

Нефтеюганское районное муниципальное
дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Теремок»

**Сценарий мультимедийной разработки
непосредственно-образовательной деятельности
«Знакомые незнакомцы»
для детей старшей группы**

Воспитателя:
Халиуллиной Гюзелии
Закариевны

Интегрированное занятие по речевому развитию и познавательно-исследовательской деятельности.

Интегрируемые образовательные области:

- речевое,
- познавательно– исследовательское,
- социально-коммуникативное,

Место проведения: групповая комната.

Цель:расширение опытов тактильного восприятия ребенком объектов ближайшего окружения, развитие умений дифференцировать осязательные ощущения.

Задачи:

- учить высказывать чувства, которые вызывает соприкосновение с различными материалами,
- развивать умение находить два одинаковых предмета на ощупь двумя руками (левая – с одного мешочка, правая- с другого мешочка),
- развивать у детей осязательные чувства,
- активизировать словарь детей прилагательными,
- воспитывать любознательность.

Методы и приемы:

- Словесные: (беседа, рассказ, вопросы к детям, напоминание, поощрение);
- Наглядные: (показ предметов);
- Игровые: (игровая ситуация);
- Практические: (упражнение);

Материалы и оборудование:

различные предметы: вата, камень, кусочек пчелиного воска, веревка, ракушка, бусинки, деревянная палочка, перышко; два мешочка, кукла Гномик, сундучок.

Предварительная работа:

Рассматривание различных материалов, чтение историй про Гномика, игра «Найди предмет»

Прогнозируемые результаты:

Правильно определяют свойства предметов, умеют находить предметы на ощупь, используют в речи прилагательные.

1 Вводная часть (5 минут).

Приветствие друг друга ладошками. Разминка для ладошек: жили-были две ладошки, две сестрички правая и левая. Они любили вместе бегать по траве, танцевать, играть. Иногда они обнимались, потому что очень любили друг друга. .



Показываем ладони, сгибаем руки в запястье. Потираем ладони, прикасаемся поочередно кончиками парных пальцев правой руки, растираем кулаком одной руки ладонь другой по часовой стрелке. Прижимаем ладони друг к другу и делаем «замок»



Сюрпризный момент. Стук в дверь. Ребята, сегодня к нам в гости пришел гном Ладошка и он с собой принес сундучок. У него в сундучке лежат предметы. Он хочет вам рассказать одну историю, который приключился с ним в сказочной стране. Вот послушайте.

Воспитатель заносит куклу Гномика с сундуком. Дети здороваются с Гномиком.



Садятся за столы и слушают историю о приключениях гнома Ладошки в сказочной стране.

2. Основная часть (20 минут).

Гном отправился в сказочную страну за волшебным перышком, которое исполняет любое желание. Летел он туда на белом облачке, вот таком... Какое оно было? (пушистое, мягкое, теплое). Облако опустилось, посадило гнома на верхушку скалы.



Воспитатель достает с сундука кусок ваты и передает детям. Дети отвечают на вопросы, обследуя вату на ощупь. Дети показывают, как опустилось облако.

Карабкался долго гном по горам, по камням, и были они вот такие... Какие они были? (острые, твердые, грубые, шероховатые)

Воспитатель достает с сундука камень и передает детям. Дети отвечают на вопросы, обследуя камень на ощупь.



.Вдруг видит : сидит на камне какое-то существо и плачет. Пожалел его гном, дотронулся до него рукой, и было он вот таким... Каким оно было? (липким, мягким, эластичным, вязким). Существо звали Липик. Он очень хотел иметь друга и мог стать таким, каким друг захочет: вылепить из него можно было все, что угодно. Липик показал дорогу гному к сказочной птице.

Воспитатель достает с сундука кусочек пчелиного воска и передает детям. Дети отвечают на вопросы, обследуя воск на ощупь.



Дети лепят шарик.

Проходя через пустыню, гном встретил змейку, которая грелась на солнышке. И была она вот такая... Какой она была на ощупь? (плотная, шероховатая). Она могла затаиться и стать прямой, как палочка, могла свернуться колечком, могла ползти извиваясь. Ей очень хотелось найти такую же змейку, как она. Змейка доползла с гномом до речки и вернулась в пустыню.

Воспитатель достает с сундука веревку и передает детям. Дети отвечают на вопросы, обследуя веревку на ощупь. Показываю.



На берегу гном увидел улитку, которая жила в ракушке. И был у нее домик. Вот такой... Какой был ее дом? (гладкий внутри, с острыми краями снаружи, шероховатый, жесткий ломкий) Проходя через пещеру, гном увидел бусинку, которая закатилась под камешек и затерялась. Была она вот такой... Какой она была? (гладкой, твердой). Она была очень красивой, но печальной, потому что кому нужна красота, если некому на нее смотреть. В лесу гном встретил девочку, и была она вот такая... Какой она была? (тонкой, гладкой). Она была маленькой и хрупкой, заблудилась в лесу, отстала от своих братьев и сестричек.

Девочка проводила гнома до волшебного луга, на котором сидела сказочная птица. Была она неприметной внешне-серенькой, с белой грудкой, но обладала большой силой. Она уже знала, зачем пришел гном в сказочную страну. Гном был ей симпатичен, и птица вспорхнула и полетела. А гном поднял голову и увидел, что сверху летит к нему, покачиваясь, волшебное перышко. Положил гном его на ладошку, и было оно вот таким... Каким оно было? (мягким, пушистым, гладким, легким, теплым). Только хотел гном загадать свое желание, как вспомнил про всех, кого он встретил на своем пути. И у всех жителей было одно желание- найти себе друга. Тогда пожелал гном всем им найти себе друзей, сдунул перышко с ладошки вот так. И радостный полетел

Воспитатель достает с сундука ракушку и передает детям. Дети отвечают на вопросы, обследуя ракушку на ощупь.



Воспитатель достает с сундука бусинки и передает детям. Дети отвечают на вопросы, обследуя бусинок на ощупь.



Воспитатель достает с сундука деревянные палочки и передает детям. Дети отвечают на вопросы, обследуя палочек на ощупь.



Воспитатель достает с сундука перышки и показывает как летит. Передает детям с ладошки на ладошку. Дети гладят пальчиком, отвечают на вопросы.

Дети сдувают перышко с ладони. Упражнение для дыхания.

на пушистом облачке к себе домой.

Физминутка с гномом.

Игра «Найди друга».

Ребята, предлагаю вам два мешочка, в каждом лежат набор предметов, которых мы с вами обследовали в процессе рассказывания истории про гнома. Вы должны двумя руками (левой в одном мешочке, правой в другом) нащупать два одинаковых предмета и назвать, какому персонажу истории они нашли друга.



Дети двумя руками на ощупь находят предметы и называют, какому персонажу истории они нашли друга.

3. Заключительная часть (5 минут).

Подведение итога занятия.

Понравилась вам история о приключениях гнома Ладочки в сказочной стране? С какими предметами он встречался? Какое свойство у них? Какое пожелание загадал гном сдунув перышко с ладошки? Мы с вами исполнили желание гнома, нашли каждому предмету своего друга, пару. Молодцы! А теперь попрощаемся с гномом.



Дети отвечают на вопросы, вспоминают свойства предметов, вспоминают историю с гномом.

Используемая литература:

- «Развитие социальной уверенности у дошкольников» Е.В.Прима, Л.В.Филлипова, И.Н.Кольцов
- «Познавательное развитие детей 5-7 лет» Г.Л.Блинова
- «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Е.А.Мартынов, И.М.Сучкова