

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – д/с «Теремок»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
протокол №1
от «30» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ИРМ ДОБУ
«ЦРР – д/с «Теремок»
Р.О. Сазонова
Приказ №115-О от 01.09.2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Средней группы «Непоседы»
на 2016-2017 учебный год**

Разработчики:

Воспитатель: Халиуллина Г.З.

Воспитатель: Левченко В.В.

гп. Пойковский
2016год

Содержание:

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Рабочей программы	5
1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения воспитанниками Рабочей программы	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Обязательная часть. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	9
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	18
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	23
3. Организационный раздел	27
3.1. Организация образовательного процесса	27
3.1.1. Режим работы группы на тёплый холодный период года	27
3.1.2. Учебный план	28
3.1.3. Циклограмма образовательной деятельности	31
3.1.4. Расписание непосредственно - образовательной деятельности	35
3.1.5. Комплексно-тематическое планирование работы	36
3.1.6. Вариативность развивающей среды	45
3.2. Материально-техническое обеспечение	57
3.3. Программно-методическое обеспечение	58

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности по реализации Образовательной программы Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Теремок» с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников конкретной возрастной группы.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

— Образовательная программа Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения "Центр развития ребенка – детский сад «Теремок» на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на обеспечение целостной и четкой системы планирования воспитательно-образовательного процесса, повышение качества образования детей в процессе реализации ОП ДОУ.

Рабочая программа:

– конкретизирует цели и задачи образовательных областей ОП или образовательной деятельности в группе;

– определяет планируемые результаты освоения детьми ОП возрастной группы;

– определяет объем и содержание образовательного материала, который предлагается воспитанникам возрастной группы для освоения;

– оптимально распределяет время регламентированных и нерегламентированных видов деятельности в течение дня;

– способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;

– определяет организационные аспекты образовательного процесса возрастной группы.

Рабочая программа разработана для реализации средней группы «Непоседы» срок 1 год.

1.2. Цель, задачи программы.

Цель программы — создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей,

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности,

- создание развивающей предметно - пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное) развитие через организацию различных видов детской деятельности и самодеятельности, ведущими из которых является игра и общение,

- Способствовать достижению ребенком уровня развития, обеспечивающего его психологическую и физическую готовность к школе, создать равные качественные условия для воспитания, обучения и развития всех детей, на основе формирования таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста,

- Обеспечить воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье на основе адекватных возрасту форм совместной и самостоятельной деятельности в виде игр, бесед, чтения художественной литературы, наблюдений и др. ,

- Способствовать совершенствованию и обогащению речи, развитию ребенка как субъекта познания на основе организации интеллектуально-творческой деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах ближайшего окружения (природного, социального) и вызова положительного эмоционального отношения, необходимого для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе,

- Формировать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, умение творить прекрасное в повседневной жизни через включение в процесс воспитания и развития видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих самореализацию ребенка в различных видах творческой продуктивной деятельности.

Оказание консультативной и методической помощи семье по вопросам воспитания, обучении и развития детей; обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказания им психологической поддержки

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Основными подходами в реализации Программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Рабочая Программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- Предполагает построение образовательного процесса, используя адекватные возрасту виды детской деятельности.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Рабочей программы

Общие сведения о группе

В группе 12 мальчиков (46%) и 14 девочек (54%).

Воспитание, обучение и развитие воспитанников средней группы (4-5 лет) осуществляется на русском языке. Группа общеразвивающей направленности.

На данный момент в группе установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Наблюдается интерес к дидактическим играм, способствующих развитию конструктивных способностей.

предусматривается дальнейшее развитие интереса детей к строительным играм, использованию созданных построек в сюжетно-ролевых играх, воспитания умения строить не только по предложенному образцу, но и намеченной самим теме, обучение более сложным приемам работы.

Характеристика контингента семей воспитанников

Анализ социального статуса семей выявил:

Критерии	Доля семей от общего количества детей ДОО (%)
Общее количество детей	26
в полной семье	22 (85%)
неполной семье	4 (15%)
многодетной семье	3 (11.5%)
проблемной семье	
семье с опекуном	
этнической семье	

Семьи разной национальности. Уровень жизни семей удовлетворительный. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Основная особенность детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет – это требование «Я сам», которое отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю – необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого.

Дети 4 - 5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого,

встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получать от взрослого новую информацию познавательного характера.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения воспитанниками Рабочей программы

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения

ОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных бытовых задач.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными, растениями, как знакомыми, так новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками взрослыми. С помощью образных языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает последовательности и необходимости выполнения культурно - навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). помощью взрослого может наметить действия, направленные достижение конкретной цели. Умеет работать образцу, слушать взрослого выполнять задания, отвечать, когда спрашивают.

2.Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливою распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым па «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливую и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых

действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие сенсорной культуры.

Различение и называние цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний,

возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы. Содержание данного раздела формируется на основе методического пособия - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения, Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов, по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

Образовательная область «Речевое развитие».

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику, по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевой высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества

объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются: посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение произношения наиболее грудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению)

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительное искусство.

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру,

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими для детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных

примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптуре: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения - дома - архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (но всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять

изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора: в лепке - посредством наклепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать изобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа, инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей). Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявляя. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература.

Расширение читательских интересов детей к литературе.

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнюю вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Музыка..

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными пред эталонами.

Образовательная область «Физическое Развитие».

Порядковые упражнения: Построение в колонну, но одному, но росту. Перестроения из колонны по одному в колонну, но два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным

ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения: Традиционные четырех частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданною темпа (быстрою, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек,

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (в спрыгивание на высоту 15—20 см.). Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полу ёлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой.

Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение

при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Широко используются также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Наряду с ситуациями практического выбора педагогом используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для педагога показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Социально-коммуникативное развитие

Социализация; развитие общения; нравственное воспитание.

— проблемно-игровые ситуации; личностное и познавательное общение на социально-нравственные темы; сотрудничество детей в совместной деятельности (помощь, забота, оформление группы, уход за растениями); этические беседы; игры с правилами социального содержания; экскурсии (наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями);

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

— игры-путешествия (по родному городу, стране); чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов; рисование на социальные темы (семья, город, труд людей); ознакомление с элементами национальной культуры

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

— целевые прогулки, экскурсии; беседы; чтение детской художественной литературы; рассматривание картин и репродукций по теме "Профессии"; просмотр видеофильмов; дидактические игры, расширяющие представления о мире профессий; изобразительная деятельность, отражающая мир взрослых; сюжетно-ролевые игры (включающие трудовые процессы); рассматривание предметов, инструментов, материалов; игровые ситуации (обсуждение событий из реальной жизни); дежурство; коллективный труд (хозяйственно-бытовой труд); самообслуживание; экспериментирование

Формирование основ безопасности

— игровые, практические, проблемные ситуации; чтение художественной литературы; игры, игровые упражнения по изучению дорожных знаков и правил дорожного движения; игры-путешествия; придумывание плакатов; создание энциклопедий безопасных ситуаций; вечера-досуги; викторины; совместные мероприятия с родителями.

Познавательное развитие

— развивающая практическая и игровая ситуация; детское экспериментирование; рассматривание и сравнение двух или более предметов; использование проблемных вопросов.

Приобщение к социокультурным ценностям

— целевые прогулки, экскурсии; наблюдения за трудом взрослых; беседы; встречи с людьми разных профессий; изобразительная деятельность, отражающая мир взрослых

Формирование элементарных математических представлений

— игры на формирование представлений о зависимостях и отношениях ("Логические цепочки", "Целое-часть", "Дроби"); игры и упражнения с блоками Дьенеша; игры и упражнения с цветными палочками Кюизенера; игры на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации: "Игровой квадрат", "Змейка") игры-головоломки, ребусы; упражнения на развитие логического мышления; индивидуальная работа с детьми; развивающие игры

Природный мир

— целевые прогулки, экскурсии в природу; обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе; труд на участке; экологические игры; рассматривание дидактических картинок и иллюстраций о природном мире;

ознакомление с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений; составление коллекций семян, камней, осенних листьев; изготовление поделок из природного материала

Речевое развитие

Развитие речи — рассматривание картин, картинок, игрушек, предметов (составление описательного рассказа); беседы по картинам, картинкам, серии сюжетных картинок; проблемные, игровые, образовательные ситуации; дидактические игры на развитие словаря, грамматически правильной речи; игровые образовательные ситуации на освоение правил речевого этикета; игровые упражнения на развитие умения правильно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, позу); игры на развитие словотворчества; использование чистоговорков, стихов, загадок, скороговорок; игровые упражнения с пиктограммами (вопросительная повествовательная, восклицательная интонации); игры и упражнения на развитие речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и артикуляционного аппарата

Приобщение к художественной литературе

— прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; чтение (рассказывание взрослым); беседы после чтения; чтение с продолжением; рассматривание иллюстраций, картин; беседы о книгах; проект «Детское книгоиздательство» изготовление книжек самоделок с рисунками и рассказами о произведениях, пересказами и творческими рассказами по аналогии со знакомыми текстами; создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе ознакомления с литературными произведениями; проект «Детская библиотека» — организация библиотеки из самодельных книжек, оформление и систематизация книг детской библиотеки в группе; проект «Выставка книг» — подготовка тематических выставок для детей; литературные развлечения, праздники и театрализованные представления (1 раз в месяц, желательно учитывать даты календаря праздников); тематические выставки в центре книги

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

— рассматривание и обсуждение разнообразных объектов; разговор об искусстве, изобразительных техниках, инструментах; ознакомление с декоративно-прикладным искусством, живописью, натюрмортом, пейзажем, портретом, жанровой живописью, скульптурой, архитектурой; посещение музея; создание выставки поделок, украшений для групп; исследования (детские игровые проекты); ситуации индивидуального и коллективного творчества; игры и упражнения на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей

Изобразительная деятельность

Рисование: рисование по образцам, схемам; работа в центре художественного творчества по закреплению способов рисования; рассматривание картин, иллюстраций; индивидуальная работа. Лепка: рассматривание игрушек, скульптурных форм; индивидуальная работа с детьми; работа в центре художественного творчества по закреплению способов лепки; лепка по образцам, схемам; коллективные работы (один раз в месяц) Аппликация: рассматривание поделок; работа в центре художественного творчества по закреплению способов

составления композиции, работа с ножницами; аппликация по образцам, схемам; коллективные работы (один раз в месяц) Художественный труд (прикладное творчество): рассматривание игрушек, поделок, иллюстраций; работа в центре художественного творчества по закреплению способов выполнения поделок; выполнение работ по образцам, схемам; индивидуальная работа с детьми; коллективные работы (один раз в месяц).

Конструктивно-модельная деятельность

— рассматривание построек, иллюстраций, рисунков; работа в центре художественного творчества по закреплению способов выполнения поделок, построек (из бумаги по типу оригами, природного, бросового материала, разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов); выполнение работ по образцам, схемам, чертежам, рисункам; индивидуальная работа с детьми; лоскутное конструирование.

Музыкально-художественная деятельность

— разучивание песен; закрепление музыкально-ритмических движений; музыкально-дидактические игры; ситуации-импровизации; слушание музыки, музыкальных инструментов; развлечения (концерты, праздники, спектакли, театральные игры) четыре раза в месяц (одно проводит музыкальный руководитель, три воспитатель).

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

— ситуации-задания (придумай и покажи как мыть руки, умывать лицо, вытирать руки насухо и др.); проблемные ситуации («Что будет с твоей куклой, если она перестанет мыть руки?» и др.); практические ситуации («Как поступить, если заложен нос, заболело ухо?» и др.); проектная деятельность; дидактические игры («Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредные привычки» и др.); изобразительная деятельность; чтение литературных произведений соответствующей тематики; беседы на тему здоровья; Неделя здоровья (планируется 2 раза в год); праздники здоровья

Физическая культура

— рассматривание физкультурных пособий; рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста; дидактические игры, расширяющие представления о физических упражнениях; спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде, туристические походы; подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазаньем, метанием (относящиеся к образовательной деятельности и закрепляющие основные виды движений: 4—5 игр для групп младшего дошкольного возраста и 5—6 игр для групп старшего дошкольного возраста); упражнения для развития физических качеств: для развития быстроты движений, скоростно-силовых качеств, развития силы, выносливости, гибкости, ловкости; игры-эстафеты; гимнастики (утренняя, бодрящая, дыхательная, пальчиковая); воспитание культурно-гигиенических навыков; досуги, праздники, развлечения (один раз в месяц)

Игровая деятельность

Виды игр Реализация сюжетно-ролевые игры придумывание и

комбинирование ситуаций взаимодействия людей, событий; 4—6 игр в месяц, по одной в неделю. Театральные игры — подготовка к спектаклю, театральной недели, один раз в неделю Постановка спектакля — один раз в два месяца. Игры фантазирования — частичное преобразование сюжета, один раз в месяц. Игры-имитации — один раз в неделю Игры экспериментирования — с водой, льдом, снегом, со светом, магнитами, стеклом, резиной, бумагой.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть реализуется на основе авторских программ: «Удивительный мир родной природы» (Рамазанова А.И., Гайфуллина Л.Х.) «Цветная логика» (Варлакова С.Г.)

Программа «Удивительный мир родной природы»

Цель программы: формирование экологической воспитанности дошкольников на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования региона с учетом особенностей этнических культур.

Задачи:

- Развитие у детей представлений через изучение: историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа; разнообразия растительного и животного мира округа; сезонных изменений в природе; взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа; здоровья человека в условиях Севера России.

- Приобщать дошкольников к культурному и историческому наследию: образцам народного фольклора, народным художественным промыслам, культурным традициям Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

- Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

- Расширять представления детей о социально-экономической значимости ХМАО, своего поселка, трудовой деятельности людей, профессиях.

Программа включает образовательное содержание познавательной направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа) и состоит из следующих разделов:

Первый раздел «Где мы живем?» Второй раздел «Многообразие растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа» Третий раздел «Сезонные изменения в природе Ханты-мансийского автономного округа. Четвертый раздел «Природа и человек в условиях Ханты-Мансийского автономного округа» Пятый раздел «Человек и его здоровье»

Программа «Цветная логика»

Программа направлена на обогащение чувственного опыта детей дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Цель: Развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно развиваться занимаясь интеллектуальными задачами
4. Формировать интерес к познавательной деятельности.
5. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
6. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
7. Обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу.
8. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу

Реализация программы «Цветная логика» строится сразу в трех направлениях:

- Развитие познавательных способностей детей, а в частности логического мышление, по средствам игр и упражнений

- Использование ИКТ на занятиях кружка, которое позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному.

-Обеспечение воспитанников дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством конструкторской и проектной деятельности с использованием LEGO конструктора.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги, технологии по которым работает ДОУ», «направление работы группы » и др.

День открытых дверей

Экскурсии группе. Просмотр открытых занятий. Подготовка материалов по вопросам воспитательно - образовательного процесса в группе.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы с родителями в средней группе «Непоседы».

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование вновь поступивших детей «Социальный паспорт семьи».2. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей!»3. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.4. Памятка «Родителям о правилах дорожного движения».5. Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет».6. Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (сентябрь)»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Выставка поделок из природного материала «Осенняя ярмарка»2. Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (октябрь)»5. Консультация «Как сформировать у детей правильное отношение к

	<p>своему здоровью»</p> <p>6.Рекомендации «Правила питания детей»</p> <p>7.Рекомендации родителям о составлении портфолио для ребенка.</p> <p>8.Праздник осенены.</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Движение- это жизнь»</p> <p>2. Оформление праздничной газеты, посвященной ко Дню Матери.</p> <p>3.Фотовыставка: «Вместе с мамой» (ко дню матери).</p> <p>4.Концерт, посвященный ко Дню Матери.</p> <p>5.Рекомендации «Растем здоровыми и крепкими» (Книга с играми для родителей)</p> <p>6. Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (ноябрь)»</p> <p>7.Акция «Помогаем птицам»(изготовление кормушек).</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Роль сказки в речевом развитии детей»</p> <p>2.Памятка «Десять заповедей родителей».</p> <p>3.Трудовой десант «Уборка снега на территории участка».</p> <p>4.Семейный конкурс «Мастерилка» (лучшее новогоднее украшение)</p> <p>5. Новогодний утренник.</p> <p>6. Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (декабрь)».</p> <p>7.Памятка «Детские заболевания. ОРЗ (ОРВИ)»</p>
Январь	<p>1.Тематическое собрание «Воспитание любви к родной природе в семье».</p> <p>2.Анкетирование родителей «Воспитание доброты к природе».</p> <p>3.Консультация «Воспитание сказкой».</p> <p>4.Памятка «Игровое взаимодействие с детьми в семье» .</p> <p>5.Фотовыставка «Прогулки зимой».</p> <p>6.Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (январь)</p> <p>7.Изготовление снежных построек «Снежные забавы для детей».</p>
Февраль	<p>1.Консультация «Роль отца в воспитании детей».</p> <p>2. Оформление газеты посвященной Дню Защитника Отечества «Наши папы -бравые солдаты»</p> <p>3.Рекомендации «Советы по воспитанию внуков и внучек».</p> <p>4.Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (февраль)».</p> <p>5.Памятка «Соки- напитки защиты организма от простуды»</p>
Март	<p>1.Консультация «Познавательные интересы дошкольников».</p> <p>2.Оформление стенгазеты «Наши замечательные мамы»</p> <p>3.Праздничный утренник, посвященный Дню 8 Марта</p> <p>4. Чаепитие.</p> <p>5. Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (март)»</p> <p>6.Памятка «Как предупредить весенний авитаминоз».</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Совместная исследовательская деятельность детей и родителей дома». 2. Фотовыставка «Природа и мы». 3. Рекомендации «Игры на природе». 4. Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (апрель)». 5. Памятка «Как научить ребенка наблюдать за дорогой» 6. Выставка работ «Космос глазами детей»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание «Итоги работы за год». 2. Выставка портфолио детей. 3. Памятка для родителей «Что должен знать пятилетний ребёнок». 4. Консультации «Как организовать отдых ребёнка летом». 5. «Украсим дом, где мы живем» (озеленение территории детского сада). 6. Папка-передвижка «Домашние развивающие занятия с ребенком. (май) 7. Рекомендации «В дорогу с детьми»

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса.

3.1.1. Режим работы группы на теплый и холодный период года.

Холодный период года

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний прием, взаимодействие с детьми и родителями, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.45
Самостоятельные игры, свободное общение детей	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации	9.00-9.50 (включая перерыв 10 мин.)
Самостоятельная деятельность. Второй завтрак.	9.50-10.15
Прогулка	10.15-12.00
Обед	12.00-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, полдник	15.00-15.30
Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации	-
Свободная деятельность (студии/кружки)	15.30-17.05
Ужин	17.05-17.25
Прогулка или образовательная деятельность в группе	17.25-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Самостоятельные игры, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления	08.45-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	17.20-19.00

3.1.2. Учебный план.

По реализации Образовательной программы ДО учитывался максимально допустимый объем учебной нагрузки в средней группе:

№	Перечень разделов			
1.	Инвариативная часть (обязательная)	<i>Максимальное допустимое количество НОД в неделю, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин)</i>		
1.1.	Речевое развитие	2	40м	
	1. Развитие речи	1	20 м	
	2. Подготовка к обучению грамоте	0,5	10	
	3. Чтение художественной литературы	0,5	10	
1.2.	Познавательное развитие	2	40 м	
	1. Математика (сенсорика)	1	20 м	
	2. Познавательно-исследовательская деятельность: (природный, предметный мир)	1	20 м	
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	4,5	80 м	
	1. Музыка	2	40 м	
	2. Художественное творчество	Рисование/	0,5	10
		Лепка	0,5	10
		Аппликация	0,5	10
		Конструирование	1	20
1.4.	Физическое развитие	3	60 м	
	1. Физическая культура	3	60 м	
1.5.	Социально-коммуникативное			
	Социальный мир	-	-	
	Безопасность	-	-	
	Всего количество НОД/ часов:	11,5	220м	
		3ч.20мин		

№ п/п	Перечень разделов	Количество ООД		
		неделя	месяц	год
1.	Инвариативная часть (обязательная)			
1.1.	Речевое развитие			
	1. Развитие речи	1	4	32
	2. Подготовка к обучению грамоте	0,5	2	16
	3. Чтение художественной литературы	0,5	2	16
1.2.	Познавательное развитие			
	1. Математика	1	4	32
	2. Познавательно-исследовательская деятельность: (природный, предметный мир)	1	4	32
1.3.	Художественно-эстетическое развитие			
	1. Музыка	2	8	64
	2. Художественное творчество	Рисование /	0,5	2
		Лепка /	0,5	2
		Аппликация	0,5	2
		Конструирование	1	4
1.4.	Физическое развитие			
	Физическая культура	3	12	96
	Всего:	11,5	46	352

Реализация ОП ДО в ходе режимных моментов (регламент образовательной нагрузки на неделю)		
Образовательная область	Вид деятельности	Средняя группа
Социально-коммуникативное развитие	<i>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	1
	<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>	1
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	ежедневно
	<i>Формирование основ безопасности</i>	1
Физическое развитие	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	1
Познавательное развитие	<i>Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)</i>	1
	<i>Дидактические игры</i>	5

Речевое развитие	<i>Чтение художественной литературы</i>		5
Художественно-эстетическое развитие	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		0,5
	<i>Художественный труд</i>		-
Развитие игровой деятельности	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>		4
	<i>Подвижные игры</i>		10
	<i>Театрализованные игры</i>		1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)			
Познавательное развитие	Региональный компонент	Ознакомление с миром природы (наблюдения во время прогулки)	5
		Беседы, ситуативные разговоры, рассказы педагога	5

3.1.3. Циклограмма образовательной деятельности.

Режимный момент	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро. Приём детей (в группе, в теплый период года на улице)	7.00-7.55	<i>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Подвижные игры</i>	Трудовые поручения (индивидуальные) <i>Индивидуальные Д/и</i> (развитие речи)	<i>Общение</i> <i>Индивидуальные Д/и</i> (сенсорное развитие)	<i>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Трудовые поручения</i> (индивидуальные) <i>Игры, Д/и с предметами</i>	<i>Беседы и разговоры с детьми по их интересам Деятельность по интересам</i>
Зарядка	7.55-8.05	<i>Дыхательная гимнастика Подвижные игры</i>				
Завтрак	8.05-8.45	<i>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, трудовые поручения</i> (индивидуальные)				
Совместная, самостоятельная, индивидуальная деятельности	8.45-9.00	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Индивидуальные игры с детьми</i> (строительно-конструктивные игры)	<i>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Чтение литературных произведений</i>

				<i>положительного социально-эмоционального опыта</i>		
Образовательная ситуация	9.00-9.20	Речевое развитие Чтение художественной литературы /1-3 н/ 09.00 – 09.20	Познавательное развитие Природный/Предметный мир 09.00 – 09.20	Физическое развитие Двигательная деятельность 09.00 – 09.20	Познавательное развитие ФЭМП 09.00 – 09.20	Художественно-эстетическое развитие Конструирование 09.00 – 09.20
Динамическая пауза	9.20-9.30	Физкультминутки Подвижные игры				
(Образовательная ситуация	9.30-9.50	Физическое развитие Двигательная деятельность 09.30 – 09.50	Художественно - эстетическое развитие Музыка 09.30 – 09.50	Речевое развитие Развитие речи 09.30 – 09.50	Художественно - эстетическое развитие Музыка 09.35 – 09.55	Физическое развитие Двигательная деятельность 09.40 – 10.00
	9.30-9.50	Самостоятельные игры			Деятельность по интересам	Самостоятельные игры
Прогулка	10.00 - 11.55	Наблюдения, двигательная деятельность, самостоятельная деятельность (подвижные игры, ролевые игры и физические упражнения), труд, индивидуальная работа по развитию движений				
Совместная, самостоятельная, индивидуальная деятельности	11.55 - 12.10	Трудовые поручения (индивидуальные)	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Самостоятельные игры	Индивидуальные игры с детьми (режиссерские игры) Самостоятельные игры	Беседы и разговоры с детьми по их интересам Чтение литературных произведений Самостоятельные	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального

		по образовательным областям		Чтение литературных произведений	ые игры	опыта Дни здоровья 1 раз в квартал
Обед	12.10 - 12.45	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, трудовые поручения (индивидуальные)				
Сон. Взбадривающая гимнастика	12.45 - 15.25	гимнастика после сна, закаливающие процедуры воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия Дыхательная гимнастика				
Полдник	15.25 - 15.40	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет Трудовые поручения (индивидуально)				
Образовательная ситуация	15.40 - 16.00		Художественно - эстетическое развитие Рисование/Лепка/Аппликация 15.40 – 16.00	Игровая деятельность (с психологом) 15.40.-16.00.	.	
Совместная, самостоятельная, индивидуальная деятельности	16.00 - 17.00	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая игра) Совместная игра воспитателя и детей (строительно-конструктивные игры) Самостоятельные игры, досуги, общение и	Беседы и разговоры с детьми по их интересам Детская студия (театрализованные игры)1 раз в нед Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам Чтение литературных произведений	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)(1-3нед) и Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) Подвижные игры Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам	Музыкально-театральная гостиная (1раз в2нед) Физкультурные досуги и развлечения 1 раз в квартал

		<i>деятельность по интересам</i>		(2-4нед)	<i>Чтение литературных произведений Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям</i>	
Ужин	17.00 - 17.30	<i>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет Трудовые поручения (индивидуально)</i>				
Совместная, самостоятельная, индивидуальная деятельности	17.30 - 18.30	<i>Чтение литературных произведений Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям</i>	<i>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевые игры)</i>	<i>Беседы и разговоры с детьми по их интересам Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам Подвижные игры</i>	<i>Индивидуальные игры с детьми (строительно-конструктивные игры) Досуг здоровья и подвижных игр</i>	<i>Совместная игра воспитателя и детей (режиссерская игра, игры драматизации) Трудовые поручения (общий и совместный труд Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам</i>
Уход детей	18.30 - 19.00	<i>Взаимодействие с семьей, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям</i>				

3.1.4. Расписание непосредственно - образовательной деятельности

Понедельник	<p>Речевое развитие Чтение художественной литературы /1-3 н/ 09.00 – 09.20</p> <p>Физическое развитие Двигательная деятельность 09.30 – 09.50</p>
Вторник	<p>Познавательное развитие Природный/Предметный мир 09.00 – 09.20</p> <p>Художественно - эстетическое развитие Музыка 09.30 – 09.50</p>
	<p>Художественно - эстетическое развитие Рисование/Лепка/Аппликация 15.40 – 16.00</p>
Среда	<p>Физическое развитие Двигательная деятельность 09.00 – 09.20</p> <p>Речевое развитие Развитие речи 09.30 – 09.50</p>
Четверг	<p>Познавательное развитие ФЭМП 09.00 – 09.20</p> <p>Художественно - эстетическое развитие Музыка 09.35 – 09.55</p>
Пятница	<p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование 09.00 – 09.20</p> <p>Физическое развитие Двигательная деятельность 09.40 – 10.00</p>

3.1.5. Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия	Календарь праздников
«Мои друзья девочки и мальчики»	Формировать гендерную принадлежность детей; развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, помогать в освоении способов взаимодействия в быту, игре, общении; обращаться друг другу по именам, использовать ласковые, уменьшительные слова; воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг, другу	01.09.- 16.09.2016	Фотоколлаж «Это я, это я, это все мои друзья!»	
«Наш любимый детский сад»	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДООУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками д/с.	19.09. – 26.09.2016	Выставка рисунков «В детском саду»	21 сентября - Международный день мира 25 сентября – 110 лет со дня рождения русского композитора Д. Д. Шостаковича 27 сентября - День дошкольного работника
«Я и моя улица»	Познакомить с понятиями «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; развивать наблюдательность, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности; уточнить знания о работе светофора и полицейского; познакомить с различными видами	26.09 – 07.09.2016	Альбом «Улицы нашего поселка»	26-30 сентября - Неделя безопасности 30 сентября - День Интернета 1 октября - Всемирный день

	городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»; формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.			пожилого человека 1 октября - Международный день музыки 5 октября - Всемирный день учителя .
«Осень, осень в гости просим»	Обобщить представление детей об осенних явлениях природы; развивать умения наблюдать, замечать проявления осени в природе (изменение цвета листьев, листопад, увядание травы), в одежде людей, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах, рассматривание предметов осенней одежды и обуви (обогащение словаря детей); вызывать у детей эмоциональный отклик.	10.10 – 14.10.2016	Альбом «Осень золотая»	9 октября - Всемирный день почты 14 октября – особый день – Покров.
«Дары осени»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощных культур; закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, а овощи в огороде, выделять характерные признаки фруктов и овощей, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий; дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай; продолжаем воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые выращивают урожай.	17.10 – 21.10.2016	Выставка поделок «Осенний калейдоскоп».	20 октября – Международный день повара.
«Дикие и домашние животные»	Продолжаем знакомить детей с дикими и домашними животными. Формировать представление о внешнем виде, образе жизни и повадках животных, закрепить обобщающее понятие «домашние», «дикие» животные. Формировать интерес к живой природе, доброжелательность, инициативу, ответственность.	24.10 – 28.10.2016	Коллаж «Как дикие животные готовятся к зиме»	26 октября – Международный день школьных библиотек. 28 октября – Международный

				день анимации 28 октября – День бабушек и дедушек
«Страна, в которой я живу»	Познакомить детей со страной, в которой они живут, дать представление о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома); развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к родной стране и своему детскому саду.	31.10 – 03.11.2016	Коллаж «Страна, в которой мы живем».	4 ноября – День народного единства
«В мире птиц»	Познакомить с изменениями в жизни птиц с приходом зимы; наблюдать за птицами на прогулке, обогащать словарь детей за счет названий зимующих птиц. Продолжать рассматривать разные виды корма для птиц, кормушки; подбор корма и изготовление кормушек. Воспитывать бережное отношение к птицам.	07.11 – 11.11.2016	Акция «Кормушка»	10 ноября – Всемирный день науки 12 ноября – Синичкин день
«Мы на свет родились, чтобы радостно жить»	Дать представление о том, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Учить детей называть членов своей семьи. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.	14.11 – 18.11.2016	Оформление странички портфолио «Мое имя»	16 ноября – Международный день толерантности 20 ноября – Всемирный день ребенка
«Транспорт»	Формировать у детей представление о назначении некоторых транспортных средств (грузовая машина, автобус, троллейбус) и о профессии водителя, развивать познавательный интерес детей (что привозит машина в детский сад?). Уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного движения.	21.11 – 25.11.2016	Альбом «Городской транспорт»	
«Мама мир подарила мне и	Систематизировать представления о маме, как о хранительнице семейного очага, о социальных ролях:	28.11 – 02.12.2016	Коллаж «Дорогие и самые любимые...!»	29 ноября – День Матери

тебе!»	дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка, читательница, кулинар; воспитывать уважение, заботливое отношение к маме.			
«Край, ставший судьбой»	Систематизировать представления детей о родном поселке, об основных поселковых объектах (больница, школа, детский сад, почта, поликлиника,) дать понятие о доме, где живет со своими близкими, о домашнем адресе, воспитывать интерес к родному поселку	05.12 – 09.12. 2016	Фотоколлаж «Мой дом, в котором я живу»	3 декабря – Международный день инвалидов
«Здравствуй, зимушка-зима»	Систематизировать представления детей о зиме, как о времени года, о зимней природе, погодных изменений. Формировать представления о безопасном поведении зимой на улице. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	12.12 – 16.12. 2016	Оформление странички портфолио «Мое любимое время года - зима!»	
«Зимушка-зима» (животный мир)	Расширять представления о поведении зверей и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Уточнить приспособление животных в условиях зимнего периода. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.	19.12 – 23.12. 2016	Коллаж «Зимовка зверей».	
«Новый год у ворот!»	Расширять и уточнять представления о Новом годе, как веселом и добром празднике, о некоторых традициях предстоящего праздника; формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	26.12 – 30.12. 2016	Новогодний утренник	31 декабря – Новый год.
«Рождественское	Развивать представления о некоторых традициях	10.01. -	Праздник –	13 января - Старый

чудо»	празднования Рождества, Рождественских святок, обычаев колядования, ряжения; помочь детям понять, что эти праздники часть истории великого русского народа.	13.01.2017	развлечение «Рождественская елочка»	Новый год
«Зимние забавы»	Уточнить представления о зимних видах спорта, воспитывать у детей желание заниматься спортом.	16.01. - 20.01. 2017	Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»	19 января - Православный праздник Крещение Господне 21 января – День объятий
«В здоровом теле, здоровый дух»	Дать представления об индивидуальных особенностях человека; формировать представления о человеке и признаках психического здоровья человека, эмоциональных состояниях; развивать интерес к изучению себя; к правилам здоровьесберегающего поведения.	23.01. - 27.01.2017	Игровая программа «Быть здоровыми хотим»	27 января - родился сказитель Павел Бажов (1879-1950) 27 января - родился композитор Вольфганг Амадей Моцарт (1756г.) 28 января - родился Валентин Катаев, писатель, (1897г.). 28 января - День домового или День колдуна - русский старинный праздник
«В мире профессий, в мире взрослых»	Систематизировать представления детей о взрослых людях, об особенностях их внешнего вида, делах и поступках, формировать первичные ценностные представления о труде, о профессиях (повар, прачка, строители), о содержании трудовой деятельности. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	30.01. - 03.02.2017	Фотовыставка «Профессии моих родителей»	2 февраля - День воинской славы России 3 февраля-50 лет со дня Первой в мире посадки автоматической

				станции на Луну (1966)
«Мир технических чудес»	Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с приборами бытовой техники; формирование познавательных потребностей, развивать исследовательский интерес в процессе практического познания.	06.02 - 10.02.2017	Коллаж «Наши добрые дела»	8 февраля – День российской науки 11 февраля – День рождения В. Бианки, писатель (1894)
«Мир музыки»	Развивать интерес к музыке как виду искусства, развивать музыкальные способности, научить детей самовыражаться через музыку; развивать эстетический вкус.	13.02. - 17.02.2017	Музыкальная программа «В гости к волшебнице Музыке»	15 февраля – Сретенье (граница между зимой и летом)
«Защитники земли русской»	Формировать представления о Российской армии (моряхах, летчиках, военных), о мужественных качествах, о мужчинах как защитниках Родины. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к защитникам Родины	20.02 - 24.02.2017	Фотогазета «Наши brave солдаты»	23 февраля – День защитника Отечества
«Весна – красна пришла»	Ознакомление детей с признаками весны в природе, наблюдение за таянием снега, проталинами, весенним солнцем, капелью. Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах).	27.02 - 03.03.2017	Альбом «Весна – красна!»	1 марта – День кошек 3 марта – Всемирный день писателя
«Международный женский день»	Систематизировать представления о маме, как о хранительнице семейного очага, о социальных ролях: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка, читательница, кулинар; воспитывать уважение, заботливое отношение к маме.	06.03- 10.03.2017	Фотогазета «Мамочка милая, мама моя»	6 марта - День бабушек 6 марта - родился Римский-Корсаков, композитор. (1844г.) 8 марта - Международный женский день.

«Матрешкина сказка»	Формировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка), о народных промыслах и об устном народном творчестве.	13.03 - 17.03.2017	Альбом «Матрешкины сказки»	
«Мы творцы, мастера и фантазеры»	Формировать первичные представления о мире театра, мире музыки, мире изобразительного искусства, приобщать и формировать положительное отношение к миру искусства.	20.03 - 24.03.2017	Выставки детских работ	21 марта – День Земли 22 марта – Всемирный день воды
«Книжкина неделя»	Познакомить с книгами Чуковского К.И.: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности, познакомить некоторыми произведениями Чуковского К.И.	27.03 - 31.03.2017	Выставка рисунков по прочитанным произведениям	27 марта – Международный день театра 31 марта - 135 лет со дня рождения русского поэта, писателя и переводчика Корнея Ивановича Чуковского
«Я здоровье берегу»	Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни для сохранения здоровья и функционирования организма, о способах укрепления здоровья	03.04. - 07.04.2017	День здоровья	1 апреля – День смеха 1 апреля – Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги 4 апреля – День рождения А.Вивальди 7 апреля -

				Всемирный день здоровья
«Тайна третьей планеты»	Формировать первичные представления о космосе; воспитывать интерес к познанию Вселенной, воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете.	10.04. - 14.04.2017	Альбом «Космос»	7 апреля - Всемирный день здоровья 9 апреля – День рождения русского писателя Петра Павловича Ершова (1815-1869). 12 апреля - День космонавтики
«Наш дом Земля»	Расширять и уточнять элементарные представления о многообразии окружающей природы; способствовать формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы; проявлению радости, восхищения и удивления от соприкосновения с красотой природы.	17.04. - 21.04.2017	День Земли	16 апреля – родился Владимир Дуров - дрессировщик. 17 апреля - День работников пожарной охраны. День науки. 18 апреля - День воинской славы России 22 апреля – Международный день Земли

«Страна воспитанных детей»	Систематизировать представления о культуре поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	24.04. - 28.04.2017	Альбом «Правила поведения в детском саду»	22 апреля – Международный день Земли 27 апреля - Родилась Е.А. Благинина, поэтесса (1903г.) 29 апреля - Всемирный день танца
«Вахта памяти»	Развивать интерес к историческому прошлому России. Знакомить с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.	02.05. - 12.05.2017	Акция «Георгиевская ленточка»	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы
«Наши добрые дела»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей и близких. Активизировать стремление совершать благородные поступки.	15.05. - 19.05.2017	Фотовыставка «Я помощник»	18 мая - Международный день музеев
«Природа и красота вокруг нас!»	Формировать представления о живой природе, воспитывать бережное отношение и любовь к миру природы.	22.05 - 31.05.2017	Коллективная композиция «Весенний букет»	24 мая - День славянской письменности и культуры 27 мая – Всероссийский день библиотек 28 мая – День пограничника

3.1.6. Вариативность развивающей среды.

Тема	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>« Мои друзья девочки и мальчики» 01.09.-16.09.2016</p>	<p>Дид. материал «Семья», «Мои права», «Я и мои друзья», «Моё поведение», «Этикет», «Сундучок волшебных слов», семейные фотоальбомы. Д/и: «Угадай, кто это?» Игра «Одень куклу-мальчика и куклу-девочку» Д/и: «Найди картинку»</p>	<p>Дид. игры «Отгадай профессию», «Мы разные». Игра «Мы разные: мальчики и девочки» Игра «подбери заплатку». Дидактические игры: Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p>	<p>Дид. материал: «Моё поведение» Настольно-печатная игра «Путешествие в мир эмоций»</p>	<p>Слушание: «Марш» Разукрашки «Мальчики», «Девочки», Энциклопедия «Что такое дружба?» Чтение: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский</p>	<p>Султанчики, ленточки, листики. П/и «Кто дальше», "Солнышко и дождик", «Догони меня», П/и: «Мы-веселые ребята»</p>
<p>«Наш любимый детский сад» 19.09. – 26.09.2016</p>	<p>Игра «Дружная пара» С/р.игра «Детский сад» Игра-драматизация «Наша Маша маленькая»</p>	<p>Игра «Кто позвал?» Путешествие «Что есть в групповой комнате» Настольно-печатная игра</p>	<p>С/р игра «Детский сад» Альбом: «Пальчиковые игры», «Чистоговорки», «Пословицы», «Поговорки», «Скороговорки»</p>	<p>Игра «Что звучит?» Дидактические игры: «Какой музыкальный инструмент звучит?» Чтение: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н.</p>	<p>П/игра: «Веселые зайчата» П/игра: «У медведя во бору» П/игра: «Воробушки и кот»</p>

	Дид. материал «Я и мои друзья», «Моё поведение», «Сундучок волшебных слов», семейные фотоальбомы.	«Путешествие в мир эмоций»		Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой;	
«Я и моя улица» 26.09 – 07.09.2016	Д/и «Назови правильно», «Из чего состоит квартира?», «Какой предмет лишний»	Д/и: «Я живу на улице...», «Правила безопасного поведения на улицах», лото «ПДД», «Дорожные знаки»	Д/и: «Назови, что опишу», «На что похоже?», «Чудесный мешочек»	Чтение Агния Барто «Дачный адрес», Букашкина Т. В. «Есть город на земле», потешки «Ходит кот по лавочке»	Эстафета «Мы веселые ребята», П/и: «Кот и мыши, «Смотри и повторяй»
«Осень, осень в гости просим» 10.10 – 14.10.2016	С/р игра: «Поездка в лес за грибами». Настольная игра «Домино» (овощи-фрукты). Д/игра «Какое небо осенью».	Д/и: «Найди по цвету» Д/и: «Кому что подойдет» Дидактические игры: «Времена года», «Чей хвост лучше», «Во саду ли в огороде»,	Д/игры « Назови, какая погода», «Четвертый лишний», «Назови одним словом»,	Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Овощи и фрукты» Чтение: И. Бунин. «Листопад»	П/игры «Солнышко, тучка», «Огуречик», «Горячая картошка», «По малину в сад пойдем..», «Солнышко и дождик»
«Дары осени» 17.10 – 21.10.2016	Д/и «Оденем куклу на прогулку». Д/и « Волшебные слова» Д/и: «Такой листочек»	Игровая ситуация «Поможем собрать листья» П/игра: «Желтый (красный) листочек, лети ко мне»	Д/и « Почему грустит растение». Д/и « Как животные готовятся к зиме»	Рисование «Листья летят»	П/и « Солнечные зайчики». П/и « К названному дереву беги».

«Дикие и домашние животные» 24.10 – 28.10.2016	Ди «Сложи из частей животное», вкладыши, мозайки.	Дидактические игры: «Чей хвост лучше», «Зоологическое лото», Лото «Домашние животные», «Дикие животные»	Д/ игры «Кто лишний?» «Закончи предложение?», «Доскажи слово».	Хороводная игра «Зайка Чтение сказки «Зимовье». Театрализованная игра: «Колобок» Настольный театр «Смоляной бычок», «Волк и лиса»	Кольцеброс, кегли, мешочки с песком. Пи «Лохматый пес», «Лошадки», «У медведя в бору», «Зайцы и волк»
«Страна в которой я живу» 31.10 – 03.11.2016	Ди «Сколько нас». Ди «Кто это?» К\игра «пуговицы»	Н\п игра «Я человек» Ди «Чтобы быть здоровым» Ди «Как устроен человек»	Ди «Я и мои друзья». Ди «Расскажи о себе»	Рисунок на шаблоне шарика «Это я»	П\ и «Найди где спрятано». Пи «Кто дальше».
«В мире птиц» 07.11 – 11.11.2016	Ди «Где чей домик-скворечник?» Ди «Как заботится о птицах» Игра-имитация: «Воробушки радуются солнышку»	Дидактические игры: «Чей хвост лучше», «Зоологическое лото» «Перелетные птицы»	Ди «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» Сюжетные картинки: «Покормите птиц», «Кормушка», «Голуби»	Дидактические игры: «Где живут птицы» «Нарисуй птичку на кормушке». Раскраски «Перелетные птицы», Чтение Е. Пришвина «Чей нос лучше»	Пи «Воробушки-пташки» Пи «Цапля и воробышки», Пи «Воробышки и автомобиль», «Перелет», «Кот и птички»
«Мы на свет родились, чтобы радостно жить» 14.11 – 18.11.2016	Дид. материал «Семья», «Мои права», «Я и мои друзья», «Моё поведение», «Этикет»,	Дидактические игры: «Кто в домике живет?», «Мозайка», «Шнуровки», «Волшебные	Ди «Кем быть» Настольно-печатная игра «Путешествие в мир эмоций» С /р игра «Гости», «Парикмахерская»	Д /и: «В стране мальчиков и девочек» Чтение: Ф. Грубин. «Слезы», В. Вересаев. «Братишка» Театр би-ба-бо	Султанчики, ленточки. Пи "Солнышко и дождик", Пи: «Мы-веселые ребята»

	«Сундучок волшебных слов», семейные фотоальбомы	картинки», пазлы , кубики с картинками. «Зоологическое лото»		«Маша и медведь»	
«Транспорт» 21.11 – 25.11.2016	Пальчиковая игра «Пароход» Д/И: «Когда это бывает?» Строительная игра: «Машина»	Развивающие игры: «Самолетики», «За рулем» Д/и: «На чем едем» Д/и: «Соберем автобус»	Строительная игра: «Мы едем на поезде» Речевая игра: «Автомобили большие и маленькие»	Рисование «Поможем отремонтировать машину»	П/и «Автобус» П/и: «Поезд» П/И: «Машины едут по улице»
«Мама мир подарила мне и тебе» 28.11 – 02.12.2016	Д/И «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» Альбом: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Бабушка», «Семья»	Д/игры «Найди пару»; «Разложи по порядку»; «Какая наша мама?»; «Назови маму»	Сюжетные дид. картинки «Мама готовит обед», «Мамины помощники», «Профессии мам»	Дидактические игры: Альбомы по темам: «Труд взрослых», «Цветы» Чтение: С. Вангели. «Подснежники», «Что весна нам подарила?» Н. Сладков «Весенние ручьи»	П/игры «Чему нас учили мамы»; «Кошка и котята» П/игры: «Зайчиха и зайчата», «Собери букет», «Ромашка раз, ромашка два.»
«Край ставший судьбой» 05.12 – 09.12. 2016	Д/и «Моя родина» Игра «Дует ветер» Игра «Найди различия на картинках»	Д/и «Моя Родина», макет «Кто живет в Югре», «Ханты», дид. набор: флаг, герб России, ХМАО. Набор открыток «Пойковский»	Сюжетные картинки «Поселок Пойковский», «Достопримечательности поселка», загадки о поселке, стихи, фотографии	Альбом «Мой любимый поселок» набор портретов, писателей, стихи, сказки, рассказы, потешки,	П/и «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Быстрые олени»,

«Здравствуй, зимушка-зима» 12.12 – 16.12. 2016	Сюжетная игра «Здравствуйте, ребята» Упражнение «Зима» Упражнение «Мы уже большие»	Ди «Что бывает зимой» Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку»	Сюжетные картинки «Зима и зимние развлечения»,	Дидактические игры: «Составь узор», «Холодный тон»	П\и «Собачка и воробьи». П\и «Льдинки»
«Зимушка-зима» (животный мир) 19.12 – 23.12. 2016	Игровая ситуация «Мы идем на улицу» Ди «Помоги другу»	Ди «Времена года» Ди «Мороз»	Ди «Оденемся по порядку» Ди «Угадай сказку»	Альбом «Зимние забавы» Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье»,	Подвижные игры «Мороз - красный нос», «Снежинки и ветер», «Попади в цель»
«Новый год у ворот» 26.12 – 30.12. 2016	Ди «Бывает не бывает»	Ди «История праздника» Ди «Бывает не бывает», С/р. игра «К нам пришел дедушка Мороз», «К нам пришла Снегурочка»	Сюжетные картинки «Ёлочка красавица», «Хоровод вокруг елки», «Дед мороз и Снегурочка», Речевая игра «Какое, какая, какой»	Дидактические игры: «Что перепутал художник» Чтение: 3. Александрова. «Ёлочка» Театр конусный «Новый год у зверей»	П/и: «Дед Мороз» П/и: «Снежки» П/и: «Снег кружиться»
«Рождественское чудо» 10.01.-13.01.2017	С/р игра «Транспорт», «Магазин», Ди: «Бусы на ёлку»	Просмотр мультфильма «Рождество»	Игра «Это я, это я, Это все мои друзья». Игра «Ходит Ваня»	Прослушивание песни «Наступило Рождество»	П/и: «Собачка и воробьи», «Два мороза», «Быстрые ветры»
«Зимние забавы» 16.01. - 20.01. 2017	Ди «Зимние виды спорта», игровое	Дидактические игры: «Сложи	Сюжетные картинки «Зима и зимние	Ди «Зимние забавы» Разукрашки,	Поролоновые снежки, мячики,

	упражнение «Мы лепим снеговика» Сюж/рол игра «Собираемся на прогулку», «Одень Машу на прогулку»	снежинку», «Цветные льдинки», «Зимние виды спорта»	развлечения», «Праздник Новый год», «Дети на детской площадке»	графареты, обводилки. Чтение рассказа Н. Носова «Горка»	канат. Игра «Мы спортсмены» Ди «Зимние забавы»
«В здоровом теле, здоровый дух» 23.01. по 27.01.2017	Иллюстрации о здоровом образе жизни. Игра «Что полезно для здоровья»	Ди «Полезные продукты» Ди «Что полезно для зубов»	Альбом: «Пальчиковые игры», «Поговорки», «Скороговорки»	Ди «Украшь полотенце» Ди «Полезные продукты»,	Игра «Взятие снежной крепости» П/и «Догони меня», «Зайцы и волк»
«В мире профессий, в мире взрослых» 30.01.- по03.02.2017	Д/и: «Кто что делает?» Н/п. игра: «Взрослые и дети рядом с нами»	Дидактические игры: с/ игра Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник.	Альбом: «Профессии» Сюжетные картинки: повар, учитель, продавец, водитель, пожарный, полицейский, актер и др.	Игра: «Сложи узор» Дидактические игры: Чтение: С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный»	П/игры: «Мы шоферы», «Поехали, поплыли, полетели», «Бегите ко мне»
«Мир технических чудес» 06.02 по 10.02.2017	Д/и «Собери картинку». С/ р- игра «Магазин бытовой техники», Д/и «Найди пару».	Игра «Расскажи, какие предметы помогают человеку?» . Д/и «Отгадай, что назову»,	Разучивание пальчиковой гимнастии «Холодильник». Игра «Витрина магазина бытовых приборов»	Чтение «Часы» С. Михалкова, энциклопедии «Почему и потому» раздел «Великие изобретения» с	П/и: «Зайцы», «Воробушки и автомобиль», «Сова», «Самолеты», «Зазеркалье»,

		Игра «Загадки и отгадки».		последующим обсуждением. Чтение книги «Почему и потому» (Где появился пылесос?)	«Мы —веселые ребята».
«Мир музыки» 13.02 по 17.02.2017	Игра «Бывает - не бывает», дидактическая игра «Найди пару», пальчиковая игра «Мы во двор пришли гулять», игра «Один – много», «Найди пару»	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», игра «Подбери герою музыкальный инструмент»	Игра «Загадки-отгадки» (про музыкальные инструменты) Рассказывание на тему «Что я знаю о музыке», «Какая бывает музыка?» Игра «Где были мы не скажем, а что делали покажем». Игра «Назови детенышей животных» Игра «Здравствуй» Речевая игра: «Назови ласково». Пальчиковая игра «Апельсин»	Чтение песенки – потешки «Как у нашей у матрешки» Чтение сказки «Бременские музыканты», «Три поросенка». Чтение пословиц, поговорок о музыке. Чтение потешки перед сном «Ходит сказка по домам...»	П/и: «Пробеги тихо», «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Гуси-лебеди», «Зайцы и волк», «Кот и мыши», «Раз-два-три-скорей беги».
«Защитники земли русской» 20.02 по 24.02.2017	Альбомы по темам: «Российская армия», «Военные»,	Военные игрушки, военная форма, сюжетные картинки по теме праздника.	Сюжетные картинки «Танк и танкист», «Пилот и самолет», Энциклопедии «Военная техника», «Защитники земли русской»	Дидактические игры: «Дорисуй», Раскраски «Военная техника», «Мир танков», «Военные» чтение: С.Я. Маршак «Пограничники»	П/игры: «Рыцари», «Быстрые самолеты», «Мы солдаты»
«Весна – красна, пришла» 27.02 -	Альбомы по темам: «Весна»,	Дидактические игры: «Времена	Д/у: «Кто больше назовет насекомых?»	Дидактические игры: Альбомы по темам:	П/и: «Солнечные зайчики» игры-

03.03.2017	«Пробуждение природы», Психологический этюд «Солнечный зайчик».	года», «Чей хвост лучше», «Зоологическое лото»	Игра: «Сосчитай и проверь» Рассказывание по иллюстрациям В. Бианки Как звери и птицы весну встречают»	«Цветы», «Поделки своими руками» Чтение: Е. Баратынский. «Весна, весна»	заклички «Солнышко-колоколнышко», «Иди весна, иди красна»
«Международный женский день» 06.03 - 10.03.2017	Альбомы по темам: «Труд взрослых», «Моя мама», фотоальбомы. С/р. игра: «Мама заболела»	Д/и: «Мамы и детки» Д/и: «Мамины бусы» Разрезные картинки: «Сумочка для мамы», «Платье для мамы»	Картины по теме «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;	Дидактические игры: Альбомы по темам: «Труд взрослых», «Цветы» Чтение: С. Вангели. «Подснежники», «Что весна нам подарила?»	П/игры: «Зайчиха и зайчата», «Собери букет», «Ромашка раз, ромашка два..»
«Матрешкина сказка» 13.03 - 17.03.2017	Этюд «Мы веселые матрешки» П/игра «Мы красавицы матрешки», «Покружись, не упади!»	Серии предметных картинок по теме «Народная игрушка», «Матрешка», народных игрушек. Д/и: «Построим матрешек на зарядку»	Серии предметных картинок по теме «Народная игрушка», «Матрешка», Д/и: «Собери матрешку», «Бусы для матрешки», «Найди домик для матрешки»	Дидактические игры: «Что перепутал художник» Альбомы декоративно – прикладного творчества «Дымково», «Гжель», «Матрешки»,	П/игра «Мы красавицы матрешки», «Покружись, не упади!»
«Мы творцы, мастера и фантазеры» 20.03 - 24.03.2017	Сюж.картинки «Театр», «Кто работает в театре», Сюж.рол игра «Мы артисты»,	Дидактические игры: «Кто в домике живет?», «Мозайка», «Шнуровки»,	Альбом: «Пальчиковые игры», «Чистоговорки», «Пословицы», «Поговорки», «Скороговорки»	Дидактические игры: «Что перепутал художник», «Петрушкины друзья»	П/и «Найди свой цвет», «Найди свой домик», «Мы веселые ребята», «С кочки на

		«Волшебные картинки», пазлы , кубики с картинками.		Чтение: Н. Носов. «Заплата», А. Барто «В театре»	кочку»
«Книжка неделя» с 27.03 - 31.03.2017	Расскажи стихи руками «Мы веселые скворцы», «Про себя и про ребят», знакомство с художниками-иллюстраторами	Дидактические игры: «Из какой сказки герой?», иллюстрации к сказкам, рассказам.	Альбом: «Пальчиковые игры», «Чистоговорки», «Пословицы», «Поговорки», «Скороговорки»	Дидактические игры: «Что перепутал художник» Выставка книг: стихи, рассказы, сказки. Портреты детских писателей, художниками.	Кольцеброс игра Кегли П/игры «Замри», «Охотники и утки»
«Я здоровье берегу» 03.04. - 07.04.2017	Игра: «Найди на ощупь названную часть тела» Д/и: «Разрезные картинки»	Дидактические игры: с/р игра Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник.	Иллюстрации о здоровом образе жизни. Дид. игра «Чудесный мешочек»	Дидактические игры: Чтение: С. Маршак. «Мяч», сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	П/игры: «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч», «Мыши и кот»
«Тайна третьей планеты» 10.04. -14.04.2017	Сюж.ролевая игра «Путешествие в космос», настольная – игра «Найди отличие». Д/и «Что в мешочке»,	Д/и «Звездный путь». Просмотр энциклопедии «Космос». Д/и «Похоже – не похоже». Просмотр мультфильмов:	Игра-путешествие «Полет в космос». Д/и «Образуй слова», Словестная игра «Назови планеты», «Веселая игра»	Чтение стих-ия Я Серпина «Ракета», В.Левитан «Звездные сказки», Стихотворение М. Ф. Реброва «Дом в космосе», «Как	Физ. пауза «Тренировка космонавтов», игровое упр. «Торопись, да не ошибись», П/и «Путешествие на

	«Подбери одежду для космонавтов»	«Тайна красной планеты», «Загадочная планета», «Незнайка на Луне.		солнце и луна к друг другу в гости ходили» (Албанская сказка)	ракете», «Горелки»
«Наш дом - Земля» 17.04. - 21.04.2017	Сюж/рол игра «Мы космонавты», «Полетим в космос»	Дидактические игры: «Кто в домике живет?», «Мозайка», «Шнуровки», «Волшебные картинки», пазлы , кубики с картинками.	Сюжетные картинки «Ракета летит», «Космонавт», «Планеты», «Земля» Психологические этюды «Дождик», «Ветер», «Туча».	Дидактические игры: «Волшебный карандашик» Альбомы: «Космос», «Планеты Солнечной системы»	П/и «Солнышко и дождик», «День-ночь», «Ветер и солнце».
«Страна воспитанных детей» 24.04. - 28.04.2017	Дид. материал «Мои права», «Я и мои друзья», «Моё поведение», «Этикет», семейные фотоальбомы.	Дидактические игры: «Сундучок волшебных слов», дид. материал: «Моё поведение» «Ситуации общения»	Настольно-печатная игра «Путешествие в мир эмоций», словесная игра «Доскажи словечко», «Скажи правильно»	Дидактические игры: стихи, сказки, рассказы, загадки, потешки, книжки-малышки, книжки-самodelки соответствующие возрасту, детские журналы, музыкальные книжки, книжки-раскладушки. Чтение В. Осеевой «Волшебное слово»	П/и: «День-ночь» П/и: «Воробушки и автомобиль»

<p>«Вахта памяти» 02.05. по 12.05.2017</p>	<p>Д/и «Чего не стало» (военная техника). Игра «Угадай кто?». Д/и «Чья техника?». С/р- и «Военные», «Военные учения», «Военный госпиталь»</p>	<p>Просмотр презентации «День Победы», Рассматривание альбома «Ветераны ВОВ», «Защитники Отечества», просмотр видеофильма о войне</p>	<p>Д/и «Загадки и отгадки», «Что нужно для солдата», «Что нужно для солдата», «Какой он воин?»</p>	<p>Чтение С. Маршак «Пусть не будет войны никогда», А. И. Семенцова «Героические поступки», Чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат». Чтение стихотворения С. Михалкова «Воин –победитель».</p>	<p>Упражнение «Меткие солдаты». П/ и «Лётчики, танкисты, моряки», «Солдаты», «На границе». П/и соревновательного характера «Кто быстрее», «Кто попадет».</p>
<p>«Наши добрые дела» 15.05. - 19.05.2017</p>	<p>Поручение: «Помоги товарищу» Д/и: «Разноцветные ленточки» Д/и: «Найди свой дом»</p>	<p>Игра «Составь пару» Игра «Собери бусы»</p>	<p>Игра: «Подскажи словечко» Игра: «Профессии»</p>	<p>Игровое упражнение: «Украсим полотенце для Мойдодыра»</p>	<p>П/и: «Солнечные зайчики»</p>
<p>«Природа и красота вокруг нас!» 22.05 - 31.05.2017</p>	<p>Д/и: «Сервируем стол» Пазлы: «На травушке-муравушке» Д/и: «Угадай по описанию»</p>	<p>Игра: «Собери цветок» Д/и: «Найди пару»</p>	<p>Д/у: «Расскажи о травке. О чем шепчется травушка-муравушка» Д/и: «Собери букет» Речевое упр-е: «Какой? Какая? Какое»</p>	<p>Д/у: «Сложи травку из палочек» Музыкально-дидактическая игра: «Сыграй для зеленых друзей»</p>	<p>П/и: «По ровненькой дорожке» П/и: «Найди свое место»</p>

1.1. Материально-техническое обеспечение

В группе создано материально-техническое оснащение, осуществляемое в соответствии с требованиями ФГОС.

Групповая	Спальня	Приемная
<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки (куклы, машинки, конструкторы, дидактические и настольные игры и др.) для детей среднего возраста в ассортименте. - Игровая поликлиника – 1 шт. - Кухня – 1 шт. - Набор для игры «Дом, семья» (Детская кровать, столик) – 1шт. - Комплект мягкой мебели «Карина» - 1шт. - Литературный центр – 1 шт. - Уголок-гардеробная - Центр воды и песка- 1 шт. - Уголок природы- 1 шт. - Театральный уголок – 1 шт. - Спортивный уголок – 1 шт. - Парикмахерская игровая «бабочка» - 1 шт - Комплект напольных шкафов – 1 шт. - Подиум – 1 шт. - Игровая тумба панель – 2 шт. - Уголок ИЗО – 1 шт. - Комод 3 секции – 2 шт. - Набор детской мебели (стол и 4 стул) – 1 шт. - Стенка «Грибок» - 1 шт. - Игровой модуль №2 – 1 шт. - Облучатель «ОРУБп-3-ЗКРОН «Дезар-4» – 1 шт. - Телевизор LG- 1 шт - Шторы– 4 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочий стол – 1 шт. - Стул деревянный - 1 шт. - Шкаф для документов – 1шт. - Тумба – 1 шт. - Ноутбук Lenovo – 1 шт. - Однорусная кровать - 8 шт. - Двухъярусная кровать – 9 шт. <p style="text-align: center;">Учебная зона</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шкаф для документов низкий- 1 шт. - Антресоль - 1 шт. - Шкаф-пенал – 1 шт - Магнитная доска – 2 шт. - Стол раздаточный 1 шт. - Стул детский - 29 шт. - Стол детский – 9 шт. 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные стенды – 3 шт. - Шкаф взрослый для одежды – 1 шт. - Шкаф детский со скамейкой – 26 шт. - Стеллаж для обуви- 1 шт. - Стол детский – 1 шт. - Огнетушитель – 1 шт. - ГДЗК-У – 3 шт.

3.2. Программно-методическое обеспечение.

1. «Детство-Пресс» (А.Г. Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова и др.) Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
3. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – СПб.: «Издательство «Детство – Пресс».
4. В.Г.Алямовская «Здоровье» LINKA PRESS, 1993, 87 с.
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс».
6. Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.
7. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»
8. Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам: Программа и программные требования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 144 с.
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: Директор издательство ООО «Невская нота».
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера.
11. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс».
12. М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.
13. Маханева М. Д. С физкультурой дружить — здоровым быть! Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 240с. (Синяя птица)
14. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.:
15. Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс».
16. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: «Издательство «Детство – Пресс».
17. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс»
18. ООО «Издательство «Детство – Пресс».
19. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет / авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель.
20. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.
21. Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс».

22. Ушакова О.С. ФГОС ДО. Ознакомление дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера.
23. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду.- М.: Просвещение, 2001
24. Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- 72 с.: ил.
25. Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет.