок и глина». 2. Опыт «Какими свойствами обладает глина». 3. Опыт «Какими свойствами обладает песок». 4. Эксперимент «Сравниваем мокрый песок и мокрую глину», «Сравниваем сухой песок и сухую глину».
<b>Май Занятие №1</b>	«Ветер, ветер ты могуч»	1. Наблюдение за ветром на прогулке». 2. Опыт «Волны». 3. Эксперимент «С веером». 4. Подвижная игра «Соломинка на ветру».
<b>Май Занятие №2</b>	«Радуга-дуга»	1. Просмотр презентации «Радуга-дуга». 2. Опыт «Эффект радуги». 3. Рисование «Волшебная кисточка». 4. Эксперимент «Дождь в банке».
<b>Май Занятие №3</b>	«Солнечные зайчики»	1. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй солнце золотое». 2. Игра «Солнечные зайчики». 3. Опыт «Поймаем солнечного зайчика». 4. Рисование ладошками «Солнышко лучистое».

## 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Методическое оснащение программы

1. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Интернет ресурсы.
4. Лаптева Г. В. Развивающие прогулки для детей 5-6. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
5. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
6. Модель Н. А. Химия на кухне. Исследовательская деятельность детей.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты для занятий с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.

### 4.2. Перечень средств обучения, оборудования.

Для успешной реализации данной программы необходимы определенные условия:

- Просторное, хорошо проветриваемое помещение с достаточным дневным и вечерним освещением, вечернее освещение осуществляется при помощи люминесцентных ламп;
- Мебель: столы, стулья, шкафы для хранения методических пособий, инструментов и других необходимых приспособлений.
- Оборудование: Магнитная доска, компьютер, экран для демонстрации иллюстраций и презентаций, увеличительные стекла, компас, магниты, песочные часы и др. Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы. Специальная одежда (халаты, фартуки), контейнеры для сыпучих и мелких предметов, карточки-схемы проведения эксперимента;
- Материалы: природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена. Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки, пластмассы и др. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная. Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители. Медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и др.). Технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и др.). Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

## 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Интернет ресурсы.
4. Лаптева Г. В. Развивающие прогулки для детей 5-6. Программа для детского сада и не только. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
5. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
6. Модель Н. А. Химия на кухне. Исследовательская деятельность детей.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты для занятий с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.