

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное  
бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Теремок»

Проект  
«Белка - животное нашего края»

Воспитатель: Халиуллина Гюзелия Закариевна

## Пояснительная записка

С введением в действие закона Российской Федерации «Об образовании» приоритетным стало знакомство детей дошкольного возраста с национальными и региональными культурами наследием края, так как мира не узнаешь, не зная края своего. Экологическое образование ребёнка необходимо начинать со знакомства с объектами природы.

Одна из задач перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить первоначальное понимание связи их в природе. Мир животных разнообразен и привлекателен для детей. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки.

Данный проект направлен на знакомство с описанием жизни дикого животного, с особенностями внешнего вида животного, повадками животного в природе, на получении научно-достоверных знаний, на обогащении речи у детей, на развитии творческих способностей, любознательности, познавательного интереса детей, на воспитании любви к животным в природе, интереса и стремление изучать их.

## *Паспорт проекта*

1	Название проекта	«Белка - животное нашего края»
2	Автор проекта	Халиуллина Гюзеля Закариевна – воспитатель первой категории
3	Вид проекта	Познавательный-исследовательский, групповой
4	Продолжительность проекта	Краткосрочный, 1 неделя
5	По характеру контактов	Открытый, осуществляется внутри ДОУ
6	Участники проекта	Воспитатели, дети 2 младшей группы
7	Образовательные области	Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие
10	Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект	Недостаточные знания детей о белке (на прогулке увидели белку, скачущую с ветки на ветку) Проблемные вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Чем питается?</li><li>• Где живет? и.т.д.</li></ul>
11	Название итогового мероприятия проекта	Выставка творческих работ детей; Изготовление с детьми коллажа «Белка»; Презентация проекта.

## *Актуальность*

Дошкольное детство очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Экологическое образование ребёнка необходимо начинать со знакомства с объектами природы. Одна из задач перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить первоначальное понимание связи их в природе. Мир животных разнообразен и привлекателен для детей. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки.

Однажды зимой, когда гуляли с детьми на соседнем участке, увидели белку, скачущую с ветки на ветку. Дети заинтересовались и стали задавать вопросы: Чем питается? Где живет? и т. У детей не было достаточного знания о белке. И поэтому мы решили разработать проект на тему «Белка - животное нашего края». Считаю, что благодаря разработке данного проекта дети познакомятся с описанием жизни дикого животного, повадками животного в природе, получат научно-достоверные знания, обогатится их речь, станут любознательными, появится любовь к животным.

### *Цель:*

Расширение знаний у детей в области познавательно-исследовательской деятельности.

### *Задачи:*

Развивающие: поддерживать активный интерес к животным нашего края, расширять знания детей об особенностях жизни, среды обитания, повадках белки, развивать любознательность, внимание, память, творчество;

Обучающие: поощрять желание детей отражать в разнообразной продуктивной деятельности животных нашего края, создавать эмоционально-эстетический образ животного посредством приобщения к произведениям литературы и рассматриванию иллюстраций, расширять словарный запас (уточнить понимание детьми слов, выражающих названия частей тела животного), некоторых прилагательных и глаголов (отражающих свойства и качества, повадки животного), активизировать их использование в диалоге;

Воспитывающие: воспитывать любовь к животным в природе, интерес и стремление изучать их.

### Игровая деятельность

Ди «Разрезные картинки»,  
«Кто, где живет?», «Отгадай животное»,  
«Кому, что дадим», «Угадай, кто?»,  
«Найди детеныша для мамы»,  
«Большие и маленькие»

### Изобразительная деятельность

Лепка «Белка в гостях»,  
«Грибочки для белки»,  
Раскрашивание белки,  
Рисование по трафарету.

### Восприятие художественной литературы

Чтение потешки «Белка щелкает орешки...», Т.Белозёров «Белка и шишки», «Белочка», Пришвин «Белка», В.Степанов «Белка», А.Прокофьев «Белка», Л.Кудрявцева «Расскажи мне, белочка...», О.Киселева «Сушит белочка на ветке...», Р.Новикова «От сосны до елки -скок!»

### Коммуникативная деятельность

Развитие речи «Белка в гостях у ребят»,  
Разучивание загадки про белку,  
физминутки «Бельчата»,  
Рассматривание иллюстраций:  
«Животные в лесу», «Мамы и малыши»,  
Словесная игра «Какая белка?»,  
«Назови ласково»

Белка - животное нашего края

### Двигательная деятельность

П/и «Белка прыгает прыг-скок»,  
«Найди белку», «Кто быстрее соберет грибочки для белки?»,  
«Перевоплощение в животного», пальчиковая гимнастика  
«Белка вешает грибочки..»

### Познавательная деятельность

Игра «Загадки-отгадки» (с картинками)  
Образовательная деятельность «Белка - животное нашего края»,  
Беседы: «Белка – лесной житель», «Запасы белки на зиму»,  
Рассматривание иллюстраций «Белка и бельчата»,  
«Дикие животные»,  
Рассматривание энциклопедий «Животный мир», альбома «Дикие животные»,  
Обучающий фильм «Белка», презентация «Белка - дикое животное».

### Конструктивная деятельность

«Постройка мебели для белки»,  
«Дорожка для белки»,  
«Домик для белки»

### Музыкальная деятельность

Слушание «Песенки белки»,  
Слова и музыка Ирины Конвенан, песня «Белка муз. Анна Олейникова, сл. Любовь Алейникова

## *Этапы работы над проектом*

### **I этап. Организационно – подготовительный.**

- Обсуждение темы проекта.
- Подбор методической литературы и изучение ее.
- Планирование работы
- Сбор информации из разных источников (художественная литература, познавательная литература, интернет);
- Составление конспектов, картотек игр, подбор иллюстраций для рассматривания, подготовка презентаций для просмотра по компьютеру.
- Изготовление и подбор дидактических игр.
- Подбор художественной литературы для чтения.

### **II этап. Практический. Внедренческий.**

- Беседы по данной теме.
- Рассматривание иллюстраций.
- Продуктивная деятельность (лепка, рисование)
- Игровая деятельность
- Чтение художественной литературы
- Слушание песен

### **III этап. Результативный**

- Изготовление коллажа «Белка»
- Презентация проекта
- Выставка творческих работ

## ***Распределение деятельности по этапам проекта***

### ***I этап. Организационно – подготовительный.***

На первом этапе проекта мы с детьми обсуждали тему проекта. Подобрали методическую литературу и изучили ее. Составляли план работы над проектом. Собирали информации из разных источников: с интернет ресурсов скачивали картинки, иллюстрации с изображением белки для рассматривания детям, обучающий фильм «Белка»; приобрели энциклопедию «Животный мир»; подготовили презентацию «Белка-дикое животное «для просмотра с детьми по компьютеру. Составляли конспекты для образовательной деятельности, бесед, картотеки с дидактическими играми. Так же подобрали настольно-дидактические игры: «Большие и маленькие», «Мамы и малыши» и т.д. Подобрали художественную литературу для чтения.

### ***II этап. Практический. Внедренческий.***

Реализуя данный проект, во втором этапе мы с детьми беседовали на тему: «Белка – лесной житель», «Запасы белки на зиму», проводилась образовательная деятельность «Белка - животное нашего края», где дети расширяли знания об особенностях жизни, среды обитания, повадках белки; «Белка в гостях у ребят», где учились описывать белку, пользуясь прилагательными, глаголами отражающих повадки животного, активизируя словарь, уточняли названия частей тела животного, расширяя словарный запас.

Рассматривали иллюстраций «Белка и бельчата», «Дикие животные», «Зимой в лесу», энциклопедию «Животный мир», альбома «Дикие животные». Просматривали обучающий фильм «Белка», презентацию «Белка -дикое животное». Разучивали загадки про белку, физминутку «Бельчата».

Играли в дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кто, где живет?», «Отгадай животное», «Кому, что дадим», «Угадай, кто?», «Найди детеныша для мамы», «Большие и маленькие»; в словесные игры «Какая белка?», «Назови ласково»; в подвижные игры «Белка прыгает прыг-скок», «Найди белку», «Кто быстрее соберет грибочки для белки?», «Перевоплощение в животного».

На занятиях по изобразительной деятельности лепили на тему «Белка в гостях», «Грибочки для белки». Рисовали по трафарету, раскрашивали белку.

По конструктивной деятельности строили мебель, дорожки, домики для белки. Читали потешки «Белка щелкает орешки...», стишки Т.Белозёров «Белка и шишки»,

«Белочка», рассказ Пришвин «Белка», В.Степанов « Белка», А.Прокофьев «Белка», Л.Кудрявцева «Расскажи мне, белочка...», О.Киселева «Сушит белочка на ветке...», Р.Новикова «От сосны до елки -скок!». Слушали песни«Песенки белки» сл. и муз.Ирины Конвенан, «Белка» муз. Анны Олейниковой, сл.Любовь Алейниковой.

### ***III этап. Результативный***

Результатом этого проекта стало совместное изготовление с детьми коллажа «Белка».

Выставка родителям творческих работ детей. Презентация проекта перед педагогами.

В итоге реализации проекта дети познакомились с описанием жизни дикого животного, повадками животного в природе, получили научно-достоверные знания, обогатилась их речь, стали любознательными, появилась любовь к животным.

### ***Результативность:***

- Расширили полученные знания о белке, как животного нашего края,
- Умеют определять по их внешнему виду,
- Знают об особенностях жизни белки, питания, повадки,
- Узнают и называют их детенышей,
- Умеют отражать в лепке, рисовании животного нашего леса.